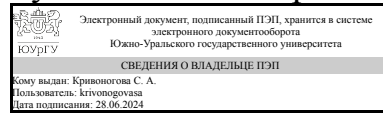


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



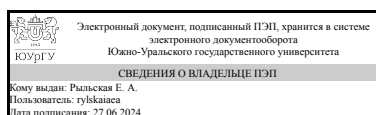
С. А. Кривоногова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Психология  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

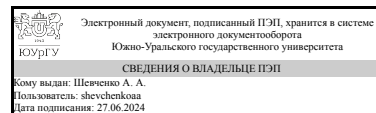
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



А. А. Шевченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Познакомить студентов обучающихся психологическими особенностями лиц с ОВЗ и основными теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования лиц с ОВЗ  
Задачи дисциплины: 1) Сформировать у студентов представление об инклюзивном образовании как приоритетном направлении оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ 2) Познакомить студентов с психологическими особенностями различных категорий лиц с ОВЗ 3) Познакомить обучающихся с основными моделями и формами инклюзивного образования отдельных категорий лиц с ОВЗ

## Краткое содержание дисциплины

Инклюзивная компетентность, ее компоненты и структура. Инклюзивное образование в России: история, современное состояние и перспективы развития. Психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с нарушением речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с ЗПР, дети с нарушением интеллекта, дети с аутизмом. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Модели и формы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Умеет: использовать базовые дефектологические знания при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Имеет практический опыт: реализации инклюзивных принципов обучения с учетом психологических и социальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.04 Педагогика	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

1.Ф.04 Педагогика

Знает: основные подходы педагогики к анализу межкультурного разнообразия обществ, принципы межкультурного взаимодействия, межкультурной толерантности, особенности психологического, социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, принципы тайм-менеджмента и основные параметры профессионального роста; актуальные требования рынка профессий к выпускникам Умеет: анализировать культурное разнообразие и воспринимать межкультурное разнообразие в соответствии с современными нормами социального поведения; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре, планировать и осуществлять деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, определять цели собственной деятельности и оценивать пути их достижения Имеет практический опыт: установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, межкультурной толерантности, взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, ценки ресурсов и путей достижения цели, временных параметров целеполагания

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Эссе по фильму (спектаклю) "Сотворившая чудо"	10	10
Заполнить таблицу "Инклюзивное образование различных групп"	10,75	10.75

детей с ОВЗ", отразив в ней следующие характеристики: - название группы детей с ОВЗ, - психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ, - условия инклюзивирования данной группы детей с ОВЗ		
Подготовка к итоговому тестированию	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Инклюзивная компетентность, ее компоненты и структура. Инклюзивное образование в России: история, современное состояние и перспективы развития.	4	2	2	0
2	Дети с нарушением слуха: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.	4	2	2	0
3	Дети с нарушением зрения: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	4	2	2	0
4	Дети с нарушением речи: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	4	2	2	0
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	0
6	Дети с ЗПР: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.	4	2	2	0
7	Дети с нарушением интеллекта: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.	4	2	2	0
8	Дети с аутизмом: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом.	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие "Инклюзивная компетентность", ее компоненты и структура.	2

		Инклюзивное образование в России: история, современное состояние и перспективы развития.	
2	2	Дети с нарушением слуха: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.	2
3	3	Дети с нарушением зрения: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	2
4	4	Дети с нарушением речи: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	2
5	5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
6	6	Дети с ЗПР: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.	2
7	7	Дети с нарушением интеллекта: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.	2
8	8	Дети с аутизмом: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие "Инклюзивная компетентность", ее компоненты и структура. Инклюзивное образование в России: история, современное состояние и перспективы развития.	2
2	2	Дети с нарушением слуха: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.	2
3	3	Дети с нарушением зрения: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.	2
4	4	Дети с нарушением речи: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	2
5	5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-	2

		двигательного аппарата. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
6	6	Дети с ЗПР: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.	2
7	7	Дети с нарушением интеллекта: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.	2
8	8	Дети с аутизмом: психологические особенности социальной категории. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Эссе по фильму (спектаклю) "Сотворившая чудо"	Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. (Глава 7); Рычкова, Л. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров направления 37.03.01 "Психология" / Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 (Глава 4)	6	10
Заполнить таблицу "Инклюзивное образование различных групп детей с ОВЗ", отразив в ней следующие характеристики: - название группы детей с ОВЗ, - психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ, - условия инклюзивирования данной группы детей с ОВЗ	Рычкова, Л. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров направления 37.03.01 "Психология" / Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ, 2017 (главы 1,2,3,4,6,7,8) Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. (Главы 1-7)	6	10,75
Подготовка к итоговому тестированию	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. —	6	15

	<p>Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.(Главы 2,3); Рычкова, Л. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров направления 37.03.01 "Психология" / Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017 (главы 1,2,3,4,6,7,8) Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с. (Главы 1-7)</p>		
--	---	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Промежуточная аттестация	зачет	-	5	<p>Зачет проставляется на основе выполнения мероприятий текущего контроля. Мероприятие промежуточной аттестации проводится в случае, если студент имеет рейтинг по дисциплине с учетом мероприятий текущего контроля менее 60 процентов или повысить желает повысить существующий рейтинг. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. На ответы отводится от 20 минут до 50 минут. Зачет проводится в форме теста. Набранные баллы переводятся в 5ти бальную шкалу: 5 баллов) Отметка "Отлично" выставляется за 85- 100% и более правильных ответов; 4 балла) Отметка "Хорошо" выставляется за 75-84% правильных ответов; 3 балла) Отметка "Удовлетворительно" за 60-74% правильных ответов; 2 балла) Отметка "Неудовлетворительно" за 30 - 59 %</p>	зачет

						правильных ответов. 1 балл) отметка "Единица" за 1-29% правильных ответов	
2	6	Бонус	Посещаемость	-	5	За каждое посещаемое занятие студенту начисляется по 1 баллу за лекцию, и 2 балла за практику баллы переводятся в 5ти бальную шкалу: 85-90% - отметка "отлично" (5); 75-84% - отметка "Хорошо" (4) 60-74% баллов - отметка "удовлетворительно" (3) 30- 59 баллов- отметка "неудовлетворительно" (2) 1-29 баллов - отметка "единица" (1) 0 баллов - не был на занятиях	зачет
3	6	Текущий контроль	Заполнение таблицы	3	5	Критерии оценки: 5баллов: «отлично» – выполнены все требования: заполнены все группы детей с ОВЗ, описаны психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ и условия инклюзивирования данной группы детей с ОВЗ; 4 балла: «хорошо» – выполнены все требования: заполнены все группы детей с ОВЗ, описаны психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ и условия инклюзивирования данной группы детей с ОВЗ. Но работа имеет незначительные неточности. 3 балла: «удовлетворительно» – выполнены не все требования: заполнены не все группы детей с ОВЗ, психолого-педагогические основы группы детей с ОВЗ и условия инклюзивирования данной группы детей с ОВЗ не полностью. 2 балла: «неудовлетворительно» – тема таблицы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. 1 балл: таблица содержит признаки заимствования (менее 70 % оригинального текста) 0 баллов: таблица не сдана	зачет
4	6	Текущий контроль	эссе	3	5	5 баллов. Полный качественный ответ на все вопросы, предоставленные преподавателем. Креативные дополнения на основе собственного восприятия фильма. Выводы подтверждены примерами из фильма. 4 балла. Полный качественный ответ на все вопросы, предоставленные преподавателем. Выводы подтверждены примерами 3 балла. Неполные ответы на вопросы, представленные преподавателем для анализа. Выводы не соответствуют или не подтверждены примерами 2 балла. Работа не содержит ответов на поставленные вопросы, выводы не	зачет



					обоснованы 1 балл. Работа содержит признаки заимствования 0 баллов. Работа не сделана	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет проставляется на основе выполнения мероприятий текущего контроля. Мероприятие промежуточной аттестации проводится в случае, если студент имеет рейтинг по дисциплине с учетом мероприятий текущего контроля менее 60 процентов или повысить желает повысить существующий рейтинг. Зачет проходит в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 30 вопросов. На ответы отводится от 20 минут до 50 минут. Зачет проводится в форме теста. Набранные баллы переводятся в 5ти бальную шкалу: 5 баллов) Отметка "Отлично" выставляется за 85- 100% и более правильных ответов; 4 балла) Отметка "Хорошо" выставляется за 75-84% правильных ответов; 3 балла) Отметка "Удовлетворительно" за 60-74% правильных ответов; 2 балла) Отметка "Неудовлетворительно" за 30 - 59 % правильных ответов. 1 балл) отметка "Единица" за 1-29% правильных ответов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-9	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	+	+	+	
УК-9	Умеет: использовать базовые дефектологические знания при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: реализации инклюзивных принципов обучения с учетом психологических и социальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров направления 37.03.01 "Психология" / Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Рычкова, Л. С. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для бакалавров направления 37.03.01 "Психология" / Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология, психодиагностика и психол. консультирование ; ЮУрГУ, Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2017

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/164019</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	443 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Лекции	443 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	443 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)