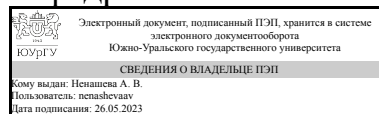


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



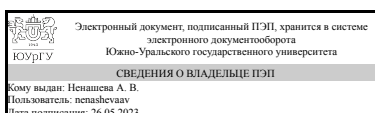
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.08 Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования в области физической культуры
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

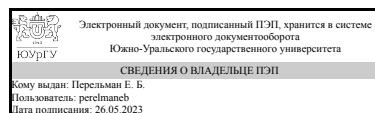
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. Б. Перельман

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладеть совокупностью компетенций в области аспектов многоуровневого физкультурного образования. Задачи: изучение структуры и форм организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; овладение основами учебной и воспитательной работы в сфере физической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Становление системы многоуровневого физкультурного образования. Многоуровневая система – концепция, модель, структура, технологии. Принципы, опыт, проблемы, перспективы многоуровневой системы организации университетского образования за рубежом. Проблемы и перспективы реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования в России. Совершенствование высшего профессионального образования на основе использования новых информационных технологий. Проблемы профилизации высшего образования в области физической культуры и спорта. Университетский комплекс как инновационная форма развития образования в области физической культуры и спорта. Перспективы развития многоуровневой системы в области физической культуры и спорта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: структуру и современное состояние многоуровневой системы образования в области физической культуры, требования к уровню профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры. Умеет: анализировать проблемную ситуацию, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, организации командной работы при решении образовательных задач.
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знает: способы проектирования и реализовывать воспитательных программ на разных уровнях системы образования. Имеет практический опыт: реализации воспитательных программ на разных уровнях системы образования .

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическое проектирование в области физической культуры, Моделирование учебно-воспитательного	Производственная практика (педагогическая) (4 семестр)

процесса по физической культуре в образовательных учреждениях, Современные проблемы науки и образования	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическое проектирование в области физической культуры	<p>Знает: основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., Особенности критического анализа проблемных ситуаций., как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта. Умеет: использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания., осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода., видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Имеет практический опыт: владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ ., конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса.</p>
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях	<p>Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях;</p>

методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса., основы проектирования образовательных программ, нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях., пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга; Умеет: применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях., планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях., моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях., формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования., реализации воспитательных программ, осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ., владение основами организации и проведения педагогического мониторинга

	освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Современные проблемы науки и образования	<p>Знает: нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ., нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики., документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивных , форм и методов воспитательной работы., нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Умеет: подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Имеет практический опыт: разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п., осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики., владения современными, в том числе</p>

	интерактивными , формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время., проектирования организации совместной и индивидуальной учебной. воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5	
подготовка презентации и доклада	15	15	
изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	19,5	19,5	
выполнение практических заданий по темам дисциплины	10	10	
Подготовка к экзамену	25	25	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Многоуровневая система образования в области физической культуры- концепция, модель, структура, технологии	14	4	10	0
2	Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования в области физической культуры в России и других странах	14	4	10	0
3	Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	14	4	10	0
4	Состояние и перспективы развития образования в сфере физической культуры и спорта	10	2	8	0
5	Современные технологии в системе образования в области физической культуры	12	2	10	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-4	1	Многоуровневая система образования в области физической культуры- концепция, модель, структура, технологии	4
5-8	2	Многоуровневая система образования в области физической культуры в России и других странах	4
9-12	3	Характеристика профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	4
13-14	4	Перспективы развития образования в сфере физической культуры и спорта	2
15-16	5	Технологии в системе образования в области физической культуры	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-6	1	Становление системы многоуровневого физкультурного образования.	6
7-10	1	Модель и структура многоуровневой системы образования в области физической культуры	4
11-14	2	Принципы, опыт, проблемы, перспективы многоуровневой системы организации университетского образования за рубежом	4
15-20	2	Проблемы и перспективы реализации многоуровневой системы высшего профессионального образования в России	6
20-26	3	Профессионализм в работе педагога физического воспитания	6
27-30	3	Основные компоненты деятельности в работе тренера спортивной школы	4
31-34	4	Проблемы профилизации высшего образования в области физической культуры и спорта. Университетский комплекс как инновационная форма развития образования в области физической культуры и спорта.	4
35-38	4	Перспективы развития многоуровневой системы в области физической культуры и спорта	4
39-44	5	Совершенствование высшего профессионального образования на основе использования новых информационных технологий.	6
45-48	5	Инновационные технологии в системе образования в области физической культуры	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка презентации и доклада	ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.Глобальная сеть Интернет	3	15
изучение и конспектирование	ПУМД, осн.лит.1: С. 5-68; С. 70-113; С.	3	19,5

монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	121-156; С. 160-204; С. 206-229; С. 230-260; ПУМД, осн.лит.2: С. 28-113; С. 124-190; С. 245-310; С. 312-385; С. 408-467; С. 514-568; ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.		
выполнение практических заданий по темам дисциплины	ПУМД, осн.лит.1: С. 5-68; С. 70-113; С. 121-156; С. 160-204; С. 206-229; С. 230-260; ПУМД, осн.лит.2: С. 28-113; С. 124-190; С. 245-310; С. 312-385; С. 408-467; С. 514-568; ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.Глобальная сеть Интернет	3	10
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит.1: С. 5-68; С. 70-113; С. 121-156; С. 160-204; С. 206-229; С. 230-260; ПУМД, осн.лит.2: С. 28-113; С. 124-190; С. 245-310; С. 312-385; С. 408-467; С. 514-568; ЭУМД, осн.лит.1: С, 9-56; С, 68-114; С. 130-198; С. 201- 267; ЭУМД, осн.лит.2: С, 3-50; ЭУМД, доп.лит.1: С. 5-57; ЭУМД, доп.лит.2: С. 3-18; С. 29-105; С 124-180.Глобальная сеть Интернет	3	25

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	тест нок	10	10	Тест содержит 10 вопросов. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60 % (6) правильных ответов	экзамен
2	3	Текущий контроль	Задание 1 Защита презентации и доклад	20	5	5 баллов: выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст; выступление соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы	экзамен

					<p>преподавателя дается полный и развернутый ответ</p> <p>4 балла: выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту; работа соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены не в полном объеме, на вопросы преподавателя дается понятный ответ.</p> <p>3 балла: выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается; работа частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно, так как не все необходимые данные (факты, статистика, эксперимент), на основании которых сделаны выводы, представлены, на вопросы</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл: студент выполнил неправильно все задание; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>		
3	3	Текущий контроль	Устный опрос 1	5	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные</p>	экзамен

					<p>связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям</p> <p>0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.</p>		
4	3	Текущий контроль	Задание 2	20	5	<p>5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы</p> <p>4 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное задание не полностью соответствует требованиям,</p>	экзамен

					<p>базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать.</p> <p>1 балл: студент выполнил неправильно все задание; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	
5	3	Текущий контроль	Задание 3	20	<p>5 баллов: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану, выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, студент предоставляет самостоятельно составленное задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы</p> <p>4 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям и плану; выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; студент предоставляет составленное задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>3 балла: оформление и содержание работы соответствует требованиям, но нарушен незначительно план работы; не выполнен правильный отбор информации, представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации; составленное задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале,</p>	экзамен

						<p>но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>2 балла: составленное задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать.</p> <p>1 балл: студент выполнил неправильно все задание; содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме</p> <p>0 баллов: задание не выполнено.</p>	
6	3	Текущий контроль	Устный опрос 2	5	5	<p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.</p> <p>1 балл: студент не ориентируется в материале, не знает определения основных понятий, не приводит примеры к своим суждениям</p>	экзамен

						0 баллов: студент не дает ответа на поставленный вопрос.	
7	3	Промежуточная аттестация	Экзамен в виде компьютерного тестирования	-	20	Оценка "отлично": 19-20 баллов; "хорошо": 16-18 баллов; "удовлетворительно": 13-15 баллов; "неудовлетворительно": до 12 баллов.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4.</p> <p>Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования.</p> <p>Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 20 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 20 минут. Максимальная оценка за тест - 20 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 12 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты. Оценка: "отлично" 18-20 баллов "хорошо" 15-17 баллов "удовлетворительно" 14-12 баллов "неудовлетворительно" до 12 баллов</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-3	Знает: структуру и современное состояние многоуровневой системы образования в области физической культуры, требования к уровню профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры.	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.		+		+	+		+
УК-3	Имеет практический опыт: анализа проблемных ситуаций, организации командной работы при решении образовательных задач.		+		+	+		+
ПК-1	Знает: способы проектирования и реализовывать воспитательных программ на разных уровнях системы образования.		+	+	+	+		+
ПК-1	Имеет практический опыт: реализации воспитательных программ на разных уровнях системы образования.		+		+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование Учеб. пособие по специальности 031000 - Педагогика и психология и др. И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М.: Академия, 2005. - 284, [1] с.
2. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] учеб. для вузов по специальности 032101 "Физ. культура и спорт" С. Д. Неверкович, А. Р. Баймурзин, Е. В. Киселева и др.; под ред. С. Д. Неверковича. - М.: Физическая культура, 2006. - 518 с. ил.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Конспект лекций по дисциплине Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования.pdf

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Конспект лекций по дисциплине Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования.pdf

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Абдрахманова, И.В. Самостоятельная работа студента в условиях многоуровневой системы высшего образования: методические рекомендации: учебно-методическое пособие для студентов и магистрантов очной и заочной форм обучения / И.В. Абдрахманова. - Волгоград: ФГБОУ ВО "ВГАК", 2017. - 60 с. https://e.lanbook.com/book/158101
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Григорьева, И. Профессиональные стандарты: Сборник 2: «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»: Документы и методические материалы. - И. Григорьева, Д. Черноног. - М.: "Спорт и Человек", 2016. - 280 с. https://e.lanbook.com/book/97545
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2020. — 50 с. https://e.lanbook.com/book/172157

4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фатькин, В. А. Болонский процесс: проблемы и перспективы : учебное пособие / В. А. Фатькин, Н. А. Копылова ; под редакцией В. С. Гурова. — Рязань : РГРТУ, 2010. — 180 с. https://e.lanbook.com/book/168107
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России : учебное пособие / М. П. Анисимов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 84 с. https://e.lanbook.com/book/191306

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	303 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Лекции	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП.
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор; системный блок; колонки; мышь; клавиатура; сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет