

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 28.05.2024
№ 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.05.2024 № 084-4006

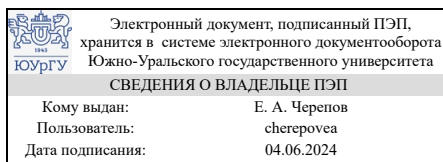
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень магистратура

Магистерская программа: Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Квалификация магистр
Форма обучения заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126.

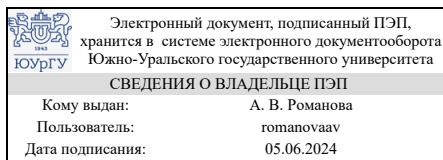
Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
д. пед.н., доцент



Е. А. Черепов

Руководитель магистерской
программы
к. пед.н., доцент



А. В. Романова

Челябинск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Технологии обучения в цифровой образовательной среде ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

| Области и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Коды и наименования трудовых функций |
|--|--|--|---|
| 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность |
| 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Магистерская программа Технологии обучения в цифровой образовательной среде конкретизирует содержание программы путем ориентации на области/сферы профессиональной деятельности выпускников.

В разработке образовательной программы принимали участие представители предприятий-партнеров Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением английского языка", Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г.Кыштым.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной

квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знает: введение в общую проблематику философии научного знания; -глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; - способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - тенденции исторического развития науки; - философские проблемы отдельных областей знаний; историю возникновения науки; первые концепции и методологические аспекты; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики; основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - применять методологию научных исследований и научного творчества; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; адекватно оценивать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; развивать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>подхода, вырабатывать стратегию действий; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Имеет практический опыт: понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности; владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; навыком вербальной передачи научной информации логично, системно, доступно и ясно; приемами абстрагирования, оценки своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в условиях образовательного учреждения; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> | <p>Знает: методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе; методы и модели структуризации проекта; основные методологические подходы в сфере управления проектами, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности.</p> <p>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; строить и структурировать жизненный цикл проекта; измерять и анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; управления проектами и подготовки проектных решений.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> | <p>Знает: принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> | <p>Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению</p> <p>применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p> | <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> | <p>Знает: основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; формирование науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; философские вопросы гуманитарных и технических наук; -</p> |

межкультурного
взаимодействия

концепции гуманитарных наук, их место в системе мировоззрения; - проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; - исторически сложившиеся условия формирования и смягчения социальных, культурных и личностных различий; философские подходы к феномену различия; основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности.

Умеет: интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры; выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности.

Имеет практический опыт: владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики; конструктивного взаимодействия в поликультурном

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры;</p> <p>эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> | <p>Знает: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста; выстроить гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> <p>оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Имеет практический опыт: использования навыков саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки; совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, анализирует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> | <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать информационно- методические материалы в области профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p> | <p>Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ</p> | <p>Знает: методологию современного образования, тенденции, закономерности и проблемы развития высшего образования в России; - способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; - осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач; - проектировать основные и дополнительные образовательные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Имеет практический опыт: владения навыками учебно-педагогического взаимодействия; профилактики идеологического экстремизма образовательными средствами; - проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; - проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; - участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p> | <p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> | <p>Знает: нормативные документы в области образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы РФ; современные проблемы науки и образования; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Применяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; - современными, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочное время.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности. Имеет практический опыт: регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p> | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; собирать исходные данные; систематизировать информацию; установить достоверность информации, выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; анализировать информацию, грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: современными методами сбора, обработки и анализа данных; современными методами сбора, обработки и анализа данных; использования знаний современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать</p> | <p>Обосновывает права и обязанности участников образовательных отношений в</p> | <p>Знает: закономерности развития физических и психических качеств обучающихся; закономерности развития физических и</p> |

взаимодействия
участников
образовательных
отношений

педагогическом процессе

психических качеств обучающихся; закономерности развития физических и психических качеств обучающихся., способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения.

Умеет: определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся; определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся; определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся;

находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Имеет практический опыт: оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса; оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса; оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса; поиска проблемных ситуаций и путей их решения в

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений; поиска проблемных ситуаций и путей их решения в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>Экстраполирует специальные научные знания и результаты исследований с целью проектирования профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; - возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; - личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования.</p> <p>Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; - структурировать научное знание; - применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; - применять методы научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач; - выстраивать оригинальную композицию научного исследования для решения нестандартных профессиональных задач; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; - осуществлять выбор адекватного образовательной ситуации средства решения педагогических задач.</p> <p>Имеет практический опыт: владения механизмами решения типовых профессиональных задач в области педагогики; - навыками анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения; анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Профессиональный стандарт и трудовые функции | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|--|--|---|---|
| <p>ПК-1 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>Использует профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <p>Знает: основные методы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особенности электронной образовательной среды; нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; основной набор средств онлайн обучения. основные критерии выбора платформы онлайн обучения; нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и взрослых, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность в дополнительном образовании; современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения; способы организации образовательного контента в сети Интернет Умеет: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>осуществлять обоснованный выбор платформы онлайн обучения согласно поставленной задаче;</p> <p>конструировать образовательную среду;</p> <p>выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; использовать инновационные технологии;</p> <p>создавать, редактировать, экспортировать и импортировать обучающие материалы в виде файлов, ссылок и тестов</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологий дистанционного обучения при реализации задач инновационной образовательной политики; организации дистанционного курса</p> |
| <p>ПК-2 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное</p> | <p>Анализирует результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>Знает: основные методы поиска и анализа информации, основы работы с электронными библиотечными системами; принципы анализа результатов научных исследований, основные возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; концептуальный аппарат и основные познавательные подходы в методологии научного исследования</p> <p>Умеет: проводить поиск научных публикаций на</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| исследование | | | <p>заданную тему; применять в исследованиях данные, полученные в результате анализа научных работ в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; выявлять научные интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; успешно организовывать исследовательскую деятельность</p> <p>Имеет практический опыт: работы в российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - eLibrary; реализации научного исследования на основе анализа данных, полученных в результате научных исследований в сфере науки и образования; разработки и руководства программами исследовательской работы обучающихся; систематизации данных, структурирования описания предметной области; разработки и руководства программами исследовательской работы обучающихся</p> |
| ПК-3 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | Проектирует содержание учебных дисциплин, использует технологии и конкретные методики обучения | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Знает: образовательные стандарты и программы в области педагогики, ведущие направления инновационной образовательной политики, современные требования к формированию образовательной среды, принципы, способы и технологии ее построения[1]; технологии разработки и реализации методик |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; приемы обучения, педагогические концепции и особенности отечественных и зарубежных образовательных систем; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории, проектирования программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;</p> <p>- требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <p>основные формы организации изучения и преподавания педагогических дисциплин, принципы проектирования образовательного пространства</p> <p>Умеет: проектировать образовательную среду, морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности, науке и профессиональной деятельности, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p> |
|--|---|---|

инновационной образовательной политики; организовывать и осуществлять образовательную деятельность по разработанным авторским методикам, технологиям и приемам обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории, проектирования программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; управлять учебной деятельностью учащихся и собственной деятельностью; диагностировать возможности обучающихся, способность к постановке учебных задач в соответствии с их возможностями; выбирать организационные формы занятий, учебно-технологическое оборудование адекватные педагогическим целям и задачам

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>(проектировать образовательное пространство)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, в том числе посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории; - обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>- проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; решения педагогических учебных и воспитательных задач, организации учебно-воспитательной деятельности, позволяющими проектировать образовательное пространство</p> |
| ПК-4 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к | Разрабатывает и применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая | Знает: основные понятия в области перспективных цифровых технологий, виды перспективных цифровых технологий, шаги развития цифровых технологий в российском образовании, факторы, определяющие динамику процессов цифровой трансформации, аспекты |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| <p>анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>деятельность</p> | <p>функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>системного обновления образовательного процесса в цифровой среде, направления работ по цифровой трансформации образования; терминологический минимум, основные тенденции современного образования, основные нормативные документы в сфере обеспечения учебного процесса и нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях цифрового обучения; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательных программ; основные элементы электронной среды обучения; основные понятия в области оценки качества образования, современные методики оценки качества образования, особенности оценки качества образования в цифровой образовательной среде; принципы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Умеет: организовывать учебную работу с применением</p> |
|--|---------------------|---|--|

перспективных технологий цифровой образовательной среды, оценивать образовательные результаты, проводить исследования для поддержки цифровой трансформации образования; анализировать нормативные документы в сфере обучения в цифровой образовательной среде; подбирать материалы и средства редактирования презентаций, тестов, мультимедийных материалов; анализировать и использовать различные методики оценки качества обучения, оценивать и разрабатывать критерии качества обучения; анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, реализуемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Имеет практический опыт: работы по преодолению технологического цифрового разрыва, работы по преодолению нового цифрового разрыва, работы с цифровыми инструментами, помогающими планировать развитие образовательной организации; разработки нормативно-методической документации с использованием современных методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения; создания ресурса для тестирования в сети Интернет; работы по преодолению технологического цифрового разрыва, работы по преодолению нового цифрового разрыва, работы с цифровыми инструментами, помогающими планировать развитие

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>образовательной организации; проектирования методов, форм, приемов, средств организации деятельности учащихся при освоении общеобразовательных программ через онлайн-обучение; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения; реализации процесса исследования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
| <p>ПК-5 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> | <p>Организует командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Знает: основные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализацию экспериментальной работы[2]; - особенности групповых форм активного социально-психологического обучения; -виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе, - характеристику активных методов обучения командной работе для решения задач экспериментальной работы[3]; основные методы коммуникации через глобальную сеть Интернет; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; основные методы и средства организации</p> |

командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Умеет: применять на практике современные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы научных исследований; выступать перед аудиторией с результатами научных исследований; вести патентную деятельность; - оценивать эффективность применения методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы; -сравнивать виды и способы управления процессов обучения командной работе в тренинговой группе; организовывать командную работу с использованием дистанционных технологий для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовывать командную работу с помощью современных технологий дополнительного образования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать основные и

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций; применять на практике современные методы и средства организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы научных исследований; выступать перед аудиторией с результатами научных исследований; вести патентную деятельность

Имеет практический опыт: организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, научных исследований; внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс; результативного ведения экспериментальной работы; - разработки программ активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы;

-практического использования, подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения командной работе и реализации экспериментальной работы; владения технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; владения навыками участия в разработке научно-методического обеспечения; организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, научных исследований</p> |
|--|--|--|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|--|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| История и методология науки | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Философия научного знания | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ и оценка результатов педагогической деятельности | + | | | | | + | | | | | + | + | | | | | | | |
| Педагогика высшей школы | | | + | | | | | + | | | | | | + | | | | | |
| Современные проблемы науки и образования | | | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | |
| Технологии веб-разработки в образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Технологии проектного обучения* | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.