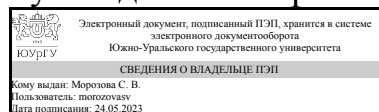


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.40 Специальная психология  
для направления 37.03.01 Психология

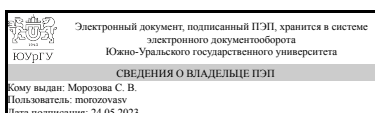
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

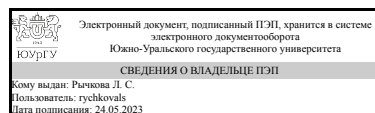
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: дать представление о современных проблемах, теориях и методах специальной психологии, связанных с пониманием проблем организации и содержания психологической помощи. Основными задачами данной дисциплины являются: • обеспечение понимания студентами категориально-понятийного аппарата специальной психологии, а также общих закономерностей формирования и развития психического дизонтогенеза; • изучение современных проблем и теорий специальной психологии; • изучение теоретико-методологических концепций специальной психологии в аспекте ее модернизации; • применение методов специальной психологии. Дидактическое единство содержания и методов специальной психологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Краткое содержание дисциплины

Основные группы детей, имеющих нарушение психофизического развития, варианты психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость), поврежденное психическое развитие (деменция), задержанное психическое развитие (зпр, нарушения психологического развития). Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата). Искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм). Дизгармоническое психическое развитие (психопатии) акцентуации характера. Принципы коррекционно-реабилитационной и медико-психологической работы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии, возрастные критерии нормального и аномального развития ребенка Умеет: выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста, анализировать теории психического дизонтогенеза; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы Имеет практический опыт: владения навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации наблюдаемого у детей разного возраста нормального либо отклоняющегося поведения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические

<p>образования</p>	<p>технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии</p> <p>Умеет: прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает: основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии</p> <p>Умеет: разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; создать условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с отклонениями в развитии; методами организации совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители в работе с детьми с отклонениями в развитии</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментальный для первичного выявления</p>

	<p>отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития</p> <p>Имеет практический опыт: владения психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагога</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.37 Основы патопсихологии, 1.Ф.06 Психология оценки и оценивания, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.12 Педагогика, 1.О.29 Психологическое консультирование, 1.О.39 Педагогическая психология, 1.О.28 Возрастная психология и психология развития, Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) (6 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.39 Педагогическая психология	<p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности</p>

	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
1.О.12 Педагогика	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные показатели психического развития обучающихся, методы и нормативы проведения диагностики психического развития обучающихся; специфику содержания профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовательных организациях общего, профессионального и</p>

	<p>дополнительного образования Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, применять методы психологического сопровождения в деятельности образовательных организаций разного типа; моделировать оптимальную траекторию развития обучающихся в образовательной деятельности Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения методикой проведения диагностики психического развития обучающихся; технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики</p>
<p>1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия, основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах Умеет: понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах, использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком Имеет практический опыт: анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия, применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных</p>

	<p>функций, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.37 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные варианты нарушенного развития, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития, ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

1.Ф.06 Психология оценки и оценивания	<p>Знает: современные подходы к оценке персонала организации, основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми, применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки, анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений</p>
1.О.29 Психологическое консультирование	<p>Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов, восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей, в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
1.О.28 Возрастная психология и психология	Знает: возрастные нормы психического развития



<p>развития</p>	<p>в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>
<p>Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) (6 семестр)</p>	<p>Знает: теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования, этические принципы и юридические нормы в психологической деятельности, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования, организационные и управленческие политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа, социально-психологические характеристики коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в</p>

коллективе в процессе профессиональной деятельности, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения Умеет: осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе в процессе осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации, выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности Имеет практический опыт: разработки и реализации комплексных программ в области психологического консультирования, планирования работы по психологическому консультированию с целью оказания помощи; проведения консультирования и анализа полученных результатов, анализа трудных

	<p>случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления, разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования, владения приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, продуктивной работы в коллективе, владения основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп населения</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 68,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	39,5	39,5
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	4	4
Изучение тем и проблем не выносимых на лекции и практические занятия	4	4
Устный опрос	4	4

Выполнение практических и творческих заданий	4	4
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, сообщения	3,5	3,5
Подготовка к экзамену	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие закономерности дизонтогенеза формирования и развития психического дизонтогенеза	10	4	6	0
2	Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость)	10	4	6	0
3	Поврежденное психическое развитие (деменция)	10	4	6	0
4	Задержанное психическое развитие (ЗПР)	10	4	6	0
5	Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем)	10	4	6	0
6	Искаженное психическое развитие	10	4	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общие закономерности дизонтогенеза формирования и развития психического дизонтогенеза.	2
2	1	Факторы, способствующие возникновению нарушений психического развития.	2
3	2	Степени умственного недоразвития и основные синдромы умственной отсталости	4
4	3	Поврежденное психическое развитие (деменция) Основные разновидности органической деменции.	4
5	4	Задержанное психическое развитие (ЗПР). Классификация ЗПР	4
6	5	Дефицитарное психическое развитие (нарушение отдельных анализаторных систем). Нарушение слуха, зрения, речи.	4
7	6	Искаженное психическое развитие. (РДА). Классификация основных вариантов РДА. Синдромы Каннера и Аспергера	4

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Исторические предпосылки возникновения специальной психологии. Современные теории специальной психологии.	6
2	2	Методы специальной психологии. Принципы, технологии и методы специального образования.	6
3	3	Психологическая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Принципы специальной психологии	6

4	4	Теория социализации и со-циального влияния. Категориально-понятийный аппарат специальной пси-хологии.	6
5	5	Инновационные методы и технологии обучения и эффективность их использования в специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии	6
6	6	Принципы, техно-логии и методы специального обра-зования	6

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение и конспектирование монографий, учебных пособий, хрестоматий и сборников документов	Основная и дополнительная литература	8	4
Изучение тем и проблем не выносимых на лекции и практические занятия	Вестник ЮУрГУ. серия "Психология"	8	4
Устный опрос	Основная и дополнительная литература	8	4
Выполнение практических и творческих заданий	Основная и дополнительная литература	8	4
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, сообщения	Основная и дополнительная литература	8	3,5
Подготовка к экзамену	Вестник ЮУрГУ. серия "Психология". Основная и дополнительная литература	8	20

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Доклады по дисциплине	1	10	Доклад соответствует теме - 2 балла В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области специальной психологии - 2 балла Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 4	экзамен

						балла Сделаны выводы по докладу -2 балла	
2	8	Текущий контроль	Ответы на проблемные вопросы Специальной психологии	1	10	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 3 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 3 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 4 балл	экзамен
3	8	Текущий контроль	Эссе по Специальной психологии	1	10	Описано своими словами, что было важным, интересным и полезным при посещении специального коррекционного образовательного учреждения - 5 баллов; Описаны принципы коррекционно-реабилитационной работы с определенной категорией детей с ОВЗ - 5 баллов; Эссе имеет формальный характер, не описаны психологические особенности детей, изучаемой категории и не представлены коррекционно-реабилитационные мероприятия - 3 балла.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Презентация по проблемной теме Специальной психологии	1	10	Содержание презентации соответствует выбранной теме - 2 балла; Текст изложен логично и последовательно - 2 балла; Материал представлен научным языком - 2 балла; Оформление презентации качественное и наглядное - 2 балла; В презентации раскрыта суть излагаемых вопросов и сделаны выводы - 2 балла	экзамен
5	8	Текущий контроль	контрольный тест	1	10	За каждый правильный ответ на тестовые задания начисляется 1 балл.	экзамен
6	8	Текущий контроль	Проработка экзаменационных вопросов	1	10	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 2 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 2 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими-2 балла Вывод соответствует посылкам и их обоснованию - 2 балла	экзамен
7	8	Промежуточная аттестация	экзамен	-	5	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по	экзамен

					<p>совокупности текущего рейтинга. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме.</p> <p>5 баллов - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>4 балла - студент ответил правильно и полно на 2 вопроса из списка вопросов, но не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов, на 2 вопрос ответил правильно, но не полно и ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>3 балла - студент ответил правильно и полно на 1 вопрос из списка вопросов к экзамену, на 2 вопрос ответил не полно и не ответил на дополнительный вопрос или студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и ответил правильно дополнительный вопрос.</p> <p>2 балла - студент ответил не полно на 2 вопроса из списка вопросов и не ответил правильно на дополнительный вопрос.</p> <p>1 балла - студент ответил не полно только на 1 вопрос из списка вопросов к экзамену</p> <p>0 баллов - студент не смог дать ответ ни на один вопрос.</p> <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %  Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %  Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %  Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
--	--	--	--	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) по совокупности текущего рейтинга. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает в себя	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	2 вопроса из списка экзаменационных вопросов. При ответе на вопросы билета студент может получить оценку от 0 до 5 баллов. Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %	
--	---	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-9	Знает: основные понятия, объект, предмет, цели, задачи специальной психологии, возрастные критерии нормального и аномального развития ребенка			++			++	
УК-9	Умеет: выявлять и квалифицировать патологическую симптоматику аномального развития детей разного возраста, анализировать теории психического дизонтогенеза; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы			+				
УК-9	Имеет практический опыт: владения навыками наблюдения за детьми разного возраста и интерпретации наблюдаемого у детей разного возраста нормального либо отклоняющегося поведения				+			+
ОПК-4	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии			+			++	
ОПК-4	Умеет: прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития				+			
ОПК-4	Имеет практический опыт: владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии							+
ОПК-5	Знает: основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса; основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии						++	
ОПК-5	Умеет: разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии; создать условия, обеспечивающие включение ребенка в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей					+		
ОПК-5	Имеет практический опыт: владения методами психодиагностики и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с отклонениями в развитии; методами организации							+



	совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители в работе с детьми с отклонениями в развитии						
ПК-1	Знает: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи			+		++	
ПК-1	Умеет: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; корректировать деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития			+			
ПК-1	Имеет практический опыт: владения психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии; навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагога						+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
2. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Текст И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2008. - 218, [1] с.
3. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Специальная психология [Текст] учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 556, [1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. серия "Психология"

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рычкова, Л. С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития Текст учеб. пособие Л. С. Рычкова ;

Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск:  
Издательство ЮУрГУ, 2006. - 61, [2] с.

2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. общие требования к построению, содержанию и оформлению / составитель: Т.И. парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

3. Рычкова, Л. С. Медико-психологические аспекты школьной дезадаптации у детей с интеллектуальными затруднениями Текст монография Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 179, [1] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Рычкова, Л. С. Комплексная экспертиза и реабилитация лиц с нарушением психофизического развития Текст учеб. пособие Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 61, [2] с.

2. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. общие требования к построению, содержанию и оформлению / составитель: Т.И. парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.

3. Рычкова, Л. С. Медико-психологические аспекты школьной дезадаптации у детей с интеллектуальными затруднениями Текст монография Л. С. Рычкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 179, [1] с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Поливар, З.В. Введение в специальную психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44270">http://e.lanbook.com/book/44270</a> — Загл. с экрана.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70449">https://e.lanbook.com/book/70449</a> . — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	359a (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.