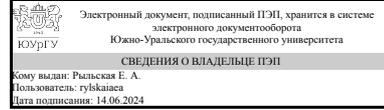


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



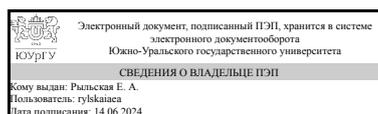
Е. А. Рыльская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.04 Психология информационной безопасности личности и организации**  
**для направления 37.04.01 Психология**  
**уровень Магистратура**  
**магистерская программа Психологическое консультирование**  
**форма обучения очная**  
**кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности**

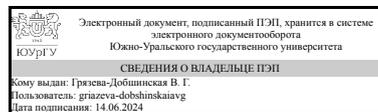
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
д.психол.н., проф., профессор



В. Г. Грязева-  
Добшинская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний по психологическим основам информационной безопасности личности и организации, формирование у студентов навыков и умений безопасного поведения при информационных воздействиях, формирование навыков профилактики и поддержания безопасной информационной среды.

### Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины студенты освоят определение функциональной и статистической нормы безопасной информационной среды для личности и организации, научиться определять контексты информационной безопасности личности и организации, на основе анализа ценностей и убеждений научиться видеть зоны в психологическом пространстве личности и организации, наиболее подверженные для деструктивных влияний. Во время освоения дисциплины студенты научатся диагностировать маркеры невротизации и утраты жизненных перспектив, на основе анализа ситуации строить эффективные программы профилактики для сохранения информационной безопасности личности и организации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>История и методология науки,                      Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах,                      Философия научного знания,                      Психология инноваций,                      Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр),                      Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр),                      Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях,                      Психологическая коррекция,                      Гештальт-подход в психологическом консультировании,                      Производственная практика (преддипломная) (4 семестр),                      Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История и методология науки	<p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования</p>
Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и	Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов

<p>бизнес-системах</p>	<p>персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик</p>
<p>Психология инноваций</p>	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
<p>Философия научного знания</p>	<p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	<p>Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы</p>

	<p>комплексными методами психологического исследования для решения практических задач, научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p>
<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания научных исследований, основы психологической диагностики и математической статистики для решения различных профессиональных задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы математического анализа данных психологического исследования, в том числе многомерные</p> <p>Умеет: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную психологическую информацию; осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования; выбирать адекватные им методы исследования; планировать и организовывать научное исследование, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов математической статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи</p> <p>Имеет практический опыт: владения современной методологией научного исследования; планирования и проведения научного исследования; расчета, анализа и представления результатов исследования с использованием информационных технологий, владения методологией научного исследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных, в том числе с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p> <p>Умеет: реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p>Имеет практический опыт: разработки методического инструментария</p>

	(подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования, владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки организационной стратегии	10	10	
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки жизненной стратегии	10	10	
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	15,75	15.75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Актуальные проблемы информационно-психологической безопасности личности и организации в информационном обществе	6	4	2	0
2	Теоретические основания информационно-психологических воздействий на личность в массовых коммуникациях	10	4	6	0
3	Технологии манипуляций в СМИ, наносящие вред психике человека. Техники психологической защиты от манипуляций.	8	4	4	0
4	Информационно-психологическая безопасность стратегических коммуникаций организации.	8	4	4	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1 - 2	1	Анализ социокультурных контекстов психологической безопасности личности и организации. Угрозы информационно-психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах. Типы отношения субъектов к глобальным рискам в контексте информационно-психологической безопасности.	4
3 - 4	2	Психологические механизмы воздействия в массовых коммуникациях. Социальные влияния на субъектов - центральный феномен в психологических исследованиях массовой коммуникации. Психологические механизмы влияния на бессознательное субъектов через архетипические образы и архетипические сюжеты. Нейробиология социального влияния. Нейробиологические основы медийных воздействий на личность. Информационно-психологическая безопасность личности и технологии нейромаркетинга. Психологические механизмы воздействия на установочные системы субъектов. Формирование креативной установки личности. Психологические механизмы влияния на надсознательные структуры субъектов через языковые структуры и варианты дискурса.	4
5 - 6	3	Технологии манипуляций в СМИ, наносящие вред психике человека. Техники психологической защиты от манипуляций. Основные подходы к психологии переживания, защиты, совладающего поведения. Психологические подходы к укреплению информационно-психологической безопасности личности.	4
7 - 8	4	Информационно-психологическая безопасность стратегических коммуникаций организации. Эффективные коммуникационные стратегии в контексте информационной безопасности персонала и клиентов. Инструменты диагностики угрозы психологической безопасности личности в информационно-коммуникативных средах. Инструменты анализа конструктивных и деструктивных посланий в информационно-коммуникативных средах.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психологическая диагностика базовых убеждений в интегративных подходах, определение вариантов отношений субъектов к глобальным рискам информационного общества. Освоение диагностики информационно-психологической безопасности личности на основе структурированного интервью. Актуальные направления формирования информационно-психологической безопасности личности на основе модели встраивания адаптивных убеждений.	2
2 - 4	2	Анализ архетипических (образных и сюжетных, нарративных) аспектов медийных воздействий. Психологическая диагностика информационных воздействий. Экспертное заключение: анализ информационно-психологического воздействия произведения для молодежной аудитории.	6
5 - 6	3	Технологии манипуляций в СМИ, наносящие вред психике человека. Анализ психоманипулятивных информационных воздействий. Пресс-конспекты актуальной литературы. Техники психологической защиты от манипуляций. Анализ когнитивных искажений. Развитие критического мышления.	4
7 - 8	4	Корпоративные коммуникации. Внутренние и внешние коммуникации в формировании корпоративной репутации. Сопровождение общественно значимых проектов. Эффективные коммуникационные стратегии в контексте	4

	информационной безопасности персонала и клиентов. . Информационно-психологические факторы критических состояний персонала (критические нарративы, выгорание): выявление , профилактика. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания персонала. Подбор персонала и управление приверженностью организации на основе ценностных ориентаций корпоративной культуры. Информационно-психологическая безопасность стратегических коммуникаций организации с различными аудиториями. Социальные сети: создание субкультур, расширение присутствия в социальных медиа. . Методы верификации в процессе деловых коммуникаций. Информационно-психологическое противоборство в современном мире.	
--	---	--

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки организационной стратегии	Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. Глава 4. Кадровая политика и управление как факторы, обеспечивающие безопасность организации.	3	10
Формирование рекомендаций по учету современных требований к информационно-психологической безопасности в рамках разработки жизненной стратегии	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. Глава 3. Психологическая безопасность и общество.	3	10
Подготовка доклада по деструктивным коммуникативным воздействиям и инструментам противостояния им	Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП. Техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них / М. Пелехатый, Е. Спирица. - СПб.: Питер, 2020. - 192 с. Глава 3. Что такое выученная беспомощность? Глава 5. Боевые фокусы языка Глава 6. Уничтожение Я-концепции личности Глава 9. Встраивание тревожности	3	15,75

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	3	Текущий контроль	Задание 1. Типы отношения субъектов к глобальным рискам в контексте информационно-психологической безопасности. Презентация доклада по итогам диагностики и анализа типов отношения субъектов к глобальным рискам в контексте проблем информационно-психологической безопасности личности.	1	10	Доклад и презентация по итогам диагностики и анализа. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (9-10 баллов), не полностью (6 - 8 балл), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	зачет
2	3	Промежуточная аттестация	Задание 2. Анализ архетипических (образных и сюжетных, нарративных) аспектов медийных воздействий	-	10	Доклад и презентация по итогам диагностики и анализа. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (9-10 баллов), не полностью (6 - 8 балл), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	зачет
3	3	Текущий контроль	Задание 3. Психологическая диагностика информационных воздействий	1	10	Доклад и презентация по итогам диагностики и анализа. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (9-10 баллов), не полностью (6 - 8 балл), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	зачет
4	3	Текущий	Задание 4. Экспертное	1	20	Доклад и презентация по итогам	зачет

		контроль	заключение: анализ информационно-психологического воздействия произведения для молодежной аудитории			анализа литературы. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (19-20 баллов), не полностью (12 - 18 баллов), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	
5	3	Текущий контроль	Задание 5. Анализ психоманипулятивных информационных воздействий. Пресс-конспекты актуальной литературы ( доклад и презентация)	1	10	Доклад и презентация по итогам диагностики и анализа. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (9-10 баллов), не полностью (6 - 8 балл), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	зачет
6	3	Текущий контроль	Задание 6. Техники психологической защиты от манипуляций. Когнитивные искажения. Критическое мышление. Практические рекомендации. (презентация)	1	10	Доклад и презентация по итогам диагностики и анализа. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (9-10 баллов), не полностью (6 - 8 балл), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	зачет
7	3	Текущий контроль	Задание 7. Информационно-психологические факторы критических состояний персонала (критические нарративы , выгорание, информационный стресс)	1	10	Доклад и презентация по итогам диагностики и анализа. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (9-10 баллов), не полностью (6 - 8 балл), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).	зачет
8	3	Проме-	8. Творческий проект на	-	20	Доклад и презентация по итогам	зачет

	жуточная аттестация	выбранную тему.			анализа литературы. Параметры, подлежащие оцениванию: диагностика и анализ представлены полностью (19-20 баллов), не полностью (12 - 18 баллов), не раскрыты (0 баллов); работа сдана: своевременно (доп. 2 балла), не своевременно (0 доп. баллов), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 доп. балла), с незначительными замечаниями (0 доп. баллов), неправильно (0 баллов).
--	---------------------	-----------------	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Зачет выставляется по результатам текущего контроля. Зачтено: рейтинг обучающегося 60% и выше. Не зачтено: рейтинг обучающегося ниже 60%. Промежуточная аттестация включает представление творческого проекта и не является обязательной. Студент может пройти промежуточную аттестацию для повышения своего рейтинга обучающегося. Представление творческого проекта осуществляется во время, отведенное для зачета, презентация по материалам творческого проекта отправляется в электронный курс накануне дня зачета.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход [Текст] Г. С. Мельник, М. Постер, Ф. Бретон и др.; ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 751 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг [Текст] практ. рук. Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2005. - 233 с.
2. Сидоренко, Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь : Сидоренко и Ко, 2008. - 327, [1 ] с. ил.
3. Психологическая безопасность [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 050100 - Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности") Л. А. Михайлов и др. - М.: Дрофа, 2008. - 284 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.
2. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Пелехатый М., Спирица Е. Боевое НЛП: техники и модели скрытых манипуляций и защиты от них. - СПб, 2020. - 140 С.
2. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой.-М.:РАН, 2009.- 136с

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a> (дата обращения: 23.12.2021).
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б.

			Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a> (дата обращения: 23.12.2021).
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	уворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471272">https://urait.ru/bcode/471272</a> (дата обращения: 23.12.2021).
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471979">https://urait.ru/bcode/471979</a> (дата обращения: 23.12.2021).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Переносное мультимедийное оборудование, столы, стулья, доска.
Практические занятия и семинары	255 (2)	Переносное мультимедийное оборудование, столы, стулья, доска.