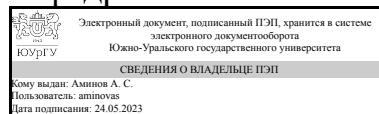


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



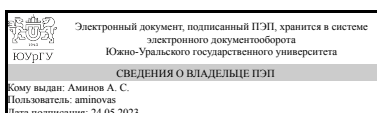
А. С. Аминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.05.02 Организация дополнительного образования в адаптивной физической культуре
для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Адаптивная физическая культура
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

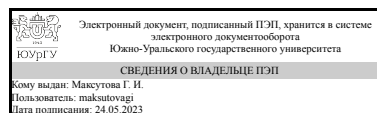
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённым приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 942

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. Аминов

Разработчик программы,
к.биол.н., доц., доцент



Г. И. Максудова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель : формирование профессионального "лица" будущего педагога ,учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере социальной практики, направленной на дополнительное образование населения. Задачи: -сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в сфере дополнительного образования; - обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности , методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики в сфере дополнительного образования; -сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности; -обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости специалистов по адаптивной физической культуре в сфере дополнительного образования для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции

Краткое содержание дисциплины

Организация дополнительного образования в сфере адаптивного физического воспитания, организация дополнительного образования в сфере адаптивного спорта, организация дополнительного образования в сфере физической реабилитации, организация дополнительного образования в сфере рекреационно-оздоровительной деятельности, организация дополнительного образования в сфере креативных телесно-ориентированных практик, организация дополнительного образования в сфере экстремальных видов спорта,

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-3 Способен объективно проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья | Знает: организацию проведения оценки знаний в адаптивной физической культуре Умеет: осуществлять тестирование основных показателей функционального и физического развития обучающихся по дополнительным образовательным программам, имеющих отклонения в состоянии здоровья Имеет практический опыт: проведения контроля оценки знаний |
| ПК-6 Способен проводить обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере адаптивной физической культуры | Знает: организацию и методики обучения физическим упражнениям лиц с ограничениями в состоянии здоровья Умеет: формировать достаточно устойчивый |

| | |
|--|--|
| | <p>интерес к занятиям физическими упражнениями лиц с ограничениями в состоянии здоровья; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей; учитывать особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам; подбирать форма занятий и направления работы с учетом соматического здоровья, структуры основного дефекта и двигательных нарушений</p> <p>Имеет практический опыт: обучения упражнений или комплексов упражнений на занятиях адаптивной физической культурой</p> |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| <p>Нарушения осанки и методы их коррекции, Технологии применения средств лечебной физкультуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Производственная практика (педагогическая) (6 семестр)</p> | <p>Дыхательные упражнения и частные методики дыхательной гимнастики в реабилитации, Практикум по виду профессиональной деятельности, Методики лечебно-оздоровительного плавания, Производственная практика (преддипломная) (10 семестр), Производственная практика (профессионально-ориентированная) (8 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|--|---|
| <p>Технологии применения средств лечебной физкультуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Знает: технологии применения средств лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата, современные технологии лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p> <p>Умеет: показать и объяснить правильное выполнение упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно выполнить упражнение, использовать специальных инвентарь при выполнении упражнений, применять методики лечебной физической культуры при нарушениях опорно-двигательного аппарата</p> <p>Имеет практический опыт: использования специального инвентаря и оборудования для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата</p> |
| <p>Нарушения осанки и методы их коррекции</p> | <p>Знает: современные технологии по коррекции нарушения осанки, особенности выполнения упражнений по коррекции нарушений осанки, правильность их выполнения, методы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>объективной оценки знаний обучающихся и контроля выполнения ими упражнений по коррекции и профилактики нарушений осанки</p> <p>Умеет: использовать в процессе занятий спортивный инвентарь для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья, показать и объяснить правильное выполнение упражнения, выявить ошибки при выполнении, помочь занимающемуся правильно выполнить упражнение на коррекцию нарушения осанки, проводить оценку знаний обучающихся для самостоятельного выполнения упражнений по коррекции и профилактики нарушений осанки лиц с ограничением в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: применения технологий с использованием различного спортивного инвентаря на занятиях по коррекции нарушения осанки, обучения упражнениям по коррекции и профилактики нарушений осанки лиц с ограничениями в состоянии здоровья</p> |
| <p>Производственная практика (педагогическая) (6 семестр)</p> | <p>Знает: систему знаний, необходимую для обучения двигательным умениям и навыкам лиц с ограничениями в состоянии здоровья, знать структуру занятия по адаптивной физической культуре, принципы распределения средств адаптивной физической культуры и методы их выполнения в течение занятия по адаптивной физической культуре, принципы и методы методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Умеет: в командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, воспитывать чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях у обучающихся; воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелость, настойчивость; воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями, определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры, проводить частично или полностью занятия по адаптивной физической культуре, проводить оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с возможностями детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Имеет практический опыт: обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели, формирования у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни, проведения коррекционно-развивающей</p> |

работы с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 12 | 12 | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 6 | 6 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 89,75 | 89,75 | |
| Подготовка к зачету | 20 | 20 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 30 | 30 | |
| Написание эссе | 39,75 | 39,75 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми , имеющими отклонения в развитии | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Проблемы и перспективы дополнительного образования в адаптивной физической культуре | 2 | 0 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми , | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | имеющими отклонения в развитии | |
| 2 | 2 | Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации | 2 |
| 3 | 3 | Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 4 | 4 | Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры | 2 |
| 5 | 5 | Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры | 2 |
| 6 | 6 | Дистанционное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация и персонализация. Психофизиология обучения. Ориентированность на практику | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|------------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | ПУМД осн.лит.1, 602 С, 3, 463 С, доп.лит.1, 463 С. | 7 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям | ПУМД 4, 189 С., доп.1, 463 С, ЭУМД осн.лит.1, 107 С., доп.2 ,221 С. ,доп.3 ,101 С. | 7 | 30 |
| Написание эссе | ЭУМД доп.лит.5, С.144, доп.6 ,174 С., 7, 112 С., 8, 212 С., 9, 116 С, 10, 172 С. | 7 | 39,75 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|--------------|-----------------------------------|-----|------------|----------------------------------|------------------|
| 1 | 7 | Проме- | Зачет | - | 5 | Зачет проводится в устной форме. | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------|------|---|--|-------|
| | | жуточная аттестация | | | <p>Студент отвечает на два вопроса из списка зачетных вопросов. Оценка за экзамен выставляется при устном ответе студента на вопросы. 5 баллов-ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Отсутствуют ошибки в терминологии. 4 балла-ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать. Демонстрируются знания основных терминов и понятий . Однако в ответе на вопрос допущены неточности. 3 балла-допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения норм в обозначении основных терминов и понятий. 2 балла-материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 1 балл - Присутствуют значительные затруднения в обозначении норм и понятий. 0 баллов - неявка</p> | |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Эссе | 1 | <p>5 баллов- обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен краткий литературный обзор, тема раскрыта полностью; 4 балла - неточности, отсутствие логической последовательности; 3 балла- тема освещена лишь частично, допущены ошибки; 2 балла - допущены грубые ошибки; 1 балла - тема не раскрыта, непонимание проблемы, допущены грубые ошибки, 0 баллов - работа не выполнена</p> <p>Подготовка эссе направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|--|-------|
| | | | | | | грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Эссе должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из представленных выше или предлагает свою, близкую по тематике. | |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Задание Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации | 1 | 5 | 5 баллов-ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Отсутствуют ошибки в терминологии. 4 балла-ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать. Демонстрируются знания основных терминов и понятий. Однако в ответе на вопрос допущены неточности. 3 балла-допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения норм в обозначении основных терминов и понятий. 2 балла-материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 1 балл - Присутствуют значительные затруднения в обозначении норм и понятий. 0 баллов - неявка | зачет |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Задание Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте, Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры, Основные | 1 | 5 | 5 баллов- обозначена проблема и обоснована её актуальность, проведен краткий литературный обзор, тема раскрыта полностью; 4 балла - неточности, отсутствие логической последовательности; 3 балла- тема освещена лишь частично, допущены ошибки; 2 балла - допущены грубые ошибки; 1 балла - тема не раскрыта, непонимание проблемы, допущены грубые ошибки, 0 баллов - работа не выполнена Подготовка эссе направлена на | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры | | развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Эссе должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему эссе студент выбирает самостоятельно из представленных выше или предлагает свою, близкую по тематике. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| зачет | Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и бонусного рейтинга. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 | Знает: организацию проведения оценки знаний в адаптивной физической культуре | + | + | + | + |
| ПК-3 | Умеет: осуществлять тестирование основных показателей функционального и физического развития обучающихся по дополнительным образовательным программам, имеющих отклонения в состоянии здоровья | + | + | + | + |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: проведения контроля оценки знаний | + | + | + | + |
| ПК-6 | Знает: организацию и методики обучения физическим упражнениям лиц с ограничениями в состоянии здоровья | + | + | + | + |
| ПК-6 | Умеет: формировать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями лиц с ограничениями в состоянии здоровья; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных | + | + | + | + |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | способностей; учитывать особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам; подбирать форма занятий и направления работы с учетом соматического здоровья, структуры основного дефекта и двигательных нарушений | | | | |
| ПК-6 | Имеет практический опыт: обучения упражнений или комплексов упражнений на занятиях адаптивной физической культурой | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
2. Физическая реабилитация Учеб. для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.; Под общ. ред. С. Н. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 602, [1] с.
3. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Текст] учеб. пособие для вузов по геогр. специальностям А. Ю. Александрова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 463, [1] с. ил.
4. Боголюбов, В. С. Экономика туризма [Текст] учебное пособие для вузов по специальности 080502 "Экономика и упр. на предприятии туризма и гостинич. хоз-ва" В. С. Боголюбов, В. П. Орловская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 189, [1] с.
5. Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] учеб. для вузов по специальности 230500 "Социал.-культур. сервис и туризм" М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 287, [1] с. ил.
6. Северьянова, Л. И. Gastlichkeit und Hotels [Текст] учеб. пособие по направлению 100400 "Туризм", 100110 "Гостиничное дело" Л. И. Северьянова, И. В. Сакк ; под ред. Е. Н. Ярославовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 162, [1] с. ил. электрон. версия
7. Соколова, М. В. История туризма [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 230500 - Социально-культурный сервис и туризм М. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. - М.: Academia, 2004. - 350, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры Учеб. пособие для вузов по специальностям 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" и 0323 "Адаптив. физ. культура" Под ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Высшее образование в России науч.-пед. журн. Мин-во образов. Рос. Федерации журнал. - М., 1992-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Балашова, В. Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта : Тестовый контроль знаний : методическое пособие для специальностей 032101 "Физ. культура и спорт", 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" / В. Ф. Балашова

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Балашова, В. Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта : Тестовый контроль знаний : методическое пособие для специальностей 032101 "Физ. культура и спорт", 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)" / В. Ф. Балашова

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Касмакова Л. Е. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / Л. Е. Касмакова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 107 с. https://e.lanbook.com/book/154984 |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ходоров, Д. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Д. Ходоров ; перевод с английского О. Д. Шустовой. — Москва : Когито-центр, 2009. — 221 с. https://e.lanbook.com/book/109190 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Рощина Л. В. Нетрадиционно-оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.-Великие Луки : ВЛГАФК, 2018. — 101 с. https://e.lanbook.com/book/151131 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : учебное пособие / составители С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 107 с. https://e.lanbook.com/book/155499 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основы разработки электронных учебных изданий : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 144 с. https://e.lanbook.com/book/113630 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. https://e.lanbook.com/book/167662 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная | Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Шрамко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | | система издательства Лань | 112 с. https://e.lanbook.com/book/182722 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Эволюция образования в условиях информатизации : монография / М. В. Носков, П. П. Дьячук, Б. С. Добронев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 212 с. https://e.lanbook.com/book/157608 |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель А. Л. Ворожбитова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 116 с. https://e.lanbook.com/book/155502 |
| 10 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : МПГУ, 2016. — 172 с. https://e.lanbook.com/book/106033 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Зачет, диф. зачет | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Лекции | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента | 203 (6) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет |
| Практические занятия и семинары | 103 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |