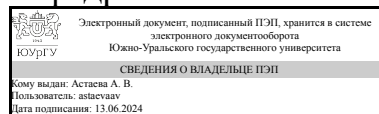


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



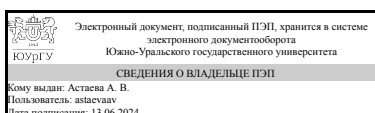
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.10 Практикум по нейропсихологии
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

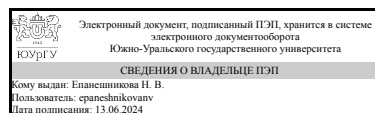
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение нейропсихологических методов и методик (проб) и специфики их применения в клинике
Задачи: овладение основными методами и методиками нейропсихологического исследования в клинике; формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала

Краткое содержание дисциплины

Практикум по нейропсихологии посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются пробы и методики, их проведение, специфика применения и анализа нейропсихологических данных. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС Умеет: квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС) Имеет практический опыт: анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования Умеет: выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания Имеет практический опыт: проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная клиническая психология, Актуальные проблемы нейропсихологии,	Методы исследования личности в клинической психологии,

Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)
--	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Актуальные проблемы нейропсихологии	Знает: классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии, основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии Умеет: осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов, оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром» Имеет практический опыт: анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций, анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом, основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования, формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы) Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз), применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик,

	регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)
Современная клиническая психология	Знает: актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению, принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности, требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Умеет: выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения, определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретные действия с этой целью, определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов, создавать программы психологического информирования по проблемам профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения, самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях, описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи, составления программ профилактики профессионального и эмоционального выгорания в деятельности специалистов психологического профиля

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Подготовка к зачету	3,75	3.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические и методологические положения нейропсихологической диагностики	8	0	8	0
2	Пробы, методики, шкалы в нейропсихологической практике	24	0	24	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические положения нейропсихологического обследования. Понятия "нейропсихологическое обследование ВПФ" и "нейропсихологическое тестирование": специфика проведения и решаемые задачи	4
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования. Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы.	2
4	1	Понятие протокола комплексного нейропсихологического обследования ВПФ.	2
5-6	2	Исследования функций праксиса. Отработка навыка проведение проб.	4
7-8-9	2	Исследование гностических процессов. Зрительный, слуховой, тактильный. Отработка навыка проведения проб	6
10-11	2	Исследование речевых функций. Алгоритм исследования речевой деятельности как комплексной системы.	4
12-13	2	Исследование мнестических процессов. Отработка навыка проведения проб	4
14	2	Исследование процессов внимания и нейродинамики. Отработка навыка проведения проб	2
15	2	Исследование процессов мышления.	2

16	2	Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования	2
----	---	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы. 1) Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75с. 2) Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650 с. 3) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504с. Часть III 4) Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227с. 5) Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когито-центр, 2014. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/109312 6) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180596	4	32
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы. Также: Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич.	4	3,75

	психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Предварительная беседа. Вопросы	15	6	Магистр составляет вопросы предварительной беседы, включающие 2 раздела. 1 раздел/ОБЩАЯ ОРИЕНТИРОВКА включает 10-12 вопросов; 2 раздел/ЖАЛОБЫ включает 3 общих и 5 конкретных (позволяющих выдвинуть гипотезу о топике поражения) вопроса. Максимальный балл за задание - 6 баллов. Параметры оценивания: 1. По каждому разделу составлено указанное число вопросов. Вопросы должны соответствовать задачам предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла 2 балла: составлено 18 и более вопросов предварительной беседы (с учетом распределения их по разделам), все вопросы соответствуют задачам предварительной беседы 1 балл: составлено 18 и более вопросов предварительной беседы (с учетом распределения их по разделам), но 20-25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы 0 баллов: составлено менее 18 вопросов ЛИБО более 25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы 2. Формулировка вопросов. Максимальный балл – 1 балл 1 балл: формулировка всех вопросов	зачет

					беседы корректна, возможны единичные неточности в 1-3 вопросах (не влияющих на содержание самих вопросов) 0 баллов: минимум 1 вопрос содержит некорректную формулировку (не соответствие задачам нейродиагностики, грубая форма вопроса, двусмысленный вопрос и т.п.) либо в более 3 вопросах допущены неточности в формулировках 3. Учет последовательности (логика предъявления) вопросов предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла. 2 балла: все вопросы беседы последовательны, логика предъявления вопросов соблюдена, замечаний нет 1 балл: есть замечания к последовательности предъявления 20-25% от всех предъявляемых вопросов 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления более 25% от всех предъявляемых вопросов 4. Вариативность (изменчивость/«древовидность») вопросов в зависимости от полученных ответов. Максимальный балл - 1 балл 1 балл: учтены возможности вариативности полученных ответов: соответствующие вопросы имеют «древовидную» форму 0 баллов: возможности вариативности полученных ответов не учтены в 1 и более вопросов, соответствующие вопросы имеют простую (односложную) форму		
2	4	Текущий контроль	Батарея проб	20	6	Задание включает 3 пункта: 1. Проанализировав структуру дефекта определить основные мишени диагностики в 2 речевых нарушениях. Максимальный балл – 2 балла. 2 балла: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике обоих речевых симптомов, замечаний нет 1 балл: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике одного из речевых симптомов, есть замечания к	зачет

						выбранным мишеням одного их симптомов 0 баллов: выбранные мишени диагностики не соответствуют специфике обоих речевых симптомов 2. С опорой на пункт 1 составить батарею проб для диагностики функций речи, отражающих первичные нарушения и обосновать выбор проб на примере одного нарушения. Максимальный балл – 3 балла. 3 балла: пробы выбраны корректно, полностью соответствуют механизму нарушения 2 балла: более 80% проб выбраны корректно, но часть проб (до 20%) не соответствует специфике нарушений (их проведение нецелесообразно), при этом, студент способен дать пояснения/обоснование выбора 1 балл: батарея содержит как корректные, так и некорректные пробы, но позиция не обоснована/не аргументирована, студент не способен пояснить выбор проб) 0 баллов: задание не выполнено ЛИБО выбранные пробы не соответствуют механизму нарушения 3. Провести выбранные пробы (на практическом занятии, соответствующим плану учебного процесса). Максимальный балл - 1 балл 1 балл - пробы проведены верно: верно дана инструкция, ход проведения пробы верный 0 баллов - есть замечания к проведению проб по любому из параметров (инструкция, ход работы) Максимальный балл за все задание - 6 баллов	
3	4	Текущий контроль	Протокол нейropsychологического обследования	25	10	В конце семестра после изучения вопросов нейropsychологической диагностики и нейropsychологического тестирования магистр самостоятельно составляет протокол комплексного нейropsychологического исследования («универсальный» протокол), с обязательным включением проб на исследование функций праксиса, гнозиса, речевой деятельности, памяти, нейродинамики, внимания, мышления и экспресс-шкал. Данное контрольно-рейтинговое	зачет

					мероприятие включает 6 пунктов. 1. Протокол содержит раздел, освещающий общую характеристику пациента (1 балл) 1 балл: есть раздел полностью освещает общую характеристику пациента 0 баллов: имеются замечания к разделу (не освещает общую характеристику пациента) либо раздел отсутствует 2. В протоколе представлены пробы на исследование всех психических процессов (3 балла) 3 балла: по каждой психической функции освещены соответствующие ей виды нарушений (например, при указании проб на исследование функций праксиса указаны пробы на кинетический, кинестетический, пространственный и регуляторный виды) 2 балла: по 1 психической функции упущены соответствующие ей виды нарушений 1 балл: по 2-3 психическим функциям упущены соответствующие ей виды нарушений 0 баллов: в 4 и более функциях упущены соответствующие им виды нарушений 3. При указании проб учтены так называемые «функциональные» пробы (1 нарушение оценивается рядом взаимосвязанных проб) (1 балл) 1 балл: по всем функциям выбраны обоснованные пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб», что позволяет проводить качественный анализ нарушений 0 баллов: выбраны пробы по типу «1 нарушение – 1 проба», что ограничивает возможность осуществления интерпретации/качественного анализа либо пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб» не обоснованы (не взаимосвязаны и не позволяют сравнить результаты этих проб между собой) хотя бы в 1 функции 4. В протоколе указана одна и более экспресс-шкал с обоснованием (в примечании) использования указанной шкалы (1 балл) 1 балл: предлагаемая шкала обоснована 0 баллов: шкала не указана и нет обоснование ее отсутствия ЛИБО использование предлагаемой шкалы нецелесообразно (не обладает	
--	--	--	--	--	---	--

					информационной ценностью) 5. Учтены особенности (специфика) предъявления проб и последовательности проведения проб (2 балла) 2 балла: последовательность предъявления заданий соответствует специфике или особенностям проведения ряда проб 1 балл: есть замечания к последовательности предъявления заданий по одной функции 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления заданий к 2 и более функциям 6. Протокол учитывает возможность ведения записей в ходе НПИ (2 балла) 2 балла: протокол полностью позволяет вести записи в ходе самого исследования, учтены вариативность нарушений конкретного пациента 1 балл: частично протокол не позволяет вести записи, часть функций представлена как «схема» исследования 0 баллов: протокол целиком соответствует понятию «схема» исследования и не позволяет вести записи в ходе самого исследования. Критерии оценивания также указаны в файле. Максимальный балл за все задание - 10 баллов		
4	4	Текущий контроль	Нейропсихологическое заключение	20	6	В конце семестра магистр получает план проведения НПО по конкретным пробам и по результатам данного обследования составляет нейропсихологическое заключение. Задание включает 4 пункта 1. Соответствие (2 балла). 2 балла: данные заключения согласуются с протоколом обследования полностью, расхождений нет 1 балл: имеется от 1 до 3 расхождений между данными заключения и протокола 0 баллов: данные заключения не согласуются с протоколом обследования в более чем 3 случаях 2. Формулировка (2 балла) 2 балла: заключение написано научным языком, отсутствует разговорный стиль, нет «обывательских» формулировок 1 балл: заключение в целом написано научным языком, но в тексте присутствуют 2-3 «обывательские» формулировки 0 баллов: используется не-научный стиль изложения материала.	зачет

						"разговорный" жанр 3. Составные части (1 балл) 1 балл: заключение включает 2 элемента (объективные данные и итоговое заключение) 0 баллов: упущен один элемент 4. Оформление (1 балл) 1 балл: заключение оформлено по правилам (официальный документ) 0 баллов: замечания к оформлению заключения как официального документа Максимальный балл за все задание - 6 баллов.	
5	4	Текущий контроль	Устный ответ	20	5	Магистр дает устный ответ на 2 вопроса билета. Первый вопрос из раздела "теоретические основы нейропсихологического исследования в клинике". Второй вопрос из раздела "пробы НПИ" (магистр должен провести указанные в билете пробы). Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: раскрыто содержание обоих вопросов билета: студент владеет терминологией, способен дать полные и точные ответы на дополнительные вопросы по теоретическому вопросу, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариативности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, но испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы при подсказках/помощи. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок/без существенных замечаний, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариативности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента)	зачет

					3 балла: раскрыто содержание одного вопроса билета, второй вопрос раскрыт слабо: студент слабо владеет терминологией, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, неспособен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, наводящие вопросы/помощь не эффективна. Либо показан удовлетворительный уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: замечания к проведению проб, замечания к предъявляемым инструкциям, студент затрудняется при ответе на вопросы о вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 2 балла: раскрыто содержание только одного вопроса в билете, на второй вопрос ответ отсутствует 1 балл: дан ответ на один вопрос в билете, но вопрос раскрыт слабо, содержание ответа неполное или с грубыми замечаниями, на второй вопрос ответ отсутствует 0 баллов: студент не явился на контрольно-рейтинговое мероприятие	
6	4	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4 Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа магистра. Специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет; при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля магистр может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой <74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Максимальная оценка 4 балла 4 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100% 3 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым	зачет

					мероприятиям, в одной или двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74%, но есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа студента); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС	+	+	+			+
УК-1	Умеет: квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС)	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования		+	+	+	+	+

ПК-2	Знает: специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания	+	+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического обследования	+			+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
2. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504,[1] с. ил.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. демонстрационные методические материалы для практических занятий (4 семестр; пример заключения)
2. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по профессиональным видам деятельности.

Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности
37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-
Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ
Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/108230
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когнитив, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89353-416-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/109312
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/180596
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Некоторые методологические вопросы качественного и количественного анализа в нейропсихологической диагностике. Микадзе Ю.В. // Вестник московского государственного университета. Серия 14: психология. Номер: 2, 2012г. С. 96-103 https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общепрофессиональная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ppo.pf/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/397445
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019, 26с.

			https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564965&dtype=
8	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300665 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитории, столы, стулья, доска, стимульный материал (при необходимости)