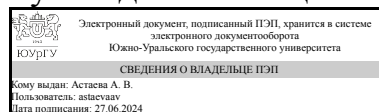


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



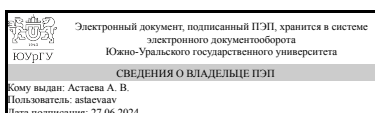
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.04 Расстройства личности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

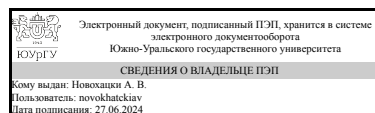
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохаткин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств. Задачи дисциплины: 1) Развитие знаний о личности в норме и патологии. 2) Формирование представлений о классификации и феноменологии расстройств личности. 3) Формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках лекционных занятий студенты ознакомятся с понятиями "расстройства личности", "пограничные личностные расстройства", "аномальное развитие личности", "акцентуации" и "психопатии личности". Получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств, особенностях проявления личностных расстройств в разном возрасте. Изучают различные виды личностных расстройств (их проявления, критерии диагностики и общие принципы психотерапии). В рамках практических (семинарских) занятий студенты смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (описания пациентов с личностными расстройствами разного генеза). Отдельно рассматриваются направления работы клинического (медицинского) психолога с пациентами, имеющими личностные расстройства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека

	Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.28 Возрастная психология и психология развития,</p> <p>1.О.23 История психологии,</p> <p>1.О.01 История России,</p> <p>1.О.35 Антропология,</p> <p>1.О.14 Логика,</p> <p>1.О.31 Психофизиология,</p> <p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,</p> <p>1.О.32 Математические методы в психологии,</p> <p>1.О.24 Общая психология,</p> <p>1.О.30 Социальная психология,</p> <p>1.О.38 Основы патопсихологии,</p> <p>1.О.15 Математика,</p> <p>ФД.04 Концепции современного естествознания,</p> <p>1.О.22 Введение в специальность,</p> <p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте,</p> <p>1.О.34 Клиническая психология,</p> <p>1.О.39 Педагогическая психология,</p> <p>1.О.27 Практикум по психодиагностике,</p> <p>1.О.37 Основы нейропсихологии,</p> <p>1.О.26 Психодиагностика,</p> <p>1.О.03 Философия,</p> <p>1.О.21 Нейрофизиология,</p> <p>1.О.12 Педагогика</p>	<p>1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,</p> <p>1.О.41 Психология стресса,</p> <p>1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика,</p> <p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,</p> <p>1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,</p> <p>1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии,</p> <p>1.Ф.01 Психология девиантного поведения,</p> <p>1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике,</p> <p>1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии,</p> <p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.30 Социальная психология	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий</p> <p>Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
1.О.35 Антропология	<p>Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный</p>

	<p>полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>
1.О.15 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.23 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
1.О.31 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать</p>

	<p>результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
<p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>

1.О.14 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.39 Педагогическая психология	Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам

	<p>клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.34 Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной</p>

	<p>литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>1.О.38 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии</p>

	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
1.О.28 Возрастная психология и психология развития	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
1.О.37 Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
1.О.27 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик,</p>

адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза

Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики

Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики

1.О.24 Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
ФД.04 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p>
1.О.12 Педагогика	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на</p>

	<p>основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
<p>1.О.26 Психодиагностика</p>	<p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, проводить психодиагностические обследования,</p>

	<p>обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
1.О.01 История России	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.32 Математические методы в психологии	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и</p>

	<p>статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования. Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога. Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога. Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач</p>

	своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
1.О.03 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
Подготовка к промежуточной аттестации	11,75	11,75
Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и	15	15

зарубежных типологий расстройств личности"		
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	12	12
Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности"	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее понятие о расстройствах личности	6	4	2	0
2	Основные типы расстройств личности	36	24	12	0
3	Диагностика расстройств личности	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о расстройствах личности. Соотношение пограничных психических расстройств и психосоматических расстройств с расстройствами личности. Расстройства личности в аспекте клинической медицины (психиатрии): основные понятия (акцентуации, психопатии, расстройства личности), клинические критерии и распространенность.	2
2	1	История развития учения о психопатиях. Основные концепции к определению расстройств личности: нейрофизиологические, психоаналитические, биосоциальные. Основные классификации типов расстройств личности: Э. Кречмер, Д. фон Зерссен, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, О.В. Кербиков. Современная типология расстройств личности в аспекте МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV и DSM-V.	2
3	2	Параноидное (параноическое) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
4	2	Шизоидное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
5	2	Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности и социопатии: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
6	2	Пограничное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
7	2	Истерическое расстройство личности: распространенность, этиология, типология и клиническая характеристика.	2
8	2	Нарциссическое расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
9	2	Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
10	2	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
11	2	Зависимое расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
12	2	Расстройства личности аффективного спектра: общая характеристика группы аффективных расстройств. Циклоидное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. Депрессивное	2

		расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. Гипертимное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	
13	2	Расстройства личности шизофренического спектра.	2
14	2	Коморбидность расстройств личности.	2
15	3	Диагностика расстройств личности: сферы компетенции врача-психиатра и медицинского психолога. Клинические методы диагностики: клиническая беседа, клиническое наблюдение, клиническое интервью, биографический метод в диагностике расстройств личности. Основные стандартизированные и проективные методы и методики психологической диагностики расстройств личности.	2
16	3	Психологическое консультирование и психологическая коррекция лиц с расстройствами личности. Основные направления консультирования и психокоррекции.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о расстройствах личности. Основные концепции к определению расстройств личности: нейрофизиологические, психоаналитические, биосоциальные. Основные классификации типов расстройств личности: Э. Кречмер, Д. фон Зерссен, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, О.В. Кербинов. Современная типология расстройств личности в аспекте МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV и DSM-V. Сопоставление различных подходов к типологии.	2
2	2	Параноидный (параноический) и шизоидный типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
3	2	Диссоциальный (антисоциальный) и пограничный типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
4	2	Истерический и нарциссический типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
5	2	Ананкастный (обсессивно-компульсивный), тревожный (уклоняющийся) и зависимый типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
6	2	Расстройства личности аффективного спектра: разбор диагностически критериев. Дифференциально-диагностические критерии с расстройствами аффективной сферы. Анализ клинических описаний.	2
7	2	Расстройства личности шизофренического спектра: разбор диагностически критериев. Дифференциально-диагностические критерии с эндогенными заболеваниями (шизофрения). Анализ клинических описаний.	2
8	3	Клинические методы диагностики: клиническая беседа, клиническое наблюдение, клиническое интервью, биографический метод в диагностике расстройств личности. Разбор заключений медицинских психологов, составленных по результатам психологических обследований.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 4 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	11,75
Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности"	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	15
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 4 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	12
Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности"	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	15

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности"	1	100	Критерии оценивания: 1. Выделение всех подтипов (0,5 баллов за каждый выделенный подтип расстройства личности; всего 11 подтипов): минимум - 0, максимум - 5,5. 2. Представление диагностических критериев (0,5 баллов за каждый тип/подтип расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум 0, максимум - 10. 3. Составление описания по всем	зачет

					<p>психологическим сферам (3 балла для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 60.</p> <p>Для каждого типа/подтипа баллы начисляются следующим образом: 0 баллов - не представлено описания ни для одной из 8 психологических сфер в рамках соответствующего типа/подтипа; 1 балл - представлено описание 5 и менее сфер, описание носит формальный характер (в назывном порядке, без детализации); 2 балла - представлено описание 6 и более сфер, описание носит формальный характер (в назывном порядке, без детализации) либо подробно описаны 5 и менее психологических параметров (сфер); 3 балла - представлены описания по всем 8 параметрам (сферам), описания подробные с опорой на научные данные.</p> <p>4. Сопоставление с отечественными и зарубежными классификациями (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>5. Общее качество работы: минимум - 0, максимум - 4,5.</p> <p>0 или 1 б. - несвоевременность/своевременность предоставления работы (работа сдана не менее чем за 2 недели до промежуточной аттестации); 0, 1 или 2 б. - наличие/единичные/отсутствие орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; 0, 1 или 1,5 б. - правильность использования профессиональной терминологии (0 - работа содержит ненаучный язык изложения без применения научной терминологии; 1 б - имеются единичные неправильные употребления научных терминов или единичные ошибки их написания; 1,5 б. - работа выполнена в научном стиле, все термины применяются согласно их значению).</p>		
2	7	Текущий контроль	Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности"	1	100	<p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Описание клинических проявлений (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>2. Описание когнитивных представлений, убеждений, установок (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства</p>	зачет

						<p>личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>3. Описание доминирующего эмоционального фона (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>4. Описание типа реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>5. Описание основных видов и направлений психологического вмешательства (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p>	
3	7	Текущий контроль	ПЗ 2-6_Анализ клинических случаев	2	80	<p>На каждом практическом занятии 2-6 студенту предлагается решить 2 клинических задачи. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла:</p> <p>0 б. - задание не выполнено;</p> <p>1 б. - задание выполнено с опозданием или частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики).</p> <p>2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники.</p>	зачет
4	7	Бонус	Бонусное задание	-	15	<p>Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 80-100%, а в случае единичных пропусков - наличии уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 бонусных баллов.</p> <p>Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах.</p> <p>Студент представляет копии документов,</p>	зачет

						<p>подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной.</p> <p>Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б. за публикацию или участие в конференции университетского уровня. 	
5	7	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	50	<p>На промежуточной аттестации происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>По результатам проверки и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных в течение семестра баллов данным студентом от максимально возможных баллов за все задания, выполняемые в течение семестра.</p> <p>Промежуточная аттестация проходит в сессионные недели в форме собеседования по результатам текущего контроля и обязательного тестирования.</p> <p>На собеседовании преподаватель объявляет результаты текущего контроля (итоговые оценки).</p> <p>Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.</p> <p>Продолжительность тестирования – 50 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 50 баллов.</p> <p>По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию.</p> <p>В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60%</p>	зачет

					<p>общего рейтинга, студент направляется на пересдачу.</p> <p>В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможность выполнения заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание в течение учебного семестра, повысив таким образом возможную сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и тестирования в рамках процедуры промежуточной аттестации. Студенту необходимо решить 50 вопросов теста из общего массива тестовых вопросов к зачету. Время на выполнение не более 50 минут. Общая оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы			+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности			+	+	
УК-9	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического	+	+	+	+	+

	развития при нарушениях личности					
УК-9	Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека		++			
УК-9	Имеет практический опыт: наблюдения и анализа психологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности		++			
ПК-1	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности	++	++	++	++	
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности	++	++			
ПК-1	Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования	+	+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

2. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] учеб. для вузов по специальности "Психология" А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Академия, 2007. - 526 с. ил.

2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа Учеб. для вузов по специальности "Психология" А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: Академия, 2002. - 414 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. https://e.lanbook.com/book/170427
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. https://e.lanbook.com/book/89898
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/136061
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ковалев, Ю. В. Лекции по психиатрии : учебное пособие / Ю. В. Ковалев. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/134636
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Патнем, Ф. В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности : учебное пособие / Ф. В. Патнем ; перевод с английского В. А. Агарков. — Москва : Когито-центр, 2004. — 440 с. https://e.lanbook.com/book/109103
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/158941
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 83 с. https://e.lanbook.com/book/183082

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Зачет	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Пересдача	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)