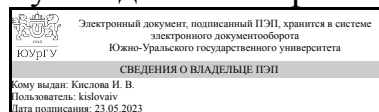


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



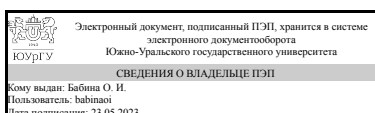
И. В. Кислова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.13.01 Введение в языкознание
для направления 45.03.02 Лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод**

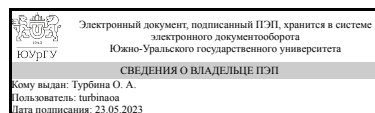
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
д.филол.н., проф., профессор



О. А. Турбина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Введение в языкознание» является сформировать у студентов первое представление об основных общих проблемах, которые занимают лингвистику с древнейших времен и до наших дней. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Составить представление о лингвистике в системе наук;
- Ознакомить с теоретическим аппаратом лингвистики;
- Сформировать представление об объекте лингвистики – языке;
- Познакомить с основными направлениями в лингвистике;
- Дать представление об основных методах лингвистики;
- Сформировать умения самостоятельно искать и анализировать информацию, связанную с теоретическим анализом объекта изучения – языка.

Краткое содержание дисциплины

Место лингвистики в ряду других наук; основные объекты изучения лингвистики; речь и язык; феномен языка; функции языка; знаковая природа языка, его отношение к другим коммуникативным системам. Языковая парадигматика и синтагматика. Способы научного описания языка; коммуникативный акт и его моделирование; синхронный и диахронный аспекты описания языка; язык и языки. Разновидности классификаций языков. Генеалогическая и типологическая классификация. Язык и мышление; язык и культура. Прикладные аспекты лингвистики. Метод моделирования в лингвистике; методы проверки языковых данных и проверки лингвистических гипотез; интегральные модели языка в речевой коммуникации. Система лингвистических знаний.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Антропогенез и происхождение языка; основные теории происхождения языка: теория божественного происхождения, доктрина общественного договора, теория естественного происхождения (теория Дарвина); гипотеза звукоподражания; междометная гипотеза; факторы, оказавшие влияние на развитие языка	2	2
Лексикология и семантика; лексический состав языка; определение слова: признаки и свойства слова; значение слова; слово и понятие; этимология; фразеологизмы и их классификация; терминология; лексикография.	2	2
Лексическое и грамматическое значение; понятийные и грамматические категории; понятие о понятийной субстанции и грамматической форме в системе языка; уровни грамматики и их единицы.	2	2
Понятие о функции языка; функции языка и функции речи; коммуникативная, когнитивная и эмотивная функция языка.	2	2
Подготовка к экзамену	27	27
Различие между понятиями «система» и «структура» языка; знаковая природа языка; язык как система систем; язык как открытая система; место системы языка среди других систем	2	2
Предмет фонетики и фонологии; акустический аспект изучения звуков речи; анатомо-физиологический аспект изучения звуков речи; классификация звуков речи; учение о фонеме: Московская и С.Петербургская фонологические школы; слог и фонетическое ударение; интонация и просодия; методы экспериментальной фонетики	2	2
Семантическая и синтаксическая структура словосочетания; предикация и номинация; семантическая и синтаксическая структура предложения; основные категории предложения; простое, осложненное и сложное предложение; синтаксические единицы и отношения; предложение и высказывание; сверхфразовое единство и текст.	3	3
Происхождение письма; пиктография, идеография, разновидности фонетического письма; история алфавита; принципы орфографии; стенография и транскрипция	1	1
Акты общения и языки; номенклатура языков: родные и неродные языки, билингвизм, языковая непрерывность; язык в свете истории	2	2

культуры: бесписьменные языки, письменные языки, литературные языки и языки международного общения.		
Типы знаковых систем; язык в ряду знаковых систем; типы знаков (индексы, символы, иконические знаки); структура языкового знака: означаемое/означающее, понятие о денотате, референте, сигнификате и коннотате; асимметрия языкового знака.	2,5	2,5
Функционирование, развитие и история языка; понятие о синхронии и диахронии; внутренние и внешние законы развития языка; внешняя и внутренняя история языка.	2	2
Биологическая основа языка и сознания; вербальное и невербальное мышление; единицы языка и единицы мысли; язык, языковое сознание, картина мира; языковая политика; языковое творчество.	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее языкознание как наука о языке и как специальная дисциплина. Цели и задачи курса «Введение в теорию языка»	2	2	0	0
2	Происхождение языка	4	2	2	0
3	Классификация языков	4	2	2	0
4	Общественная сущность языка	2	0	2	0
5	Развития письма	2	2	0	0
6	Сущность языка: язык и речь	4	2	2	0
7	Система и структура языка	4	2	2	0
8	Язык как знаковая система	2	0	2	0
9	Функции языка	4	2	2	0
10	Развитие языка	2	0	2	0
11	Язык и мышление	2	0	2	0
12	Фонетика и фонология	4	4	0	0
13	Лексика и лексикология	4	2	2	0
14	Сущность грамматики. Части речи	4	2	2	0
15	Слово и словосочетание. Предложение.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее языкознание как наука о языке и как специальная дисциплина. Объект и задачи общего языкознания; членение лингвистики; понятие о естественном языке вообще; языковые универсалии; лингвистика в системе наук.	2
2	2	Происхождение языка. Антропогенез и происхождение языка; основные теории происхождения языка: теория божественного происхождения, доктрина общественного договора, теория естественного происхождения (теория Дарвина); гипотеза звукоподражания; междометная гипотеза; факторы, оказавшие влияние на развитие языка	2
3	3	Классификация языков. Принципы классификации языков.; генеалогическая	2

		классификация: праязык как историческое понятие, теория моногенеза, эволюция и смешение языков; типологическая классификация: морфологическая, синтаксическая, фонетическая классификации языков	
4	5	Развитие письма. Происхождение письма; пиктография, идеография, разновидности фонетического письма; история алфавита; принципы орфографии; стенография и транскрипция	2
5	6	Сущность языка. Язык и речь. Формы существования языка; язык в своем противопоставлении речи; единство языка и речи; речевая деятельности.	2
6	7	Система и структура языка. Различие между понятиями «система» и «структура» языка; знаковая природа языка; язык как система систем; язык как открытая система; место системы языка среди других систем.	2
7	9	Функции языка. Понятие о функции языка; функции языка и функции речи; коммуникативная, когнитивная и эмотивная функция языка.	2
8-9	12	Фонетика и фонология. Предмет фонетики и фонологии; акустический аспект изучения звуков речи; анатомо-физиологический, аспект изучения звуков речи; классификация звуков речи; учение о фонеме: Московская и С.-Петербургская фонологические школы; слог и фонетическое ударение; интонация и просодия; методы экспериментальной фонетики.	4
10	13	Лексика и лексикология. Лексикология и семантика; лексический состав языка; определение слова; признаки и свойства слова; значение слова; слово и понятие; этимология; фразеологизмы и их классификация; терминология; лексикография.	2
11	14	Части речи. Традиционная классификация частей речи; лексико-семантический, морфологический и синтаксический подходы к классификации частей речи; части речи как языковые универсалии; система имени; система глагола; генезис и функции частей речи.	2
12	15	Слово и словосочетание. Проблемы границы слова; слово как единица морфологии и синтаксиса; словосочетание; морфологизация синтаксической конструкции. Словосочетание и предложение.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	1. Антропогенез и происхождение языка. 2. Логосическая теория происхождения языка. 3. Доктрина общественного договора. 4. Гипотезы механизмов происхождения языка (междометная, звукоподражания, трудовых выкриков и пр.). 5. Социальная теория возникновения языка.	2
2	3	1. Понятие о генеалогической классификации. Праязык как историческое понятие. 2. Языки мира и теория моногенеза: «за» и «против». 3. Модели генеалогических классификаций. 4. Распад праязыка. Эволюция и смешение языков. 5. Понятие о типологической классификации. 6. Морфологическая классификация языков. 7. Синтаксическая классификация языков. 8. Прочие типологические классификации.	2
3	4	1. Акты общения и языки. 2. Номенклатура языков: - родные и неродные языки; - понятие билингвизма; - понятие языковой непрерывности; - койне, языки-пиджины и креольские языки. 3. Язык в свете истории культуры: - бесписьменные языки; - письменные языки; - национальные литературные языки и языки художественной литературы; - языки межнационального общения.	2
4	6	1. Формы существования языка. 2. Язык в своем противопоставлении речи. 3. Единство языка и речи. 4. Единицы языка и единицы речи. 5. Речевая деятельность.	2

5	7	1. Различие между понятиями «система» и «структура» языка. 2. Знаковая природа языка. 3. Система языка: язык как система систем. Отношения между единицами и подсистемами в системе языка. 4. Язык как открытая система. Место системы языка среди других систем: язык-мир, язык-общество (культура), язык-человек (личность).	2
6	8	1. Типы знаковых систем и их отношение к естественному языку. 2. Типы знаков (индексы, символы, иконические знаки). 3. Языковой знак в системе знаков. 4. Структура языкового знака: - понятие об означающем и обозначаемом; - понятие о денотате, референте и сигнификате языкового знака; - понятие о коннотации (коннотате). 5. Свойства языкового знака: понятие об асимметрии языкового знака. 6. Естественные и искусственные языки. 7. Проблемы моделирования языков.	2
7	9	1. Понятие о функции. Представление проблемы функций языка в концепциях различных ученых. 2. Функции языка и функции речи 3. Коммуникативный, когнитивный и эмотивный аспекты языка и связанные с ними функции..	2
8	10	1. Функционирование, развитие и история языка. 2. Понятие о синхронии и диахронии. 3. Внутренние законы развития языка. 4. Внешние законы развития языка. 5. Внешняя и внутренняя история языка. Методы ее изучения (синхронные срезы и диахронические исследования). 6. Источники языковых изменений	2
9	11	1. Биологическая основа языка и сознания. 2. Вербальное и невербальное мышление. 3. Единицы языка и единицы мысли. 4. Язык и языковое сознание. 5. Языковое сознание и картина мира. 6. Категории языкового сознания: - языковая интуиция; - языковое знание; - языковая политика; - языковое творчество.	2
10	13	1. Лексика, лексикология и семантика. 2. Определение слова. Признаки и свойства слова. 3. Лексическое значение слова. Многозначность. 4. Слово и понятие. 5. Этимология. 6. Стилистический, социальный и исторический аспекты лексического состава языка. 7. Фразеологизмы: признаки и свойства; классификация фразеологизмов. 8. Терминология. 9. Лексикография.	2
11	14	1. Проблемы границы слова. 2. Слово как единица морфологии и синтаксиса. 3. Синтетическое и аналитическое слово (слово и синтагма). 4. Словосочетание и морфологизация синтаксической конструкции.	2
12	15	1. Виды словосочетаний. Семантическая и синтаксическая структура словосочетания. 2. Предикация и номинация. 3. Семантическая и синтаксическая структура предложения. 4. Основные категории предложения. 5. Простое, осложненное и сложное предложение. 6. Основные синтаксические единицы. 7. Синтаксические отношения и их типы. 8. Синтаксическое членение предложения. 9. Предложение и высказывание. 10. Сверхфразовое единство и текст.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Антропогенез и происхождение языка;	Реформатский, А. А. Введение в	1	2

основные теории происхождения языка: теория божественного происхождения, доктрина общественного договора, теория естественного происхождения (теория Дарвина); гипотеза звукоподражания; междоментная гипотеза; факторы, оказавшие влияние на развитие языка	языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с.		
Лексикология и семантика; лексический состав языка; определение слова: признаки и свойства слова; значение слова; слово и понятие; этимология; фразеологизмы и их классификация; терминология; лексикография.	Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с.	1	2
Лексическое и грамматическое значение; понятийные и грамматические категории; понятие о понятийной субстанции и грамматической форме в системе языка; уровни грамматики и их единицы.	Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.	1	2
Понятие о функции языка; функции языка и функции речи; коммуникативная, когнитивная и эмотивная функция языка.	Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.	1	2
Подготовка к экзамену	Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание Текст учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1997. - 272 с. Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с. Вендина, Т. И. Введение в языкознание Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Высшая школа, 2001. - 288 с. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Введение в языковедение. С приложением : Сборник задач по "Введению в языкознание" Текст в авт. ред. И. А. Бодуэн де Куртенэ ; вступ. ст. В. М. Алпатова. - 6-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 94 с.	1	27
Различие между понятиями «система» и «структура» языка; знаковая природа языка; язык как система систем; язык как открытая система; место системы языка среди других систем	Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30075 — Загл. с экрана.	1	2
Предмет фонетики и фонологии;	Кочергина, В. А. Введение в языкознание	1	2

акустический аспект изучения звуков речи; анатомо-физиологический аспект изучения звуков речи; классификация звуков речи; учение о фонеме: Московская и С.Петербургская фонологические школы; слог и фонетическое ударение; интонация и просодия; методы экспериментальной фонетики	Текст учеб. пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 "Филология" В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 268,		
Семантическая и синтаксическая структура словосочетания; предикация и номинация; семантическая и синтаксическая структура предложения; основные категории предложения; простое, осложненное и сложное предложение; синтаксические единицы и отношения; предложение и высказывание; сверхфразовое единство и текст.	Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с.	1	3
Происхождение письма; пиктография, идеография, разновидности фонетического письма; история алфавита; принципы орфографии; стенография и транскрипция	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание Текст учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1997. - 272 с.	1	1
Акты общения и языки; номенклатура языков: родные и неродные языки, билингвизм, языковая непрерывность; язык в свете истории культуры: бесписьменные языки, письменные языки, литературные языки и языки международного общения.	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание Учеб. пособие: Для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 229 с.	1	2
Типы знаковых систем; язык в ряду знаковых систем; типы знаков (индексы, символы, иконические знаки); структура языкового знака: означаемое/означающее, понятие о денотате, референте, сигнификате и коннотате; асимметрия языкового знака.	Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. М. : Академия , 2010. 393 с.	1	2,5
Функционирование, развитие и история языка; понятие о синхронии и диахронии; внутренние и внешние законы развития языка; внешняя и внутренняя история языка.	Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с.	1	2
Биологическая основа языка и сознания; вербальное и невербальное мышление; единицы языка и единицы мысли; язык, языковое сознание, картина мира; языковая политика; языковое творчество.	Вестник ЮУрГУ, серия "Лингвистика"; Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.	1	2

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Выступление с докладом	1	9	<p>Форма доклада предусматривает подготовленное студентом дома сообщение по одному из вопросов темы семинарского занятия. На представление сообщения студенту отводится 10 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. За исчерпывающее освещение вопроса в докладе 3 балла. За достаточное освещение вопроса в докладе 2 балла. За посредственное освещение вопроса в докладе 1 балла. За недостаточное освещение вопроса в докладе 0 баллов. Максимальное количество баллов за доклад – 3. Минимальное количество докладов в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов. Содержание и изложение материала доклада полностью соответствует заявленной теме</p>	экзамен
2	1	Текущий контроль	Презентация к докладу	1	9	<p>Студент готовит дома презентацию к представленному на семинарском занятии докладу с её демонстрацией. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Презентация исчерпывающе представляет содержание доклада 3 балла. Презентация достаточно представляет содержание доклада 2 балла. Презентация недостаточно представляет содержание доклада 1 балл. Презентация отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за презентацию – 3. Минимальное количество презентаций в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов.</p>	экзамен

						Максимальный балл начисляется за качественно подготовленную презентацию, отражающую содержание доклада.	
3	1	Текущий контроль	Участие в дискуссии	1	9	<p>частье в дискуссии предполагает обсуждение докладов, представленных другими студентами. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Обсуждение доклада с высказыванием собственного мнения по содержанию вопроса 3 балла. Обсуждение доклада без высказывания собственного мнения по содержанию вопроса 2 балла. Обсуждение доклада без понимания вопроса 1 балл. Неучастие в дискуссии 0 баллов. Максимальное количество баллов за дискуссию – 3. Минимальное количество дискуссий в семестре 3. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 9 баллов. Максимальный балл выставляется за активную работу на семинарских занятиях, обсуждение докладов, представленных студентами группы.</p>	экзамен
4	1	Промежуточная аттестация	развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета	-	20	<p>На экзамене студент готовит ответ на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Вопросов в билете два. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Исчерпывающий ответ на один вопрос билета 10-9 баллов. Достаточный ответ на один вопрос билета 8-5 баллов. Недостаточный ответ на один вопрос билета 4-1 балл. Ответ на вопрос отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 10. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 20 баллов.</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Оценивание учебной деятельности обучающихся по	В соответствии с

	<p>дисциплине происходит на основе рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – экзамен. полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Обучающийся может повысить свой рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – экзамен На экзамене студент готовит ответ на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. Вопросы в билете два. На подготовку ответа студенту дается 45 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Исчерпывающий ответ на один вопрос билета 10-9 баллов. Достаточный ответ на один вопрос билета 8-5 баллов. Недостаточный ответ на один вопрос билета 4-1 балл. Ответ на вопрос отсутствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 10. Максимальная сумма баллов за данный вид контроля 20 баллов.</p>	<p>пп. 2.5, 2.6 Положения</p>
--	--	-----------------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
ОПК-1	Знает: знания о закономерности функционирования языков перевода	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности	+	+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание Текст учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1997. - 272 с.
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение Текст учеб. для филол. специальностей пед. вузов А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., уточн. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 536 с.
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Высшая школа, 2001. - 288 с.
4. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : Вводный курс [Текст] учеб. пособие для филол. специальностей вузов Н. Ф. Алефиренко. - М.: Academia, 2004. - 367, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология"

3. К. Тарланов ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995. - 188,[1] с.

2. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" А. Я. Шайкевич. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2010. - 393,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ, серия "Лингвистика"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. М. : Академия , 2010. 393 с.

2. Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.

3. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Введение в лингвистику [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Филология" / А. Я. Шайкевич. М. : Академия , 2010. 393 с.

2. Турбина О.А. Психосистематика языка и речевой деятельности. Курс лекций для студентов факультета лингвистики. Челябинск, Изд-во ЮУрГУ, 2007. - 84 с.

3. Кодухов, В. И. Общее языкознание [Текст] : учеб. для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. М. : URSS : ЛИБРОКОМ , 2011. 301 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 135 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30075 — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897 — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84289 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	219а (1)	Оборудование мультимедийного класса: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Лекции	453 (1)	Компьютерная техника: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Самостоятельная работа студента	219а (1)	Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Практические занятия и семинары	219а (1)	Оборудование мультимедийного класса: класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета