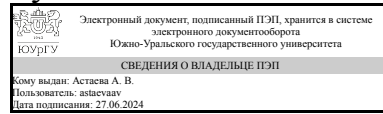


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



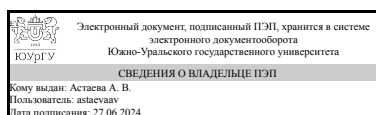
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.12 Психология личности: норма и патология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

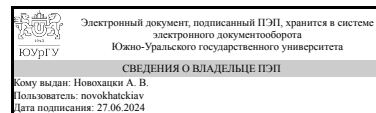
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохаткин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств, характерных для различных психических и поведенческих расстройств. Задачи дисциплины: 1) развитие знаний о личности в норме и патологии; 2) формирование представлений о классификации и феноменологии изменений личности при реактивных состояниях, психических расстройствах и расстройствах поведения; 3) формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках лекционных занятий обучающиеся знакомятся с понятиями "изменения личности", "патологическое развитие личности", "реактивные состояния". Обучающиеся получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, отражающих степень нарастания тяжести первичных патологических процессов. В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (описания пациентов с изменениями личности). Отдельно рассматриваются направления работы клинического (медицинского) психолога с пациентами, имеющими психические расстройства и расстройства поведения, сопровождающиеся нарастающим дефектом личностной сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Знает: основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях | Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных |

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития лиц разного возраста | сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.03 Философия, ФД.04 Концепции современного естествознания, 1.О.31 Психофизиология, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.22 Введение в специальность, 1.О.23 История психологии, 1.О.14 Логика, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.26 Психодиагностика, 1.О.15 Математика, 1.О.30 Социальная психология, 1.О.38 Основы патопсихологии, 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.24 Общая психология, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, 1.О.32 Математические методы в психологии, 1.О.34 Клиническая психология, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.О.35 Антропология, 1.О.01 История России | 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.41 Психология стресса, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.24 Общая психология | Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и |

| | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p> |
| <p>1.О.27 Практикум по психодиагностике</p> | <p>Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы</p> |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p> |
| <p>1.О.37 Основы нейропсихологии</p> | <p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> | <p>методологией нейропсихологии</p> <p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p> |
| <p>1.О.31 Психофизиология</p> | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p> |

| | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФД.04 Концепции современного естествознания | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p> |
| 1.О.32 Математические методы в психологии | <p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического</p> |

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p> |
| 1.О.01 История России | <p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох</p> |
| 1.О.26 Психодиагностика | <p>Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими),</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>полученными в ходе психодиагностической деятельности, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p> |
| <p>1.О.23 История психологии</p> | <p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p> |
| <p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на</p> |

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p> |
| 1.О.21 Нейрофизиология | <p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p> |
| 1.О.34 Клиническая психология | <p>Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи ,</p> |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p> |
| <p>1.О.03 Философия</p> | <p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p> |
| <p>1.О.38 Основы патопсихологии</p> | <p>Знает: основные виды патопсихологических</p> |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> |
| <p>1.О.30 Социальная психология</p> | <p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и</p> |

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p> |
| 1.О.35 Антропология | <p>Знает: историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой, роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека Умеет: учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности, учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь Имеет практический опыт: применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия, систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p> |
| 1.О.14 Логика | <p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p> |
| 1.О.22 Введение в специальность | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной</p> |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности психолога Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения, саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего</p> |
| 1.О.15 Математика | <p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 32 | 32 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 51,5 | 51,5 |
| Составление программы психодиагностического обследования | 10 | 10 |
| Разбор клинических случаев (подготовка к практическим занятиям) | 10 | 10 |
| Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации) | 6,5 | 6,5 |
| Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах" | 15 | 15 |
| Анализ клинических рекомендаций | 10 | 10 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 8,5 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общее понятие личности в клинической психологии | 12 | 8 | 4 | 0 |
| 2 | Патология личности при психических и поведенческих расстройствах | 36 | 24 | 12 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | 1 | Общее понятие личности. Структура личности. Соотношение личность - характер - темперамент в клинической психологии. | 2 |
| 2 | 1 | Понятие направленности личности. Смысловая и когнитивная сфера личности в норме. | 2 |
| 3 | 1 | Понятие аффективной и волевой сфер личности в норме. Мотивационно-потребностная сфера личности в норме. | 2 |
| 4 | 1 | Образ Я, самооценка и самосознание как компоненты личности человека в норме. Личность в контексте социальных отношений. | 2 |
| 5 | 2 | Понятие о патологии личности: патологические реакции личности, патологическое развитие личности, невротическое развитие личности, изменения личности. Изменения личности как проявление негативной симптоматики при психических расстройствах. | 2 |
| 6 | 2 | Изменения личности при аффективных расстройствах. | 2 |
| 7 | 2 | Невротическое развитие и невротические изменения личности. | 2 |
| 8 | 2 | Изменения личности при нейродегенеративных заболеваниях. | 2 |
| 9 | 2 | Изменения личности при органических расстройствах. Понятие органического расстройства личности. | 2 |
| 10 | 2 | Изменения личности при шизофрении и бредовых расстройствах. Изменения личности при расстройствах аутистического спектра. | 2 |
| 11-12 | 2 | Расстройства личности, обусловленные дефектом сферы влечений. Изменения личности при заболеваниях наркологического профиля и перверсиях. | 4 |
| 13 | 2 | Изменения личности при соматических и инфекционных заболеваниях. | 2 |
| 14 | 2 | Патологические реакции личности: особенности личности при острых и затяжных реактивных состояниях. | 2 |
| 15 | 2 | Роль возрастных, гендерных и социальных факторов в формировании патологического развития и изменения личности. | 2 |
| 16 | 2 | Особенности организации экспериментально-психологического исследования и дифференциальной диагностики патологических изменений личности. Система организации психолого-психотерапевтической помощи лицам с патологическим развитием и изменениями личности. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | 1 | Критерии нормативного развития личности. Представление о структуре | 2 |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | личности в контексте различных общепсихологических теорий. Методы и методики оценки направленности личности, когнитивной сферы личности и смысловой сферы личности. | |
| 2 | 1 | Методы и методики оценки аффективной и волевой сфер личности, мотивационно-потребностной сферы личности. Психологическая диагностика самооценки, самосознания и самоотношения. | 2 |
| 3 | 2 | Патологические реакции личности, патологическое развитие личности, невротическое развитие личности, изменения личности: критерии дифференциальной диагностики. Изменения личности как проявление негативной симптоматики при психических расстройствах. Разбор клинических случаев. | 2 |
| 4 | 2 | Изменения личности при аффективных расстройствах, невротическом развитии и невротических расстройствах. Разбор клинических случаев. | 2 |
| 5 | 2 | Изменения личности при нейродегенеративных заболеваниях и органических расстройствах. Разбор клинических случаев. | 2 |
| 6 | 2 | Изменения личности при шизофрении и бредовых расстройствах. Расстройства личности, обусловленные дефектом сферы влечений. Разбор клинических случаев. | 2 |
| 7 | 2 | Изменения личности при соматических и инфекционных заболеваниях. Патологические реакции личности: особенности личности при острых и затяжных реактивных состояниях. | 2 |
| 8 | 2 | Особенности организации экспериментально-психологического исследования и дифференциальной диагностики патологических изменений личности. Анализ протоколов исследования лиц с изменением личности. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Составление программы психодиагностического обследования | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 10 |
| Разбор клинических случаев (подготовка к практическим занятиям) | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 4 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 10 |
| Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации) | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 4 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 6,5 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах" | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 2 (С. 80-83, С. 127-143), 3 (глава 3, глава 4); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 15 |
| Анализ клинических рекомендаций | https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend | 7 | 10 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Сравнительная таблица "Критерии дифференциальной диагностики изменений личности при различных психических и поведенческих расстройствах" | 5 | 60 | Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает повторную попытку для представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений. Критерии оценивания: 1. Каждый критерий оценивается в | экзамен |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>0-2 б.:</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень клинических особенностей, соответствующих критерию</p> <p>1 – критерий описан частично, не все клинические особенности указаны</p> <p>0 – критерий не описан или описан ошибочно</p> <p>Всего должны быть описаны 7 вариантов критериев для 8 психических расстройств, соответственно обучающийся может получить в общем 56 б. за основное задание.</p> <p>2. Дополнительные баллы:</p> <p>2.1. Оформление работы:</p> <p>2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток</p> <p>1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>2.2. Знание профессиональной терминологии:</p> <p>1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией</p> <p>0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных</p> <p>2.3. Срок предоставления ответа:</p> <p>1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра</p> <p>0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока</p> <p>Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | | | | | <p>параметрам оценки.</p> <p>Максимальное количество за задание: 60 б.</p> | |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Анализ клинических рекомендаций | 2 | 10 | <p>Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем.</p> <p>Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Основные баллы:</p> <p>1.1. Подбор Стандарта оказания медицинской помощи: 1 б. – соответствует кейсу, 0 б. – не соответствует кейсу;</p> <p>1.2. Подбор Клинических рекомендаций: 1 б. – соответствует кейсу, 0 б. – не соответствует кейсу;</p> <p>1.3. Перечислены все обязательные лечебно-диагностические и профилактические мероприятия, в которых участвует медицинский психолог: 2 б. – перечислены все обязательные мероприятия с исчерпывающим описанием; 1 б. – не представлено 1–2 обязательных</p> | экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>мероприятий, либо при описании 1–2 обязательных мероприятий допущены ошибки; 0 б. – не представлено 3 и более обязательных мероприятий, либо при описании 3х и более обязательных мероприятий допущены ошибки.</p> <p>1.4. Перечислены все дополнительные лечебно-диагностические и профилактические мероприятия, в которых участвует медицинский психолог: 2 б. – перечислены все дополнительные мероприятия с исчерпывающим описанием; 1 б. – не представлено 1–2 дополнительных мероприятий, либо при описании 1–2 дополнительных мероприятий допущены ошибки; 0 б. – не представлено более 3х дополнительных мероприятий, либо при описании 3х и более дополнительных мероприятий допущены ошибки.</p> <p>Всего за основное задание может быть получено 6 б.</p> <p>2. Дополнительные баллы:</p> <p>2.1. Оформление работы:</p> <p>2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток</p> <p>1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>2.2. Знание профессиональной терминологии:</p> <p>1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией</p> <p>0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | | | | <p>изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных</p> <p>2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока</p> <p>Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки.</p> <p>Максимальное количество за задание: 10 б.</p> | | |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Анализ клинических случаев | 2 | 10 | <p>Задание выдается обучающимся на практических занятиях №№ 3-7.</p> <p>Ответ обучающимся представляется на проверку по окончании каждого занятия. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем.</p> <p>В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, обучающийся может выполнить аналогичное задание на консультации к промежуточной аттестации.</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла: 0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично (не все клинические признаки, представленные в кейсе, описаны в ответе, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные). 2 б. - задание выполнено</p> | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | | | | <p>полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на описание кейса. Всего в течение семестра обучающийся должен выполнить 5 заданий.</p> <p>Максимальное количество за задание: 10 б.</p> | | |
| 4 | 7 | Текущий контроль | Составление программы психодиагностического обследования | 1 | 10 | <p>Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем. В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 60%, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Основные критерии оценки:</p> <p>1.1. Программа содержит методики и методы, отражающие каждый вариант клинических проявлений: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен.</p> <p>1.2. Программа учитывает временные нормы для проведения экспериментально-психологического обследования: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен</p> | экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>1.3. Программа учитывает социально-демографические особенности обследуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен</p> <p>1.4. Программа учитывает возрастные особенности обследуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен</p> <p>1.5. Программа учитывает интеллектуальные особенности испытуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен</p> <p>1.6. Программа учитывает особенности соматического состояния испытуемого: 1 б. – критерий выполнен, 0 б. – критерий не выполнен</p> <p>Всего за основное задание может быть получено 6 б.</p> <p>2. Дополнительные баллы:</p> <p>2.1. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленному в задании, ответ не содержит орфографических ошибок и опечаток 1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки 0 – критерий не выполнен</p> <p>2.2. Знание профессиональной терминологии: 1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией 0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии, либо стиль изложения ответа не соответствует табличной форме представления данных</p> <p>2.3. Срок предоставления ответа: 1 – ответ представлен в срок,</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | | | | | <p>установленный преподавателем в начале семестра 0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока Всего за задание может быть получено 4 б. по дополнительным параметрам оценки.</p> <p>Максимальное количество за задание: 10 б.</p> | |
| 5 | 7 | Бонус | Бонусные баллы | - | 15 | <p>Для повышения рейтинга по дисциплине обучающиеся могут получить бонусные баллы за участие в научных мероприятиях, связанных с содержанием дисциплины, или за своевременное представление ответов на все задания текущего контроля (при отсутствии пропусков занятий).</p> <p>Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p> <p>За своевременное представление ответов на задания текущего контроля и отсутствие пропусков занятий максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +5%.</p> | экзамен |
| 6 | 7 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 25 | <p>До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$.</p> <p>При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек до промежуточной аттестации (при рейтинге контрольной точки менее</p> | экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>60), а также получением бонусных баллов за дополнительную научную работу или отсутствие пропусков занятий и своевременность ответов на задания текущего контроля. График пересдачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (25 вопросов). Каждый вопрос оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. - ответ не верен; 1 б. - ответ верен. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. • Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. • Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. • Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| экзамен | <p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме подведения итогов выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На промежуточной аттестации преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг</p> | <p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). Передача контрольных точек назначается путем предоставления второй попытки ответа при условии первоначальной оценки в 0-59 рейтинга КРМ. График передачи каждой контрольной точки устанавливается преподавателем в течение учебного семестра.</p> <p>Бонусные баллы могут быть начислены за своевременное представление ответов на все задания текущего контроля и отсутствие пропусков аудиторных занятий (не более 5 б.%), а также за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б. за публикацию или участие в конференции университетского уровня. <p>Также обучающийся может повысить оценку непосредственно на промежуточной аттестации по дисциплине, пройдя тестирование по основным темам. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %. • Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %. • Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %. • Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. <p>Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p> | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 | Знает: основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности | + | + | + | + | + | + |
| УК-1 | Умеет: выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности | + | + | + | + | + | |
| УК-1 | Имеет практический опыт: составления программы экспериментально- | | + | | + | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического исследования свойств личности | | | | | | | | |
| ПК-1 | Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной | + | | + | + | | | | |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности | | | | + | | | | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб. : АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
2. Судебная психиатрия : учеб. для мед. вузов / Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для вузов по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 526 с. : ил.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учеб. для вузов по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб.. - М. : Смысл: Академия, 2002. - 414 с. : ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2008-. -. URL: <http://vestnik.susu.ac.ru/>
2. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
3. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН. - М. : Наука, 1980-. -. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации - https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и

доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации - https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. https://e.lanbook.com/book/170427 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. https://e.lanbook.com/book/89898 |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/136061 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ковалев, Ю. В. Лекции по психиатрии : учебное пособие / Ю. В. Ковалев. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/134636 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Патнем, Ф. В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности : учебное пособие / Ф. В. Патнем ; перевод с английского В. А. Агарков. — Москва : Когито-центр, 2004. — 440 с. https://e.lanbook.com/book/109103 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/158941 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 83 с. https://e.lanbook.com/book/183082 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен | 251 (2) | основное (столы, стулья, доска) оборудование |
| Практические занятия и семинары | 251 (2) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование |
| Лекции | 251 (2) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование |
| Пересдача | 251 (2) | основное (столы, стулья, доска) оборудование |