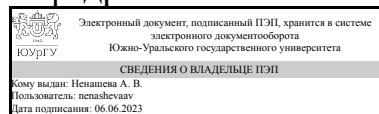


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



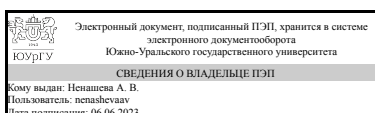
А. В. Ненашева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.15.02** Непосредственная образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях  
**для направления 44.03.01** Педагогическое образование  
**уровень** Бакалавриат  
**профиль подготовки** Физкультурное образование  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Теория и методика физической культуры и спорта

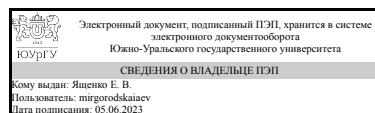
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов готовность к организации работы с детьми дошкольного возраста в области физической культуры. Задачи: - получение глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста; - формирование необходимых знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - умений в организации и проведении различных форм физической культуры с детьми разных возрастных групп; - умения формировать у детей систему представлений о возможностях своего организма и реализации их в целях сохранения здоровья, о зависимости здоровья от действий, привычек.

## Краткое содержание дисциплины

Непосредственная образовательная деятельность в физической культуре детей дошкольного возраста, основные положения, цель, задачи, предмет, объект. Особенности анатомо-физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Программы физического воспитания. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Форма организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Нормативно-правовая документация по работе в ДООУ. Медико-педагогический контроль по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, оценка показателей физического развития

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                      | Знает: источники, причины и способы управления конфликтами особенности формирования коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения; способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.<br>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.<br>Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия в команде. |
| ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Знает: средства, методы, приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Имеет практический опыт: планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>   |
| <p>ПК-6 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> | <p>Знает: современные тенденции развития дошкольного образования; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Имеет практический опыт: организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                |
|---|--|
| Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом | Средства и системы оздоровления детей и подростков,<br>Семейная педагогика |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина  | Требования  |
|---|---|
| Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом | Знает: основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности., программы и учебники по преподаваемому предмету; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, законы, |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>предусмотренные рабочей программой учебного предмета; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды., причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов., планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой., выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Имеет практический опыт: понятийным аппаратом в области права; владеет методами убеждения, аргументации своей позиции., применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы., методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | Номер семестра                     |
|  |             | 3                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 32          | 32                                 |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)               | 16          | 16                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 35,75       | 35,75                              |
| Написание доклада, презентаций, рефератов  | 10          | 10                                 |
| Выполнение творческих работ  | 10          | 10                                 |
| Подготовка к устному опросу, коллоквиуму, контрольной работе, компьютерному тестированию | 15,75       | 15.75                              |
| Консультации и промежуточная аттестация  | 4,25        | 4,25                               |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)   | -           | зачет                              |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 2         | Основы теории и методики физического воспитания  | 4   | 2 | 2  | 0  |
| 3         | Непосредственная образовательная деятельность в физическом воспитании детей дошкольного возраста | 6   | 3 | 3  | 0  |
| 4         | Организация работы по формированию у детей представлений об организме                            | 6   | 3 | 3  | 0  |
| 5         | Обучение детей дошкольного возраста движениям  | 6   | 3 | 3  | 0  |
| 6         | Обучение детей подвижным спортивным играм и упражнениям  | 6   | 3 | 3  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1-2      | 1         | Функции воспитателя по физической культуре. Концепция и содержание профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Программа профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию   | 2            |
| 3-4      | 2         | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям. Развитие физических качеств | 2            |
| 5-6      | 3         | Непосредственная образовательная деятельность детей в ФК.   | 3            |
| 7-8      | 4         | Перспективный план работы по формированию представлений об организме. Методика, направленная на выявление представлений о человеческом организме (старший дошкольный возраст). Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста  | 3            |
| 9-10     | 5         | Обучение детей строевым упражнениям. Обучение общеразвивающим упражнениям. Обучение ходьбе. Обучение бегу. Обучение прыжкам. Обучение лазанию. Обучение метанию. Обучение сохранению равновесия. Подготовительные и подводящие упражнения.  | 3            |
| 11-12    | 6         | Обучение спортивным упражнениям. Организация и методика обучения подвижным играм. Обучение элементам спортивных игр. Методика проведения игр-эстафет.   | 3            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2       | 1         | Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения теории физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников. | 2            |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 3-4   | 2 | Научные основы формирования здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Средства физического воспитания. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.  | 2 |
| 5-6   | 3 | Методика проведения форм НОУ в дошкольном учреждении. Физкультурные досуги и праздники. Организация дней здоровья как средства оздоровления и поддержания положительного эмоционального состояния детей. Физкультурное занятие - основная форма обучения детей движениям. типы физкультурных занятий. Формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.  | 3 |
| 7-8   | 4 | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с функционированием человеческого организма. Анализ программы "Я - человек" (С.А. Козлова). Анализ исследований, раскрывающих методы работы воспитателей дошкольных учреждений по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма. методика работы с детьми по ознакомлению с функционированием человеческого организма. формы работы по ознакомлению с функционированием человеческого организма | 3 |
| 9-10  | 5 | Методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Особенности развития моторики детей. специфика обучения движениям в раннем возрасте. Методика обучения детей гимнастике. Принципы обучения движениям. Этапы обучения движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.  | 3 |
| 11-12 | 6 | Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий. Классификация подвижных игр. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах. Методика обучения спортивным играм и упражнениям  | 3 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |  |         |              |
|--|--|---------|--------------|
| Подвид СРС   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс         | Семестр | Кол-во часов |
| Написание доклада, презентаций, рефератов  | ЭУМД, осн. 1, 5-86; ЭУМД, осн. 2, 3-191  | 3       | 10           |
| Выполнение творческих работ  | ЭУМД, осн. 3, 3-112, ЭУМД, осн. 4, 5-260;  | 3       | 10           |
| Подготовка к устному опросу, коллоквиуму, контрольной работе, компьютерному тестированию | ЭУМД, осн. 1, 5-286; ЭУМД, осн. 2, 2-191; ЭУМД, осн. 3, 4-112; ЭУМД, доп. 5, 4-108 | 3       | 15,75        |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

## 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов   | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|---|--------------------|
| 1    | 3        | Текущий контроль | Устный опрос                      | 1   | 5          | <p>5 баллов: студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>4 балла: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 балла: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 балла: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1 балл: студент не может ответить ни на один вопрос, не владеет терминологией, понятиями и определениями;</p> <p>0 баллов: студент не присутствует на занятии</p> | зачет              |
| 2    | 3        | Текущий контроль | Задание 1. Доклад с презентацией  | 1   | 5          | <p>5 баллов: выставляется студенту, если качество доклада производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, он четко выстроен. Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. Автор отвечает на вопросы и владеет специальным понятийным аппаратом. Выводы полностью характеризуют</p>  | зачет              |

|   |   |                  |            |   |  |   |       |
|---|---|------------------|------------|---|--|---|-------|
|   |   |                  |            |   | <p>работу.</p> <p>4 балла: выставляется студенту, если доклад чётко выстроен. Представленный демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Автор отвечает на вопросы с неточностями, используя общенаучные и специальные термины. Выводы имеются, но не доказаны.</p> <p>3 балла: выставляется студенту, если доклад рассказывается, но не объясняется суть работы. Представленный демонстрационный материал не использовался в докладе, плохо оформлен. Автор не может чётко ответить на вопросы. Владеет базовым понятийным аппаратом. Выводы абстрактны.</p> <p>2 балла: выставляется студенту, если доклад зачитывается. Демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы абстрактны или отсутствуют;</p> <p>1 балл: выставляется студенту, если нет доклада, а имеется только демонстрационный материал или наоборот: имеется доклад, а демонстрационный материал не представлен. Автор не может ответить на вопросы и не владеет понятийным аппаратом. Выводы отсутствуют;</p> <p>0 баллов: студент не присутствует на занятии</p> |   |       |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Коллоквиум | 1 | 5  | <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные</p> | зачет |



|   |   |                  |                    |   |   |  |       |
|---|---|------------------|--------------------|---|---|--|-------|
|   |   |                  |                    |   | <p>связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям;</p> <p>1 балл: не может ответить ни на один вопрос, не знает определений и основных понятий, не может привести пример к своим суждениям</p> <p>0 баллов: студент не присутствует на занятии</p> |  |       |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Творческое задание | 1 | 5   | <p>5 баллов: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.</p> <p>4 балла: студент демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.</p> <p>3 балла: студент слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат, недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.</p> <p>2 балла: студент не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям;</p> | зачет |

|   |   |                  |  |   |   |       |
|---|---|------------------|--|---|---|-------|
|   |   |                  |  |   | <p>1 балл: студент не знает в материал, не может ответить на наводящие вопросы, не знает основных понятий, не использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям</p> <p>0 баллов: студент не присутствует на занятии</p>   |       |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Задание 3. Электронный реферат-презентация | 1 | <p>5 баллов:</p> <p>Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами;</p> <p>Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут);</p> <p>4 балла:</p> <p>Структура: количество слайдов в основном соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов), наличие титульного листа и слайда с выводами;</p> <p>Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются не все средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит</p> | зачет |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>полную, понятную информацию по теме работы, имеются незначительные орфографические или пунктуационные ошибки, опечатки;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут);</p> <p>3 балла:</p> <p>Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</p> <p>Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст легко читается, не все средства наглядности информации используются;</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий в основном владеет содержанием материала; не на все вопросы и замечания аудитории может ответить; не укладывается в рамки регламента;</p> <p>2 балла:</p> <p>Структура: количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</p> <p>Наглядность: иллюстрации не совсем хорошего качества, текст плохо читается, не используются основные средства наглядности информации;</p> <p>Дизайн и настройка: оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, не для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</p> <p>Содержание: презентация содержит не полную информацию по теме работы, имеются значительные орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки;</p> <p>Требования к выступлению: выступающий плохо владеет содержанием материала; не может</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                          |                               |   |    |  |       |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|---|----|--|-------|
|   |   |                          |                               |   |    | ответить на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента;<br>1 балл: работа не соответствует требованиям ни по одному пункту;<br>0 баллов: студент отсутствует на занятии   |       |
| 6 | 3 | Текущий контроль         | Задание 4. Контрольная работа | 1 | 5  | 5 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.<br>4 балла: недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок;<br>3 балла: отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.;<br>2 балла: нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок; отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений;<br>1 балл: работа не соответствует теме, содержит большое количество существенных ошибок; имеется большое количество грамматических и стилистических ошибок; отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений;<br>0 баллов: студент отсутствует на занятии | зачет |
| 7 | 3 | Промежуточная аттестация | компьютерное тестирование     | - | 30 | Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 30 тестовых заданий. На одну попытку даётся 30 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -30. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 18 баллов.   | зачет |

|   |   |                  |   |   |    |   |       |
|---|---|------------------|---|---|----|---|-------|
|   |   |                  |   |   |    | Отлично: 28 - 30 баллов;<br>Хорошо: 23 - 27 баллов;<br>Удовлетворительно: 18 - 22 балла;<br>Неудовлетворительно: до 18 баллов.  |       |
| 8 | 3 | Текущий контроль | НОК по дисциплине "Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом" | 1 | 10 | Тестовые задания (ТЗ) размещены в системе "MOODLE". Студенту даётся 3 попытки для прохождения теста. Каждая попытка включает в себя 10 тестовых заданий. На одну попытку даётся 20 минут. После завершения попытки задания автоматически меняются. В зачёт идёт лучшая попытка из 3-х возможных. Максимальный балл -10. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 6 баллов. 10 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время<br>8-9 баллов - оценка "хорошо"<br>6-7 баллов - оценка "удовлетворительно"<br>ниже 5 - оценка "неудовлетворительно". | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| зачет                        | Зачет не является обязательным. Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий. Время прохождения теста - 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за весь тест - 30 (100%). Минимальный балл для успешного прохождения теста - 18 (60%). Попыток для прохождения теста - 3. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения  | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| УК-3        | Знает: источники, причины и способы управления конфликтами<br>особенности формирования коллектива в условиях дошкольного | +    | + | + | + |   |   |   | + | + |

|      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|      | образовательного учреждения; способы социального взаимодействия и решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УК-3 | Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                      | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-3 | Имеет практический опыт: навыками социального взаимодействия в команде.   | + | + | + | + |   |   |   | + |
| ПК-1 | Знает: средства, методы, приемы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.   |   |   | + | + |   |   | + |   |
| ПК-1 | Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ПК-6 | Знает: современные тенденции развития дошкольного образования; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.  |   |   | + |   |   | + | + |   |
| ПК-6 | Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   |   |   |   |   |   | + |   | + |
| ПК-6 | Имеет практический опыт: организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.  |   |   |   |   |   | + |   |   |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.
2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 1. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.
2. Изаровская, И.В. Физическая культура в дошкольных учреждениях. Часть 2. Учебное пособие / И.В. Изаровская. - Челябинск: ЮУрГУ, 2014. - 134 с.

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание  |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кочурова, Л. А. Системный подход и содержание программного материала в рамках ФГОС по физической культуре для дошкольников : учебное пособие / Л. А. Кочурова, О. А. Степанова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 135 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/112089">https://e.lanbook.com/book/112089</a>   |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 191 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/12961">https://e.lanbook.com/book/12961</a> |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/122663">https://e.lanbook.com/book/122663</a>   |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 262 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/140373">https://e.lanbook.com/book/140373</a>  |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Воробьев, В. Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей : учебное пособие / В. Ф. Воробьев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/12968">https://e.lanbook.com/book/12968</a>  |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                   |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции                          | 302<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Самостоятельная работа студента | 203<br>(6) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет                                     |
| Практические занятия и семинары | 203<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |
| Зачет, диф.зачет                | 302<br>(6) | Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП. |