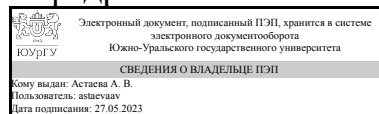


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



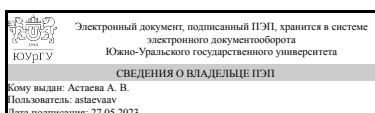
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.19.02 Психология детско-родительских отношений  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

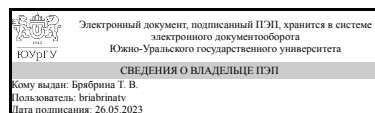
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение и систематизация знаний о формировании, развитии и нарушениях детско-родительских отношений внутри семейной системы. Задачи: - формирование представлений о специфике детско-родительских отношений; - формирование знаний о роли семейных факторов в формировании личности ребенка и ее развитии на разных возрастных этапах; - изучение методов диагностики детско-родительских отношений.

## Краткое содержание дисциплины

Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми. Основные модели детско-родительских отношений. Материнство и отцовство. Конфликты в семье. Влияние на детей структуры и способа функционирования семьи. Диагностика детско-родительских отношений. По окончании курса обучения проводится экзамен.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы<br>Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы<br>Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность<br>Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод<br>Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений   |
| ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями  | Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений<br>Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи<br>Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного                        |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана  | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Нарушение психического развития в детском возрасте,<br>Клинико-психологические методы,<br>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте,<br>Практикум по психодиагностике,<br>Психология раннего возраста | Клинико-психологическая помощь семье        |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                    | Требования   |
|-------------------------------|--|
| Практикум по психодиагностике | <p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>  |
| <p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития<br/> Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>  |
| <p>Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте</p> | <p>Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков , основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте<br/> Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей , выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте , формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте , разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения</p> |
| <p>Психология раннего возраста</p>                                | <p>Знает: основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности, базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей Умеет: формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности, выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей Имеет практический опыт: разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинико-</p>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей, создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста  |
| Клинико-психологические методы | Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 104,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 9                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 96          | 96                                 |  |
| Лекции (Л)   | 32          | 32                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 64          | 64                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 3,5         | 3,5                                |  |
| Проведение психологической диагностики детско-родительских отношений       | 3,5         | 3.5                                |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                                |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах |
|-----------|----------------------------------|---|
|-----------|----------------------------------|---|

|   |   | Всего | Л  | ПЗ | ЛР |
|---|---|-------|----|----|----|
| 1 | Родительство как социокультурный и психологический феномен                | 18    | 8  | 10 | 0  |
| 2 | Ребенок и семья. Воспитание. Детско-родительские отношения                | 40    | 16 | 24 | 0  |
| 3 | Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений  | 30    | 6  | 24 | 0  |
| 4 | Методы психологической помощи при проблемах детско-родительских отношений | 8     | 2  | 6  | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1-2      | 1         | Семья как система. Функции семьи. Типологии семьи.   | 2            |
| 3-4      | 1         | Родительство. Материнство и отцовство. Факторы, определяющие формирование родительства. Этапы становления родительства.  | 4            |
| 5        | 1         | Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.  | 2            |
| 6-7      | 2         | Детско-родительские отношения. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми  | 4            |
| 8-10     | 2         | Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир). | 6            |
| 11-12    | 2         | Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения коммуникации в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье.  | 4            |
| 13       | 2         | Детско-родительские отношения. Социализация личности в семье. Стили родительского поведения и воспитания.  | 2            |
| 14       | 3         | Основные направления диагностики взаимодействия в системе родитель–ребенок. Особенности организации психодиагностического процесса.  | 2            |
| 15       | 3         | Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений   | 4            |
| 16       | 4         | Виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений. Особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений. Основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста.   | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Семья как система. Функции семьи. Типологии семьи.                  | 2            |
| 2-3       | 1         | Родительство. Материнство и отцовство. Факторы, определяющие        | 4            |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | формирование родительства. Этапы становления родительства.  |   |
| 4-5   | 1 | Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.   | 4 |
| 6-8   | 2 | Детско-родительские отношения. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми   | 6 |
| 9-11  | 2 | Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми. Психодинамическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байард, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир). | 6 |
| 12-14 | 2 | Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения коммуникации в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье.   | 6 |
| 15-17 | 2 | Детско-родительские отношения. Социализация личности в семье. Стили родительского поведения и воспитания.   | 6 |
| 18-20 | 3 | Основные направления диагностики взаимодействия в системе родитель–ребенок. Особенности организации психодиагностического процесса.   | 6 |
| 21-23 | 3 | Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений  | 6 |
| 24-26 | 3 | Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений  | 6 |
| 27-29 | 3 | Методы психологической диагностики семьи и детско-родительских отношений  | 6 |
| 30-32 | 4 | Виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений. Особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений. Основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста.  | 6 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |         |              |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Проведение психологической диагностики детско-родительских отношений | ПУМД   | 9       | 3,5          |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.



## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия                          | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов  | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|--|-----|------------|--|------------------|
| 1    | 9        | Текущий контроль | Тест по разделу 1  | 15  | 10         | При оценке результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Для прохождения задания необходимо заполнить тест, состоящий из 10 открытых вопросов. Студенту начисляется по 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальный балл за задание - 10 баллов.  | экзамен          |
| 2    | 9        | Текущий контроль | Тест по разделу 2  | 15  | 10         | При оценке результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Для прохождения задания необходимо заполнить тест, состоящий из 10 открытых вопросов. Студенту начисляется по 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальный балл за задание - 10 баллов.  | экзамен          |
| 3    | 9        | Текущий контроль | Заключение по методике "Опросник родительского отношения". | 20  | 3          | При оценке результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности зачет обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальное количество баллов за задание - 3: 3 балла - заключение написано верно с точки зрения содержания, соблюдена логическая структура, даны рекомендации; 2 балла - есть незначительные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций; 1 балл - есть выраженные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций/отсутствие рекомендаций; 0 баллов - работа не соответствует основным требованиям к содержанию, структуре заключения/ работа не сдана. | экзамен          |

|   |   |                          |  |    |    |  |         |
|---|---|--------------------------|--|----|----|--|---------|
| 4 | 9 | Текущий контроль         | Заключение по методике "Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)"                             | 20 | 3  | При оценке результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности зачет обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальное количество баллов за задание - 3: 3 балла - заключение написано верно с точки зрения содержания, соблюдена логическая структура, даны рекомендации; 2 балла - есть незначительные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций; 1 балл - есть выраженные замечания к содержанию, структуре заключения, формулировкам в тексте заключения, к адекватности рекомендаций/отсутствие рекомендаций; 0 баллов - работа не соответствует основным требованиям к содержанию, структуре заключения/ работа не сдана. | экзамен |
| 5 | 9 | Текущий контроль         | Программа психологической помощи семье с наличием проблем в детско-родительских отношениях | 30 | 3  | При оценке результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности зачет обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Максимальное количество баллов за задание - 3: 3 балла - программа соответствует основным требованиям к содержанию, соблюдена логическая структура; 2 балла - программа в целом соответствует основным требованиям к содержанию, есть незначительные нарушения структуры/содержания пунктов; 1 балл - есть выраженные замечания к содержанию, структуре программы; 0 баллов - работа не соответствует основным требованиям к содержанию, структуре программы.  | экзамен |
| 6 | 9 | Промежуточная аттестация | Экзаменационный тест   | -  | 40 | Экзамен проводится в тестовой форме. Студентам предлагается тест, который состоит из 40 закрытых вопросов по основным темам дисциплины. Прохождение этапа промежуточной аттестации не является обязательным контрольно-рейтинговым мероприятием. Максимальное количество баллов, которое можно набрать - 40. Время заполнения - 40 минут.  | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| экзамен                      | Экзамен проводится в тестовой форме. Студентам предлагается тест, который состоит из 40 закрытых вопросов по основным темам дисциплины. Прохождение этапа промежуточной аттестации не является обязательным контрольно-рейтинговым мероприятием. Максимальное количество баллов, которое можно набрать - 40. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |    |     |   |    |
|-------------|---|------|---|----|-----|---|----|
|             |   | 1    | 2 | 3  | 4   | 5 | 6  |
| УК-1        | Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, сиблинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы | ++   |   |    |     |   | ++ |
| УК-1        | Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы  | ++   |   |    |     |   | ++ |
| УК-1        | Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи                        |      |   |    | +++ |   |    |
| ПК-1        | Знает: методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность   |      |   | ++ |     |   | +  |
| ПК-1        | Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод |      |   | ++ |     |   |    |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско-родительских отношений   |      |   | ++ |     |   |    |
| ПК-3        | Знает: основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений                            |      |   |    |     |   | ++ |
| ПК-3        | Умеет: определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи   |      |   |    |     |   | +  |
| ПК-3        | Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса                             |      |   |    |     |   | +  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений [Текст] метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.
2. Чумакова, Е. В. Психология семейных отношений Метод.указания Е. В. Чумакова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 12,[1] с. табл.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Захарова, Г. И. Психология семейных отношений [Текст] метод. указания Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 11 с.
2. Чумакова, Е. В. Психология семейных отношений Метод.указания Е. В. Чумакова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 12,[1] с. табл.

## **Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132701">https://e.lanbook.com/book/132701</a>                   |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 720 с. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/132700">https://e.lanbook.com/book/132700</a>               |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/30023">https://e.lanbook.com/book/30023</a> |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/70367">https://e.lanbook.com/book/70367</a>   |
| 5 | Дополнительная            | Электронно-                                       | Психология семьи и родительства: практикум : учебное   |

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
|   | литература          | библиотечная система издательства Лань            | пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартоск : НВГУ, 2019. — 178 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/208199">https://e.lanbook.com/book/208199</a>  |
| 6 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Соловьева, Е. В. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие / Е. В. Соловьева, С. В. Соловьев. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 256 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/109999">https://e.lanbook.com/book/109999</a> |
| 7 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 274 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/96067">https://e.lanbook.com/book/96067</a>   |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Не предусмотрено