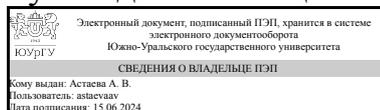


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



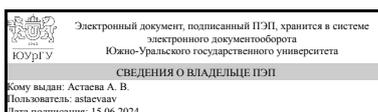
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.09 Психосоматика  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

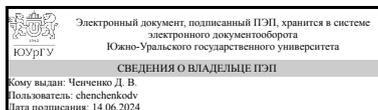
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Д. В. Ченченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психосоматика» является ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики и историей их изучения; основными задачами, решаемыми клинической психологией в психосоматике и клинической медицине, возможностями применения современных теоретических концепций зарубежной и отечественной клинической психологии для понимания причин и сущности психосоматических явлений. Задачи: 1) формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; 2) изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии; 3) изучение психологических механизмов симптомообразования при психосоматических расстройствах и заболеваниях и роль личностных факторов в этом процессе; 4) овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины; 5) изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. История психосоматических учений. Основные проблемы современной психосоматики. Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматическая медицина и психосоматические заболевания. "Чикагская семерка" психосоматических заболеваний. Основные психологические модели психосоматических заболеваний. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Роль психологических факторов в этиопатогенезе соматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в личностном контексте. Нозогнозия и психосоматические расстройства. Реакция личности на болезнь. Психологические последствия болезни. Проблема внутренней картины болезни. Проблема психосоматической саморегуляции. Значение психосоматики для общей и клинической психологии. Задачи психодиагностики в соматической клинике, нозологическая и возрастная специфика. Основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике. Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств          Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах          Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса</p>	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса          Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента          Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.24 Общая психология,            1.О.21 Нейрофизиология,            1.О.01 История России,            1.О.14 Логика,            1.О.32 Математические методы в психологии,            1.О.30 Социальная психология,            1.О.26 Психодиагностика,            1.О.35 Антропология,            1.О.23 История психологии,            1.О.15 Математика,            1.О.31 Психофизиология,            1.О.34 Клиническая психология,            ФД.04 Концепции современного естествознания,            1.О.03 Философия,            1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы,            1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии,            1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике,            1.Ф.01 Психология девиантного поведения,            1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности,            1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза,            1.Ф.05 Клиническое психологическое консультирование,            1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика,            1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,            1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.34 Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, сравнения соматического, психического и</p>

	психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
ФД.04 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.31 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии
1.О.26 Психодиагностика	Знает: базовые понятия психодиагностики;

	<p>классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку</p> <p>Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
1.О.22 Введение в специальность	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к</p>

	<p>личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p>
1.О.03 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p>
1.О.35 Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-</p>

	<p>географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия</p>
1.О.23 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
1.О.01 История России	<p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p>
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его</p>

	<p>функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.24 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур</p>

	<p>психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>1.О.32 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического</p>

	исследования
1.О.14 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач
1.О.15 Математика	Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.30 Социальная психология	Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов

управления группой; установления доверительного контакта и диалога

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5	
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	10	10	
Подготовка доклада	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	29,5	29,5	
Анализ клинического случая	5	5	
Подготовка к экзамену	15	15	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая психосоматика	32	20	12	0
2	Частная психосоматика	32	12	20	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психосоматический подход в медицине. Психосоматические и сомато-психические соотношения.	2
2	1	Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и соматогении.	2
3	1	История психосоматических учений. Психодинамические концепции. Концепции Z.Freud, A. Alexander, M.Schur, A. Mitscherlich, V.Uexkuell, P.Sifneos, H.Freyberger, G.Engel A.Schmale	4
4	1	Нейрофизиологические и психофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Психофизиологические модели психосоматических расстройств. Концепции И.П. Павлова, W.Cannon, H.	4

		Selye. Системно-теоретические модели психосоматики Weizsaeker, V. Uexkuell, Gunthern, von Bertalanffy.	
5	1	Характеристики психосоматических реакций, психосоматических нарушений и психосоматических заболеваний. Понятие о конверсионных и функциональных синдромах, ипохондрических реакциях.	2
6	1	Понятие о симптомообразовании в психосоматике. Психосоматический симптом и его интерпретация в различных психосоматических концепциях.	2
7	1	Клинические методы исследования в психосоматике. Понятие о психосоматической триаде "Диспозиция - Личность - Ситуация" и ее роли в формировании и развитии психосоматических заболеваний	2
8	1	Эпидемиология психосоматических расстройств, психосоматических жалоб и психосоматических реакций. Основные принципы психологической диагностики и терапии в психосоматике.	2
9	2	Основные проблемы современной психосоматики. Понятие о "чикагской" семерке психосоматических заболеваний. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней органов дыхания	2
10	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике сердечно-сосудистых заболеваний	2
11	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней желудочно-кишечного тракта	2
12	2	Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней эндокринной системы и опорно-двигательной систем. Основные нозологические формы психосоматических расстройств в клинике болезней кожи и нервной системы	2
13	2	Психосоматический подход к больному. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. Реакция личности на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). Отношение к болезни. Типология отношения к болезни.	2
14	2	Диагностика и терапия в психосоматике. Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. Особенности диагностической беседы с психосоматическим и соматическим больным. Клинико-анамнестический метод в психосоматике. "Мишени" психодиагностики в психосоматике. Применение психодиагностических методик в психосоматической практике.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматический подход в медицине. Психогении и соматогении. История психосоматики	2
2, 3, 4	1	Основные теоретические модели психосоматических заболеваний. Конверсионная модель Фрейда. Модель вегетативного невроза Александра. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Модель нарушения объектных отношений. Модель ресоматизации функций Я Шура. Алекситимическая модель Сифнеоса. Модель нарушения структуры Я Аммона.	6
5, 6	1	Психофизиологические и системно-динамические модели психосоматических заболеваний. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств.	4

7	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний органов дыхания и психологические особенности личности больных.	2
8	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний сердечно-сосудистой системы и психологические особенности личности больных.	2
9	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний желудочно-кишечного тракта и психологические особенности личности больных.	2
10	2	Психологические модели психосоматических вариантов заболеваний эндокринной и опорно-двигательной систем и психологические особенности личности больных.	2
11, 12	2	Формы и классификации реакций личности на болезнь. Концепции внутренней картины болезни в отечественной московской и ленинградской школах клинической (медицинской) психологии. Концепция отношения к болезни и его типология. Психологические последствия болезни.	4
13, 14	2	Методики психологической диагностики в психосоматике. Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни". Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Я-структурный тест" Г. Аммона.	4
15-16	2	Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных. "Мишени" психотерапии психосоматических больных. Показания к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Самостоятельное изучение и конспектирование литературы	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	10
Подготовка доклада	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	10
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	7	29,5
Анализ клинического случая	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	5
Подготовка к экзамену	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит.	7	15

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Устные ответы на практических занятиях	20	32	<p>Студенты готовят устные ответы на вопросы по темам семинарского занятия, участвуют в общем обсуждении вопросов семинара. Максимальное число баллов по одному семинару – 2 балла; максимальное число баллов по всем семинарам – 32 баллов (всего 16 семинарских занятий).</p> <p>2 балла: ответ на вопрос по теме семинара полный, указаны и раскрыты основные ключевые понятия, при ответе студент ориентируется в вопросе, отвечает на дополнительные вопросы по теме семинара или активно участвует в общем обсуждении темы семинара в течении семинарского занятия, дополняет ответы других, демонстрируя свою подготовку к теме. Или студент активно участвует в дискуссии по содержанию докладов, задает вопросы, дополняет докладчика по содержанию доклада.</p> <p>1 балл: вопрос по теме семинара раскрыт частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, студент не может ответить на дополнительные вопросы на понимание вопроса или студент не дает полного ответа на вопрос, но дополняет ответ другого по одному вопросу, и участвует в общем обсуждении одного вопроса. Или студент задает дополнительные вопросы по содержанию доклада.</p> <p>0 баллов: студент отсутствует на семинарском занятии или присутствует, но не отвечает на вопросы по теме семинара, не участвует в обсуждении тем семинара и докладов.</p>	экзамен
2	7	Текущий контроль	Доклад	60	4	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Студенты готовят доклад и презентацию к докладу. Максимальный балл за доклад</p>	экзамен

					<p>- 4 балла. 4 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент ориентируется в выбранной теме, свободно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 3 балла: структура доклада соответствует требованиям, тема раскрыта полностью, указаны и раскрыты ключевые понятия, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 2 балла: тема раскрыта неполностью (раскрыто только два пункта из четырех), указаны ключевые понятия, но раскрыты неполностью, при выступлении студент испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы по теме доклада, читает свой доклад с листа. К докладу подготовлена презентация, презентация не дублирует доклад. 1 балл: тема раскрыта частично, указаны ключевые понятия, но раскрыты частично, доклад не соответствует заданной структуре, студент недостаточно ориентируется в теме, не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Доклад содержит пространственные неаргументированные рассуждения и субъективную позицию автора без опоры на какие-либо научные концепции. К докладу не подготовлена презентация или презентация полностью дублирует текст доклада. 0 баллов: доклад не подготовлен, доклад не соответствует выбранной теме.</p>		
3	7	Текущий контроль	Анализ клинического случая	20	2	<p>Студенту предлагается найти описание клинического случая в учебной литературе, иллюстрирующее психосоматическое расстройство (соответствующее теме доклада) и объяснить формирование психосоматических симптомов в конкретном клиническом случае с позиции определенной психосоматической концепции. Максимальное число баллов – 2 балла.</p>	экзамен

					<p>Баллы выставляются следующим образом:</p> <p>2 балла: подробно описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует научным психосоматическим концепциям, для описания случая студент использует профессиональный язык, участвует в обсуждении случая и отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл: описан клинический случай, объяснение формирования психосоматических симптомов соответствует одной из научных психосоматических концепций, для описания случая студент использует основные ключевые понятия психосоматики, в обсуждении случая не участвует, на дополнительные вопросы не отвечает.</p> <p>0 баллов: клинический случай не представлен или представлен без анализа формирования психосоматического симптома.</p>		
4	7	Промежуточная аттестация	Устный ответ	-	4	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося.</p> <p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным.</p> <p>При недостаточном рейтинге студента по результатам внутрисеместровой работы студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации и повысить свой рейтинг.</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент отвечает на 2 вопроса (1-й вопрос по разделу 1, 2-й вопрос по разделу 2). Выделяется 30 минут на подготовку ответа.</p> <p>Максимальный балл – 4 балла.</p> <p>4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов, даны содержательные и верные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрировано владение научной терминологией.</p> <p>3 балла: частичный, неполный ответ на оба вопроса, трудности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла: раскрыто содержание одного вопроса из двух, на второй вопрос нет ответа, слабый уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл: частично раскрыто содержание</p>	экзамен

					одного вопроса, слабый уровень владения профессиональной терминологией.	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Оценивание происходит по результатам заданий текущего контроля, все задания текущего контроля обязательны для выполнения. Для повышения рейтинга студент может выполнить задания промежуточной аттестации. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%; Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%; Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74%; Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств	+	+	+	+
УК-1	Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики	+	+	+	+
ПК-2	Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса		+		
ПК-2	Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента			+	
ПК-2	Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза			+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Психосоматика: методические указания для подготовки к практическим занятиям

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. — ISBN 978-985-475-745-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/64906">https://e.lanbook.com/book/64906</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/90893">https://e.lanbook.com/book/90893</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макдугалл, Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл ; под редакцией А. В. Россохина ; перевод с французского А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева. — Москва : Когито-центр, 2017. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/109149">https://e.lanbook.com/book/109149</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / ответственный редактор Н. Л. Белопольска. — Москва : Когито-центр, 2015. — 293 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/109366">https://e.lanbook.com/book/109366</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы : сборник научных трудов / под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН,

		издательства Лань	2008. — 474 с. — ISBN 978-5-9270-0141-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/108819">https://e.lanbook.com/book/108819</a>
7	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система "Лань". <a href="https://e.lanbook.com/book/154508">https://e.lanbook.com/book/154508</a>
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/154509">https://e.lanbook.com/book/154509</a>
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕЙРОДЕРМИТА, ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 1 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2013. — № 3. — С. 101-109. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297006">https://e.lanbook.com/journal/issue/297006</a>
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ТЕЛЕСНЫЙ ОБРАЗ «Я» И ЕГО ГРАНИЦЫ У БОЛЬНЫХ С АТИПИЧНЫМИ ДЕРМАТИТАМИ. СООБЩЕНИЕ 2 / А.В. Штрахова, А.Р. Харисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2014. — № 1. — С. 102-112. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297010">https://e.lanbook.com/journal/issue/297010</a>
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТРАЦЕПЦИИ И ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВОЙ И БЕЗБОЛЕВОЙ ФОРМАМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА / А.В. Штрахова, А.В. Семиряжко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2015. — № 2. — С. 43-58. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/295427">https://e.lanbook.com/journal/issue/295427</a>
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ I / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 31. — С. 97-104. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/296998">https://e.lanbook.com/journal/issue/296998</a>
13	Дополнительная	Электронно-	Штрахова, А.В. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

	литература	библиотечная система издательства Лань	ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА РИСКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ. ЧАСТЬ II (РЕЗУЛЬТАТЫ КЛИНИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) / А.В. Штрахова, Е.В. Куликова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2012. — № 45. — С. 88-99. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297001">https://e.lanbook.com/journal/issue/297001</a>
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Штрахова, А.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ КАК ФАКТОР ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ВИТАЛЬНОЙ УГРОЗОЙ / А.В. Штрахова, Э.В. Арсланбекова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2011. — № 29. — С. 82-89. — ISSN 2071-3053. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/297005">https://e.lanbook.com/journal/issue/297005</a>
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. — 27 с. — ISBN 978-5-89847-583-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/154512">https://e.lanbook.com/book/154512</a>
16	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицинская психология : учебное пособие / И. А. Курусь, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2021 — Часть 1 : Основы детской психологии и психосоматики — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/190998">https://e.lanbook.com/book/190998</a>
17	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-985-558-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/237461">https://e.lanbook.com/book/237461</a>
18	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Первичко, Е. И. Регуляция эмоций: клинико-психологический аспект : монография / Е. И. Первичко. — Москва : Когито-центр, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-89353-585-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/249440">https://e.lanbook.com/book/249440</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, ноутбук, проектор