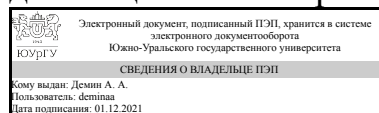


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт открытого и  
дистанционного образования



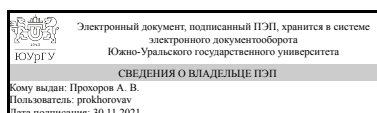
А. А. Демин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.17.01 Исследовательские методы обучения  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Современные образовательные технологии  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии**

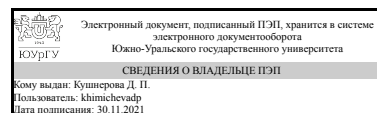
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

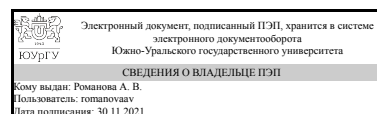
Разработчик программы,  
старший преподаватель (-)



Д. П. Кушнерова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.пед.н., доц.



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций и готовности студента к применению исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели предусматривается решение комплекса задач. Задачи дисциплины: - знание научно-практических основ исследовательского обучения; - понимание роли и значения исследовательских методов в процессе обучения, овладение системой практических знаний, умений и навыков, обеспечивающих применение исследовательских методов обучения в образовательной практике; - приобретение опыта творческого использования исследовательских методов обучения для достижения образовательных целей.

## Краткое содержание дисциплины

В содержании дисциплины рассмотрены следующие вопросы: История развития исследовательского обучения, дидактические основы современного исследовательского обучения, формы организации и методы исследовательского обучения, особенности разработки программы исследовательского обучения в образовательной организации, тренинг исследовательских способностей, методики развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых, методы и приемы активизации учебно- исследовательской деятельности обучаемых, самостоятельная исследовательская практика обучаемых, мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучаемых

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения<br>Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучаемых в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучаемых; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучаемых<br>Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучаемых; активизации учебно-исследовательской деятельности обучаемых; проведения учебных исследовательских занятий |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| История образования и педагогической мысли                    | Основы организационно-методической          |

|  |              |
|--|--------------|
|  | деятельности |
|--|--------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                 | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История образования и педагогической мысли | Знает: основные историкопедагогические понятия; цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности; становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития Имеет практический опыт: |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 26,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                            |             | Номер семестра                     |
|                                                                            |             | 5                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 144         | 144                                |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 16          | 16                                 |
| Лекции (Л)                                                                 | 8           | 8                                  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 8           | 8                                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 117,5       | 117,5                              |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |
| Подготовка к тестированию                                                  | 60          | 60                                 |
| Подготовка к экзамену                                                      | 57,5        | 57,5                               |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 10,5        | 10,5                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |

#### 5. Содержание дисциплины

| №<br>раздела | Наименование разделов дисциплины                                                                                      | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|              |                                                                                                                       | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1            | Тема 1. Исторические аспекты исследовательского обучения                                                              | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 2            | Тема 2. Дидактические основы современного исследовательского обучения                                                 | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 3            | Тема 3. Формы организации и методы исследовательского обучения                                                        | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 4            | Тема 4. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе. Тренинг исследовательских способностей. | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 5            | Тема 5. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников.                                      | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 6            | Тема 6. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников                                  | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 7            | Тема 7. Самостоятельная исследовательская практика школьников.                                                        | 2                                         | 1 | 1  | 0  |
| 8            | Тема 8. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся                                                     | 2                                         | 1 | 1  | 0  |

## 5.1. Лекции

| №<br>лекции | №<br>раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-<br>во<br>часов |
|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1           | 1            | Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в "просвещенной Европе". Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»                                                                                                                                                               | 1                   |
| 2           | 2            | Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Современные представления об исследовательском обучении. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании                                                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| 3           | 3            | «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований школьниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                   |
| 4           | 4            | Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Принципы разработки программы тренинга. Структурирование методических материалов программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                   |
| 5           | 5            | Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. Развитие умений наблюдать. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Развитие метафоричности мышления. Обучение детей умениям создавать тексты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Как создаются теории | 1                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6 | 6 | «Мини-курсы» в практике исследовательского обучения. Экскурсии и исследовательское обучение. Экспресс-исследования. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Методика-"Продолжи исследование". Коллекционирование как исследовательская практика | 1 |
| 7 | 7 | Темы детских исследований. Структурирование содержания исследовательского обучения. Методика систематизации результатов детских изысканий                                                                                                                                           | 1 |
| 8 | 8 | Семинары и конференции. Методика защиты итогов исследования и проектирования                                                                                                                                                                                                        | 1 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Доклад по следующим вопросам: Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в "просвещенной Европе". Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории»                                                                                                                                                               | 1            |
| 2         | 2         | Доклад по следующим вопросам: Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Современные представления об исследовательском обучении. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| 3         | 3         | Доклад по следующим вопросам: «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований школьниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| 4         | 4         | Доклад по следующим вопросам: Основные подпрограммы. Характеристика содержания подпрограмм. Принципы разработки программы тренинга. Структурирование методических материалов программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| 5         | 5         | Доклад по следующим вопросам: Развитие умений видеть проблемы. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определения понятиям. Развитие умений классифицировать. Развитие умений и навыков взаимодействия с парадоксами. Развитие умений наблюдать. Развитие умений и навыков экспериментирования. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Развитие метафоричности мышления. Обучение детей умениям создавать тексты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в исследовательской деятельности. Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. Как создаются теории | 1            |
| 6         | 6         | Доклад по следующим вопросам: «Мини-курсы» в практике исследовательского обучения. Экскурсии и исследовательское обучение. Экспресс-исследования. Коллективные игры как средство стимулирования исследовательского поведения. Методика-"Продолжи исследование". Коллекционирование как исследовательская практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |

|   |   |                                                                                                                                                                         |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7 | 7 | Доклад по следующим вопросам: Темы детских исследований. Структурирование содержания исследовательского обучения. Методика систематизации результатов детских изысканий | 1 |
| 8 | 8 | Доклад по следующим вопросам: Семинары и конференции. Методика защиты итогов исследования и проектирования                                                              | 1 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС            |                                                                            |         |              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к тестированию | ЭУМЛ: № 1 (Гл. 6-8), № 2 (Гл.9-15), № 3 (Гл. 1-4)                          | 5       | 60           |
| Подготовка к экзамену     | ЭУМЛ: № 1 (Гл. 6-8), № 2 (Гл.9-15), № 3 (Гл. 1-4)                          | 5       | 57,5         |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес   | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | Тестирование по теме 1            | 0,125 | 5          | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. | экзамен          |
| 2    | 5        | Текущий контроль | Тестирование по теме 2            | 0,125 | 5          | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен          |

|   |   |                  |                        |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|---|---|------------------|------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                        |       |   | ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 3 | 5 | Текущий контроль | Тестирование по теме 3 | 0,125 | 5 | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. | экзамен |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Тестирование по теме 4 | 0,125 | 5 | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. | экзамен |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Тестирование по теме 5 | 0,125 | 5 | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. | экзамен |
| 6 | 5 | Текущий контроль | Тестирование по теме 6 | 0,125 | 5 | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На                                                                                                                                                                                                                                                    | экзамен |

|   |   |                          |                                  |       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|-------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                                  |       |    | ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 7 | 5 | Текущий контроль         | Тестирование по теме 7           | 0,125 | 5  | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.                  | экзамен |
| 8 | 5 | Текущий контроль         | Тестирование по теме 8           | 0,125 | 5  | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Тест состоит из 5 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответ отводится 10 мин. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Студенту предоставляются 2 попытки для прохождения тестов. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток.                  | экзамен |
| 9 | 5 | Промежуточная аттестация | Задание промежуточной аттестации | -     | 20 | Промежуточная аттестация проводится на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). В назначенное по расписанию время студент проходит видео- и аудио-идентификацию и выполняет Зачетный тест. Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения теста. Попытки оцениваются автоматически: максимальный балл за каждый вопрос - 1. Количество вопросов - 20. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|-------------------|----------------------|---------------------|
|-------------------|----------------------|---------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| аттестации |                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| экзамен    | На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

### 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                           | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК-4        | Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского обучения                             | +    | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-4        | Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучающихся; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучающихся |      |   |   |   | + | + | + | + | + |
| ПК-4        | Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучающихся; активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проведения учебных исследовательских занятий                                         |      |   |   |   | + | + | + | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- Оформление контрольных и курсовых работ и проектов: методические указания / сост. А.В. Елисеев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 36 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------|----------------------------|
|---|----------------|------------------------|----------------------------|

|   |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | электронной форме                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Основная литература       | Электронная библиотека Юрайт                      | Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.<br><a href="https://urait.ru/bcode/471341">https://urait.ru/bcode/471341</a>  |
| 2 | Основная литература       | Электронная библиотека Юрайт                      | Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.<br><a href="https://urait.ru/bcode/471473">https://urait.ru/bcode/471473</a> |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/143554">https://e.lanbook.com/book/143554</a>                                                      |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.    | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия и семинары | 108 (ПЛК) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно). |
| Самостоятельная работа студента | 108 (ПЛК) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно). |
| Лекции                          | 108 (ПЛК) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт.,Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно). |