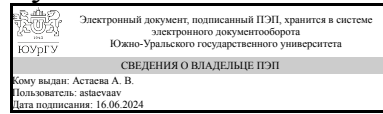


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



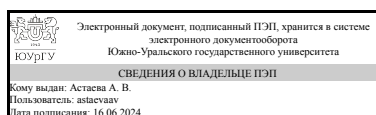
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

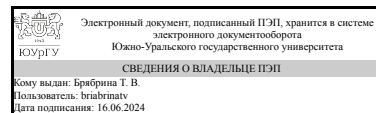
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

## Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя три основные части – общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» включает в себя следующие разделы и темы: Общая характеристика теорий личности. Теории личности в психоанализе. Проблема личности в бихевиоризме. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление, факторные теории личности. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология. Курс читается в течение одного семестра и завершается экзаменом.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.35 Антропология, 1.О.30 Социальная психология, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.03 Философия, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.24 Общая психология, 1.О.26 Психодиагностика, 1.О.36 Основы психогенетики, 1.Ф.12 Психология личности: норма и патология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.23 История психологии	1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.36 Основы психогенетики	<p>Знает: роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека, генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума</p> <p>Умеет: выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики, подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования</p>
1.О.34 Клиническая психология	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые</p>

	<p>принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции</p> <p>Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
1.Ф.12 Психология личности: норма и патология	<p>Знает: основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики</p>

	<p>психического неблагополучия Умеет: составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>
<p>1.О.26 Психодиагностика</p>	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические</p>

	<p>задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
<p>1.О.35 Антропология</p>	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и</p>

	<p>экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека Имеет практический опыт: анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.22 Введение в специальность</p>	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения , саморефлексии,</p>

	способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
1.О.23 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
1.О.24 Общая психология	<p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности</p> <p>Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и</p>



	<p>психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p>1.Ф.09 Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>1.О.30 Социальная психология</p>	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования,</p>

	<p>профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде</p> <p>Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Письменная проверочная работа (1-5)	10	10
Подготовка к итоговому тесту	6	6
Самостоятельное изучение темы «Диспозициональное направление в теориях личности».	7	7
Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	20,5	20,5
Рабочая тетрадь по лекциям (1-16)	1	1
Подготовка доклада	7	7
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика теорий личности	2	2	0	0
2	Психодинамическое направление	18	12	6	0
3	Когнитивно-поведенческое направление	12	8	4	0
4	Гуманистическое и феноменологическое направление	8	6	2	0
5	Диспозициональное направление	2	0	2	0
6	Отечественные теории личности и клиническая психология	6	4	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Общая характеристика теорий личности. Содержание: Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Структура теории и критерии "хорошей" теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	2
2	2	Тема: Классический психоанализ З.Фрейда. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	2
3	2	Тема: Неопсихоанализ. Содержание: социально-психологические теории психоанализа. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Теория межличностных отношений Г. Салливана.	2
4	2	Тема: Развитие психоанализа. Аналитическая теория личности К.Юнга. Содержание: биография, основные разногласия с теорией З.Фрейда, основные принципы и положения теории К.Юнга. Структура личности. Типы личности. Модель невротизма. Индивидуальная и аналитическая психотерапия.	2
5	2	Тема: Развитие психоанализа. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Содержание: Биография. Идеиные предшественники. Основные положения и понятия теории, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое Я, порядок рождения, фикционный финализм. Типы личности. Адлеровский подход к невротизму. Психотерапия и консультирование в индивидуальной психологии.	2
6-7	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Теория объектных отношений. Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Психология самости Хайнца Кохута. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция Я-структуры Гюнтера Аммона.	4
8	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	2

9	3	Тема: Социально-когнитивное направление в теории личности. Содержание: Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера.	2
10	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джорджа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
11	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Когнитивные схемы и психические расстройства.	2
12	4	Тема: Гуманистическое направление в теории личности. Содержание: Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.	2
13	4	Тема: Феноменологическое направление в теории личности. Содержание: Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса.	2
14	4	тема: Экзистенциальное направление. Содержание: Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии	2
15-16	6	тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Модель личности З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
2	2	Тема: Теория личности в психоанализе. Содержание: Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена, Э.Эриксона. Анализ понятий «фрейдизм», «глубинная психология», «психодинамика» и «неофрейдизм». Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий	2
3	2	Тема: Теории личности в современном психоанализе. Содержание: Эго-анализ Мелани Кляйн. Теория ранних объектных отношений Микаэла Баллинга. Теория переходного объекта Дональда Винникотта. Психология самости Хайнца Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я» Вейкко Тэхкэ. Теория эмоциональной привязанности Джона Боулби. Структурный подход Отто Кернберга. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Концепция Я-структуры Г.Аммона. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2

4	3	Тема: Проблема личности в бихевиоризме. Содержание: Классическая парадигма И.П. Павлова. Оперантная парадигма Б. Скиннера. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард). Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
5	3	Тема: Когнитивное направление в теории личности. Содержание: Когнитивная теория Джорджа Келли, Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Репертуарный тест ролевого конструкта. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. Концепция А.Б. Холмогоровой. Когнитивные схемы и психические расстройства. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
6	4	Тема: Теория личности в гуманистической психологии. Содержание: Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности Карла Роджерса. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя. Экзистенциальная теория личности В. Франкла. И.Ялом об экзистенциальной психологии. Антипсихиатрический подход. Представления о личности в гештальтпсихологии. Гештальттерапия Ф. Перлза. Проводится проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
7	5	тема: Диспозициональное направление в теориях личности. Содержание: Факторная теория типов личности Ханса Айзенка: иерархическая модель личности. Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория черт Р. Кэттелла. Пятифакторная модель личности. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по теориям. Анализ и сравнение теорий.	2
8	6	Тема: Отечественные теории личности и клиническая психология. Содержание: Подход к личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии. Проводится фронтальный опрос и проблемное обсуждение по вопросам. Разбор конкретных ситуаций.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Письменная проверочная работа (1-5)	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от темы	8	10
Подготовка к итоговому тесту	материалы лекций и ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (согласно планам практических занятий)	8	6
Самостоятельное изучение темы «Диспозициональное направление в теориях личности».	ПУМД доп.лит. 2 (С,255-326). ЭУМД 10 (С.182-196), 16 (С. 127-158)	8	7

Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа с литературой, лекционным и учебным материалом с целью подготовки к устному докладу и опросу по теме.	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. лит. (выдается к каждому практическому занятию отдельно согласно плану практических занятий)	8	20,5
Рабочая тетрадь по лекциям (1-16)	Используются материалы лекций	8	1
Подготовка доклада	Используется ПУМД и ЭУМД осн.и доп. лит. в зависимости от выбранной темы работы	8	7

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Конспект по теме «Диспозициональное направление в теориях личности».	10	23	<p>Критерии оценки работы:</p> <p>1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов.</p> <p>2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов.</p> <p>3) Основные понятия теории: указанные все понятия, специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов.</p> <p>4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указаны и не раскрыты – 0 баллов.</p> <p>5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не</p>	экзамен

					<p>раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов.</p> <p>6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов.</p> <p>8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов.</p> <p>9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не затронут - 0 баллов.</p> <p>10) Критика теории: недостатки и критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов.</p> <p>11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов.</p> <p>12) Количество проверочных заданий: составлены все задания – 1 балл; составлены не все задания или</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>задания не составлены – 0 баллов.</p> <p>13) Правильность проверочных заданий, соответствие положениям теории: задания составлены правильно, без ошибок, соответствуют положениям теории – 2 балла; имеются ошибки в заданиях – 1 балл; задания не соответствуют теории и ее положениям или задания отсутствуют – 0 баллов.</p> <p>Итого (максимальный балл) - 23 балла.</p>	
2	8	Текущий контроль	Текущий опрос.	25	24	<p>Проводится проверка выполнения заданий к практическим занятиям согласно плану практических занятий, где приводятся вопросы для подготовки к занятиям и рекомендуемый список литературы. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы.</p> <p>Ответ и участие в каждом практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.</p> <p>Максимальный балл за занятие – 3 балла. Всего занятий - 8.</p> <p>Максимальный балл за задание (за все занятия) - 24 балла. Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.</p>	экзамен
3	8	Текущий контроль	Доклад с презентацией	20	20	<p>Критерии оценки работы:</p> <p>1) Срок сдачи работы: работа сдана в установленный срок - 1 балл; работа сдана после установленного срока - 0 баллов.</p> <p>2) Биография автора теории: биография описана, основные значимые для становления теории даты и события выделены – 2 балла; биография описана, значимые даты и события не выделены – 1 балл; биография отсутствует - 0 баллов.</p> <p>3) Основные понятия теории: указанные все понятия,</p>	экзамен



					<p>специфичные и используемые в теории - 2 балла; указана часть понятий - 1 балл; понятия, специфичные для теории не указаны - 0 баллов.</p> <p>4) Основные положения теории: указаны и раскрыты основные положения, на которых строится теория – 2 балла; положения указаны, приведены, но не раскрыты – 1 балл; основные положения, на которых строится теория не указаны и не раскрыты – 0 баллов.</p> <p>5) Структура личности в теории: описаны и раскрыты представления автора теории о структуре личности - 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о структуре личности - 1 балл; вопрос о структуре личности в теории не затронут – 0 баллов.</p> <p>6) Характеристика личности: выделены ведущие признаки, определяющие личностные особенности; или названы и описаны личностные типы - 1 балл; характеристика отсутствует – 0 баллов.</p> <p>7) Взгляды на развитие личности: описаны и раскрыты представления автора теории о развитии личности – 2 балла; упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности – 1 балл; вопрос о развитии личности не затронут – 0 баллов.</p> <p>8) Модель нормы и патологии: есть описание представлений автора теории о норме и патологии личности – 2 балла; есть описание представлений автора теории либо о норме либо о патологии – 1 балл; вопрос не раскрыт – 0 баллов.</p> <p>9) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; описан подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; описаны основные принципы цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; вопрос о практическом применении теории не</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>затронут - 0 баллов.</p> <p>10) Критика теории: недостатки и критические замечания по теории описаны – 1 балл; недостатки и критические замечания по теории не описаны - 0 баллов.</p> <p>11) Используемая литература: при составлении конспекта использовано 2 и более источников, есть ссылки – 2 балла; при составлении конспекта использован 1 источник, есть ссылки – 1 балл; нет ссылок на литературные источники – 0 баллов.</p> <p>Итого (максимальный балл) - 20 баллов.</p>	
4	8	Текущий контроль	Письменная проверочная работа	15	100	<p>Студенты выполняют письменную проверочную работу по всему направлению теорий. Всего письменных проверочных работ - 5. Каждая работа содержит 20 проверочных заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.</p> <p>Максимальный балл за одну проверочную работу - 20 баллов. За все задания студент может набрать - 100 баллов. Оценки за задания выставляются в конце изучения дисциплины, после последней проверочной, но перед промежуточной аттестацией.</p>	экзамен
5	8	Текущий контроль	Рабочая тетрадь по лекциям	15	16	<p>По каждой лекции студенты заполняют рабочую тетрадь. В конце каждой лекции студент предъявляет рабочую тетрадь для проверки. Всего рабочих тетрадей 16. Каждая оценивается в 1 балл.</p> <p>Максимальный балл за проверочное мероприятие - 16 баллов.</p>	экзамен
6	8	Текущий контроль	Итоговый тест	15	60	<p>Итоговый тест содержит 60 вопросов. Включает в себя вопросы и задания по всем изучаемым теориям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.</p> <p>Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Максимальная сумма баллов за задание - 60 баллов.</p>	экзамен
7	8	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	30	<p>Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Для повышения рейтинга по дисциплине студент может выполнить задание промежуточной аттестации.</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной</p>	экзамен

					<p>форме по билетам. В каждом билете 2 вопроса.</p> <p>При ответе на вопрос студент должен уметь выстроить свой ответ по структуре: раскрыть биографию автора теории, назвать основные понятия и положения теории; описать взгляды автора теории о структуре личности и развитии личности онтогенезе, описать модель нормы и патологии в теории, привести примеры практического применения теории личности и ее критики.</p> <p>Критерии оценки ответа по каждому вопросу:</p> <p>1) Биография автора теории: 2 балла – биография описана, основные значимые для становления теории даты и события названы; 1 балл – биография описана, значимые даты и события не названы, либо названы отдельные даты в произвольном порядке; 0 баллов – биографию автора студент не может рассказать.</p> <p>2) Основные понятия теории: 1 балл – названы все понятия, специфичные и используемые в теории; 0 баллов – понятия, специфичные для теории не названы.</p> <p>3) Основные положения теории: 2 балла – раскрыты основные положения, на которых строится теория; 1 балл – отдельные положения назвать может, но вне системы представлений в целом; 0 баллов – основные положения, на которых строится теория студент не воспроизводит.</p> <p>4) Структура личности в теории: 2 балла – может раскрыть представления автора теории о структуре личности в полной мере; 1 балл – может назвать лишь отдельные представления автора о структуре личности; 0 баллов – нет ответа на вопрос о структуре личности в теории.</p> <p>5) Взгляды на развитие личности: 2 балла - раскрыты представления автора теории о развитии личности; 1 балл – упомянуты, но не раскрыты представления автора о развитии личности; 0 баллов – вопрос о</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>развитии личности не затронут.</p> <p>6) Модель нормы и патологии: 2 балла – может воспроизвести представления автора теории о норме и патологии личности; 1 балл – может воспроизвести представления автора теории либо о норме либо о патологии; 0 баллов – отсутствие ответа.</p> <p>7) Практическое применение теории: раскрыто практическое применение теории в разных областях психологии -1 балл; может описать подход к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемый в рамках теории – 1 балл; может назвать основные принципы, цели, задачи и механизмы лечебного, психологического воздействия в теории – 1 балл; не может привести примеры практического применения теории - 0 баллов.</p> <p>8) Критика теории: 1 балл – недостатки и критические замечания по теории описывает; 0 баллов - недостатки и критические замечания по теории не может назвать.</p> <p>Итого (максимальный балл) за ответ по одному вопросу билета - 15 баллов. Всего за задание – 30 баллов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется в этом случае по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме устного экзамена. В этом случае рейтинг обучающегося по дисциплине формируется по совокупному рейтингу за текущую и промежуточную аттестацию. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале:</p> <p>«Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%.</p> <p>«Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%.</p> <p>«Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем	+	+	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий	+	+	+	+			+
ПК-2	Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов		+	+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий	+			+	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах	+			+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### а) основная литература:

- Первин Л. А. Психология личности : Теория и исследования : учебник для вузов / Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 606 с. : ил.

##### б) дополнительная литература:

- Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
- Ждан А. Н. История психологии : От античности до наших дней : учеб. для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. : ил.
- Марцинковская Т. Д. История психологии : Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001(2002). - 538,[1] с.

##### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

- Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

3. Journal of personality assessment [Текст] науч. журн. Soc. for Personality Assessment журнал. - Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates, 2007-

4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методическое пособие
2. Методические указания по дисциплине

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / перевод А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 3 : Последователи Фрейда — 2002. — 410 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109083">https://e.lanbook.com/book/109083</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковинова ; перевод с немецкого А. М. Боковинов. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : З.Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие — 1998. — 794 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109404">https://e.lanbook.com/book/109404</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Энциклопедия глубинной психологии : энциклопедия / под общей редакцией А. М. Боковинова ; перевод А. М. Боковинова. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 4 — 2004. — 588 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109085">https://e.lanbook.com/book/109085</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Юнг, К. Г. Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. — Москва : Когито-центр, 2006. — 352 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109114">https://e.lanbook.com/book/109114</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/99529">https://e.lanbook.com/book/99529</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Немировский, К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интросубъективность и сложные психические расстройства / К. Немировский ; научный редактор М. В. Ромашкевич ; перевод с испанского Л. А. Янсонене. — Москва : Когито-центр, 2010. — 217 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109236">https://e.lanbook.com/book/109236</a>
7	Дополнительная	Электронно-	Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии

	литература	библиотечная система издательства Лань	конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 190 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166525">https://e.lanbook.com/book/166525</a>
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-центр, 2013. — 101 с. . <a href="https://e.lanbook.com/book/109296">https://e.lanbook.com/book/109296</a>
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/135197">https://e.lanbook.com/book/135197</a>
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Иванова, А. Ю. Психология личности : учебное пособие / А. Ю. Иванова, к. М. Малыш. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2018. — 260 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/144178">https://e.lanbook.com/book/144178</a>
11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шутова, О. И. Теории личности в клинической психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 176 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/179562">https://e.lanbook.com/book/179562</a>
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Блюм, Д. Психоаналитические теории личности: монография / Д. Блюм; перевод с английского А. Б. Хавина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 26 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132186">https://e.lanbook.com/book/132186</a>
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История психологии. XX век: хрестоматия / под редакцией П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. — 6-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 832 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132644">https://e.lanbook.com/book/132644</a>
14	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115871">https://e.lanbook.com/book/115871</a>
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115872">https://e.lanbook.com/book/115872</a>
16	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кузмицкая, Ю. Л. Теории личности : учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2019. — 280 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237554">https://e.lanbook.com/book/237554</a>
17	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Карл Роджерс и его последователи: Психотерапия на пороге XXI века : сборник научных трудов / под редакцией Дэвида Брэзиера. — Москва : Когито-центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст : электронный // Лань :

	Лань	электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109091">https://e.lanbook.com/book/109091</a>
--	------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.
Лекции	255 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Экзамен	270 (2)	столы, стулья