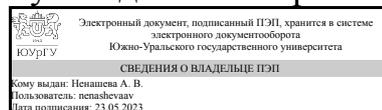


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



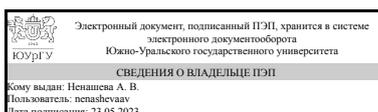
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.23 Основы педагогического мастерства  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

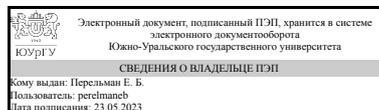
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой. Задачи: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности; - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогическое мастерство как система. Профессиональные способности педагога. Педагогическое общение. Подготовка педагога к занятиям. Выбор методов обучения. Искусство устного изложения в педагогической деятельности. Способы обеспечения прочности знаний учащихся. Условия эффективности учебного процесса. Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся. Формирование мастерства педагога. Самообразование и самосовершенствование педагога.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения.<br>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.<br>Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.<br/> Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br/> Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   | <p>Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,<br/> Умеет: реализовывать учебные программы, составлять рабочие программы по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.<br/> Имеет практический опыт: владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p>   |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>Знает: основные этапы, стили педагогического общения; различные формы организации педагогического взаимодействия.<br/> Умеет: проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде.<br/> Имеет практический опыт: владения навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>   |
| <p>ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Знает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.<br/> Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | обучающихся.<br>Имеет практический опыт: владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана              | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|--|--|
| 1.О.25 Педагогические технологии,<br>1.О.18 Методика обучения и воспитания | Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (8 семестр),<br>Производственная практика (педагогическая) (8 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 55,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 7                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48          | 48                                 |  |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)     | 32          | 32                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 52,75       | 52,75                              |  |
| подготовка презентации и доклада   | 12          | 12                                 |  |
| изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников документов | 30          | 30                                 |  |
| подготовка к экзамену  | 10,75       | 10,75                              |  |
| Консультации и промежуточная аттестация  | 7,25        | 7,25                               |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                       | -           | зачет, КР                          |  |

### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|----------------------------------|---|---|----|----|
|           |                                  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| 1 | Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 2 | Методы обучения и их выбор  | 4  | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Искусство устного изложения педагога                                | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 4 | Условия эффективности учебного процесса.                            | 8  | 2 | 6 | 0 |
| 5 | Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся            | 8  | 2 | 6 | 0 |
| 6 | Самообразование и самосовершенствование педагога.                   | 8  | 2 | 6 | 0 |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия             | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1-4      | 1         | Педагогическое мастерство как система, его сущность, характеристики | 4            |
| 5        | 2         | Выбор методов обучения в работе педагога                            | 2            |
| 6-9      | 3         | Искусство устного изложения педагога.                               | 4            |
| 10-11    | 4         | Условия эффективности учебного процесса.                            | 2            |
| 12-14    | 5         | Тактика и стратегия оценки учебной деятельности учащихся            | 2            |
| 15-16    | 6         | Самообразование педагога. Повышение квалификации преподавателей.    | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1-6       | 1         | Педагогическое мастерство и его основные характеристики. Педагогический стиль, Педагогический такт. Педагогическая техника. | 6            |
| 6         | 2         | Выбор методов обучения в работе педагога. Основные требования к методам обучения.   | 2            |
| 7-14      | 3         | Устное изложение в работе педагога. Основы ораторского мастерства. Искусство общения преподавателя в процессе обучения.     | 6            |
| 15-20     | 4         | Способы повышения активности учащихся в процессе обучения. Мотивация к обучению.  | 6            |
| 21-26     | 5         | Контроль и оценка знаний и умений учащихся  | 6            |
| 27-32     | 6         | Пути и способы самосовершенствование педагога.  | 6            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |  |         |              |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                   | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка презентации и доклада                                    | ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; Глобальная сеть Интернет | 7       | 12           |
| изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий, сборников | ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 5-20; С.35-46, С.85-124; С. 154-                           | 7       | 30           |

|                       |   |   |       |
|-----------------------|---|---|-------|
| документов            | 185.  |   |       |
| подготовка к экзамену | ЭУМД, осн. лит. 1, С. 1-66; ЭУМД, осн. лит. 2, С. 1-206 ЭУМД, осн. лит. 3 С. 5-154; С. 160-190; С. 260-377; ЭУМД, доп. лит. 1, С. 5-88; Глобальная сеть Интернет. | 7 | 10,75 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|------------------|
| 1    | 7        | Текущий контроль | Тест НОК                          | 1   | 10         | Тест МОиВ НОК, содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 10 баллов. Время выполнения теста 10 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов за тест.  | зачет            |
| 2    | 7        | Текущий контроль | Задание 1<br>Защита презентации   | 20  | 5          | 5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ<br>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.<br>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы | зачет            |

|   |   |                  |                                |    |   |   |       |
|---|---|------------------|--------------------------------|----|---|---|-------|
|   |   |                  |                                |    |   | <p>обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы.</p> <p>2 балла: работа не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p>  |       |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Устный опрос<br>1              | 5  | 5 | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу.</p> <p>0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.</p> | зачет |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Здание 2<br>Словарь-справочник | 10 | 5 | 5 баллов: содержание словаря-справочника соответствует заданной профессиональной тематике,  | зачет |

|   |   |                        |                 |   |   |   |                         |
|---|---|------------------------|-----------------|---|---|---|-------------------------|
|   |   |                        |                 |   | <p>использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые слова (не менее 100% )</p> <p>4 балла: содержание словаря-справочника в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме, раскрыты ключевые слова (не менее 80%).</p> <p>3 балла: содержание тезауруса не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не соответствующие профессиональной сфере, приведены ключевые слова в ограниченном количестве (менее 50%).</p> <p>2 балла: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 30%).</p> <p>1 балла: содержание словаря-справочника не соответствует заданной профессиональной тематике, количество ключевых слов в ограниченном количестве (менее 10%)</p> <p>0 баллов : студент не выполнил задание</p> |   |                         |
| 5 | 7 | Курсовая работа/проект | курсовые работы | - | 5   | <p>5 баллов: системность подхода при аналитичности стиля мышления; междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат; креативность, научная и коммуникационная; правильный выбор объекта и предмета исследования; ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение; стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы.</p> <p>4 балла: критичность подхода при описательно-аналитическом стиле мышления; правильное применение в практике исследования широкой теоретической базы, адекватный теме библиографический аппарат; самостоятельность автора, его свобода от схематизма; обоснованный выбор объекта и предмета исследования; четкая формулировка целей и задач, последовательное их раскрытие и решение; грамматическая нормативность языка работы, стилистические погрешности незначительны.</p> <p>3 балла: некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления; хорошее владение теоретической базой исследования,</p> | кур-<br>совые<br>работы |

|   |   |                  |                   |   |   |  |       |
|---|---|------------------|-------------------|---|---|--|-------|
|   |   |                  |                   |   | <p>адекватный теме библиографический аппарат; владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения; стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования; наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач; отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны; отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный; удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии; незначительные нарушения алгоритма исследования; интуитивный выбор объекта исследования; ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения; для языка работы характерны значительные нарушения норм.</p> <p>2 балла: отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли; недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография; существенные нарушения алгоритма исследования; случайный выбор объекта исследования; цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута; работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.</p> <p>1 балл: работа содержит материал не по заданию.</p> <p>0 баллов: работа не выполнена.</p> |  |       |
| 6 | 7 | Текущий контроль | Устный опрос<br>2 | 5 | 5   | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> | зачет |

|   |   |                          |                                      |   |  |   |       |
|---|---|--------------------------|--------------------------------------|---|--|---|-------|
|   |   |                          |                                      |   | <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>1 балл: студент допускает в ответе грубые ошибки или ответ не соответствует вопросу.</p> <p>0 баллов: студент не смог ответить ни на один вопрос.</p> |   |       |
| 7 | 7 | Промежуточная аттестация | зачет в форме итогового тестирования | - | 30   | <p>Промежуточная аттестация проходит в форме компьютерного тестирования. Тест содержит 30 вопросов. Время выполнения - 30 минут. Количество попыток 2. Максимальная оценка - 30 баллов. Зачтено - 18-30 баллов, не зачтено – менее 18 баллов.</p> | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| зачет                        | <p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| курсовые работы              | Курсовая работа допускается к защите при условии   | В соответствии                          |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | законченного оформления, допуска научного руководителя. В случае недопуска курсовой работы (проекта) к защите, руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость студенту неудовлетворительную оценку. Защита курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. На защите присутствуют, как правило, все студенты группы. Защита курсовой работы (проекта) включает краткий доклад студента, иллюстрированный презентацией. При защите студент должен обосновать свои выводы по избранной теме, ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, возникшие при защите. | с п. 2.7 Положения |
|--|--|--------------------|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |    |    |    |     |     |    |
|-------------|---|------|----|----|----|-----|-----|----|
|             |   | 1    | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7  |
| УК-2        | Знает: основные закономерности развития, стадии и кризисы развития; способы решения задач, исходя из действующих правовых норм; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; способы формулирования целей, задач и способы их решения.  |      |    |    |    |     | ++  |    |
| УК-2        | Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.                         |      |    |    |    |     | ++  |    |
| УК-2        | Имеет практический опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |      |    |    |    | +++ |     |    |
| УК-6        | Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.  |      | ++ |    |    |     | ++  | ++ |
| УК-6        | Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; проводить анализ собственной деятельности; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |      | ++ |    |    |     | ++  |    |
| УК-6        | Имеет практический опыт: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   |      | ++ |    |    |     | ++  |    |
| ОПК-2       | Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,   | +    |    | ++ | ++ | ++  | ++  | ++ |
| ОПК-2       | Умеет: реализовывать учебные программы, составлять рабочие  |      |    |    |    |     | +++ | ++ |

|       |  |  |   |     |    |   |   |    |    |
|-------|--|--|---|-----|----|---|---|----|----|
|       | программу по предмету, разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты, используя информационно-коммуникационные технологии.  |  |   |     |    |   |   |    |    |
| ОПК-2 | Имеет практический опыт: владения навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях.  |  |   |     |    |   |   | ++ |    |
| ОПК-7 | Знает: основные этапы, стили педагогического общения; различные формы организации педагогического взаимодействия.  |  |   | +++ |    |   |   |    | ++ |
| ОПК-7 | Умеет: проектировать педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде.   |  |   | ++  |    |   |   |    | +  |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: владения навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  |  |   | ++  |    |   |   |    | +  |
| ПК-2  | Знает: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.   |  | + | +   | +  | + | + | +  | +  |
| ПК-2  | Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |  |   |     | ++ |   |   |    | ++ |
| ПК-2  | Имеет практический опыт: владения современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.   |  |   |     | ++ |   |   |    | ++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Конспекты лекций по дисциплине "Основы педагогического мастерства"

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид | Наименование | Библи |
|---|-----|--------------|-------|
|---|-----|--------------|-------|

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   | литературы                | ресурса в электронной форме                       |  |
| 1 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Основы педагогического мастерства и профессиональной компетенции и сервиса, Каф. Теория и методика физ. культуры и спорта ; ЮУрГУ. - Ч bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&skin=def 1112 DEFAULT&search=NOSRCH&function=START&sourcescreen=INI |
| 2 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] учеб. пособи 206, [1] с. 22 см. http://virtua.lib.susu.ru/cgi-bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2021101620083415342&skin=def 1112 DEFAULT&searchid=H2&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=1&r             |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Цепляева, С.А. Основы педагогического мастерства. Часть 1: Учебно-м обучение». С.А. Цепляева. - Волгоград: Изд-во: ВГАУ , 2017. - 88 с. http   |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб https://e.lanbook.com/book/122686   |
| 5 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое по Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://   |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.  | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|---------|--|
| Зачет, диф. зачет               | 303 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента |         | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.                                    |
| Практические занятия и семинары | 303 (6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |

|        |            |  |
|--------|------------|--|
| Лекции | 202<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
|--------|------------|--|