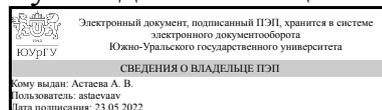


УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



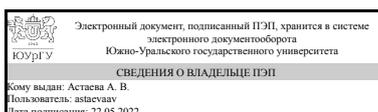
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

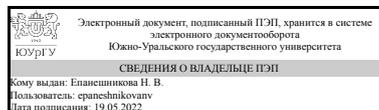
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения. Задачи: 1) формирование представлений о социальных, биологических и психологических механизмах старения человека; и его причинах; 2) формирование представлений о заболеваниях, старческого возраста, и их клинико-психологических аспектах; 3) Формирование навыков осуществления психологической работы с лицами пожилого и старческого возраста (диагностика, консультирование, профилактика, психокоррекция).

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя изучение следующих вопросов: общая характеристика старения, теории старения, варианты старения; поздний возраст как этап онтогенеза, характеристика возрастного периода, его функции и психологические задачи, инволюционный кризис развития и его составляющие; варианты личностного реагирования, возрастные аффективные и личностные изменения; нейропсихологические аспекты старения; психические и неврологические заболевания лиц пожилого и позднего возраста, роль медицинской диагностики в оказании помощи; психологическая диагностика деменций позднего возраста; пути психологической поддержки больных; внутренняя картина болезни, особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте; проблема "качества жизни" пожилого больного.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста Имеет практический опыт: диагностики

	психических функций и личности при нормальном и патологическом старении
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.09 Психосоматика, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.35 Клиническая психология, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.40 Основы патопсихологии	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа

	<p>информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы</p>

нервной системы	<p>функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
1.Ф.09 Психосоматика	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
1.О.39 Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и</p>

	<p>основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных</p>

	расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к зачету	29,75	29.75	
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика процесса старения	16	10	6	0
2	Нормальное (физиологическое) старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста	12	8	4	0
3	Патологическое старение. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста	16	10	6	0
4	Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции	4	4	0	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Возраст инволюции и его периодизация. Предмет и задачи геронтологии. Разделы геронтологии	4
3	1	Основные закономерности старения. Феномен старения в клинической психологии. Возраст в геронтологии	2
4-5	1	Теории старения: биологические, социальные, психологические	4
6	2	Понятие "психологического старения и "психологического витайкта"	2
7-8	2	Понятие адаптации и дезадаптации. Стратегии адаптация к старости. Социально-психологические типы старения	4
9	2	Психологические параметры и детерминанты нормального старения	2
10-11	3	Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста	4
12-13	3	Особенности диагностики познавательных процессов и эмоциональной сферы в пожилом возрасте. Направления оценки. Шкалы и опросники	4
14	3	Понятие деменции. Современные классификационные модели	2
15-16	4	Общие представления о геронтопсихосоматике. Психические нарушения в старости	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Старение как системный процесс. Различные уровни старения.	2
2-3	1	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Классификации/возрастные периодизации (Э.Эриксон, Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, И.В. Шаповаленко)	4
4	2	Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.	2
5	2	Понимание старения в разных психологических школах (психодинамическое направление, экзистенциальное направление, когнитивное направление)	2
6-7	3	Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.	4
8	3	Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Преморбидные особенности больного. Проблема "качества жизни" пожилого больного	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	9	29,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	9	24

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	15	8	<p>Студенты готовят 2 устных доклада с выступлением на практических занятиях. Доклад может сопровождаться презентацией.</p> <p>Максимальный балл за выступление - 4 балла Максимальный балл за задание - 8 баллов.</p> <p>4 балла: тема раскрыта полностью, освещены основные разделы (положения) темы, указаны проблемные вопросы, материал сопровождается примерами и необходимой аргументацией, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия.</p> <p>3 балла: тема раскрыта, освещены основные разделы темы, указаны проблемные вопросы, материал сопровождается примерами, ключевые понятия раскрыты верно, но студент затрудняется дать ответы на дополнительные вопросы по теме доклада (ответы неполные и/или неточные и/или ответы с ошибками)</p> <p>2 балла: тема раскрыта частично, часть положений темы не освещены/не представлены, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно.</p> <p>1 балл: тема не раскрыта, большинство разделов (положений) темы не освещены, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неверные, ключевые понятия не указаны.</p>	зачет

						0 баллов: задание не сдано/ответ не подготовлен	
2	9	Текущий контроль	Письменная работа. Анализ статей	10	4	<p>Студент готовит конспект-анализ по 4 статьям из списка по следующему плану: основная идея автора, аргументы, ключевой вывод, ключевые понятия. Выбор статей студентом может быть осуществлен самостоятельно (по указанной теме). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: полностью раскрыто содержание 4 статей, развернуто представлены ответы на поставленные вопросы, дана собственная точка зрения на проблемные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, указаны и раскрыты ключевые понятия.</p> <p>3 балла: раскрыто содержание 3 статей, развернуто/достаточно полно представлены ответы на поставленные вопросы, дана собственная точка зрения на проблемные вопросы, возможно недостаточно аргументации, указаны ключевые понятия; либо - при подготовке 4 статей дана недостаточная аргументация</p> <p>2 балла: раскрыто содержание 1-2 статей, представлены ответы на поставленные вопросы, но отсутствует/не раскрыта собственная точка зрения на проблемные вопросы, аргументация недостаточна, ключевые понятия указаны некорректно.</p> <p>1 балл: содержание выполненной работы не соответствует указанным требованиям</p> <p>0 баллов: задание не выполнено</p>	зачет
3	9	Текущий контроль	Письменная работа. "Компоненты старения"	10	3	<p>Студент выполняет письменное задание по описанию основных компонентов процесса старения. Максимальная оценка - 3 балла</p> <p>3 балла: описаны верно все 8 обязательных компонентов, материал выстроен логично и структурировано</p> <p>2 балла: описаны верно не менее 6 обязательных компонентов, при описании 1- 2 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 1-2 компонента не представлены в работе, материал выстроен логично</p> <p>1 балл: описаны верно не менее 5</p>	зачет

					обязательных компонентов, при описании 3 компонентов допущены существенные ошибки (имеются замечаниями) или 3 компонента не представлены в работе 0 баллов: в работе представлены (раскрыты) верно 4 и менее компонентов из 8 обязательных либо работа не сдана	
4	9	Текущий контроль	Деменция	15	2	зачет
					Студент готовит выступление с раскрытием основных характеристик одного из вариантов деменции 2 балла: тема раскрыта полностью, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия. Есть презентация (по желанию). 1,5 балла: тема раскрыта полностью, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью. Есть презентация (по желанию). 1 балл: тема раскрыта частично, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, но позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно. 0,5 балла: тема раскрыта частично, даны ответы на часть указанных проблемных (подготовленных) вопросов, позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные, ключевые понятия не указаны, либо указаны, но не раскрыты. 0 баллов: тема не раскрыта, на вопросы по теме доклада ответы неверные, ключевые понятия не указаны.	
5	9	Текущий контроль	Батарей исследования/мишени	15	2	зачет
					Студент составляет батарею исследования с опорой на материал контрольно-рейтинговых	

						<p>мероприятий "Компоненты старения" и "Деменция". Задание включает в себя 4 пункта: 1) батарея для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций и личности при нормальном старении; 2) указание мишеней профилактики ВПФ при нормальном старении; 3) батарея для проведения геронтопсихологической диагностики психических функций и личности при патологическом старении; 4) указание возможных мишеней реабилитации при патологическом старении</p> <p>Каждый пункт оценивается в 1 балл. 1 балл: содержание выполненной работы соответствует поставленной задаче. 0 баллов: задание не выполнено либо содержание выполненной работы не соответствует поставленной задаче. Максимальный балл за задание - 4 балла</p>	
6	9	Текущий контроль	Тест-контроль	15	15	<p>Студент получает бланк с закрытыми вопросами</p> <p>Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения - 15 минут.</p> <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 15 баллов.</p>	зачет
7	9	Текущий контроль	Презентация	20	4	<p>Студент готовит презентацию на одну из тем, указанных в файле. Студент также может самостоятельно предложить тему для освещения, вне предложенного списка.</p> <p>4 балла: тема раскрыта полностью, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия. Есть презентация.</p> <p>3 балла: тема раскрыта полностью, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью. Есть презентация.</p> <p>2 балла: тема раскрыта частично, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, но позиция недостаточно</p>	зачет

					аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно. Презентация не отражает содержание доклада в полном объеме. 1 балл: тема раскрыта частично, даны ответы на часть указанных проблемных (подготовленных) вопросов, позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные, ключевые понятия не указаны, либо указаны, но не раскрыты. Презентация не отражает содержание доклада или отсутствует. 0 баллов: задание не сдано/не выполнено		
8	9	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	40	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 № 179). Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ KM							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Знает: основные термины и основные научные направления при	++							+++

	изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям								
УК-1	Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей	++	+						++
УК-1	Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения	+		+++					+
ПК-1	Знает: варианты клиничко-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения	++	+	++					++
ПК-1	Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста	+		+++					++
ПК-1	Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении			+++					+
ПК-3	Знает: основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста	++	+	++					+
ПК-3	Умеет: анализировать клиничко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению	++		+++					++
ПК-3	Имеет практический опыт: постановки и формулирования задач профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении			+++					++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
2. Холостова, Е. И. Социальная геронтология Учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" Е. И. Холостова, В. В. Егоров, А. В. Рубцов. - М.: Дашков и К, 2004. - 295 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:  
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы:  
«Старение как проблема возрастной и клинической психологии» .

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы:  
«Старение как проблема возрастной и клинической психологии» .

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Геронтопсихология : учебное пособие / под общей редакцией Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/106022">https://e.lanbook.com/book/106022</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/132669">https://e.lanbook.com/book/132669</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Горбунова, Г. П. Что такое геронтопсихология : учебное пособие / Г. П. Горбунова, Т. В. Канаева. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-8353-0913-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/30012">https://e.lanbook.com/book/30012</a>
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Компенсаторный потенциал при нормальном и патологическом старении. Захарова И.А. Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 65-74 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20265941</a>
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2009. № 3-4. С. 4-7 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13071211</a>
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Исследование нормального и патологического старения (нейропсихологический подход). Рощина И.Ф. Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 8 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122423</a>
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Проблемные вопросы медико-социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста на современном этапе. Пузин С.Н., Меметов С.С. и др. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» Том 4, Номер 4, 2019г. Стр. 42-44 <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41416268</a>
8	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/44361">https://e.lanbook.com/book/44361</a>
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Таран, И. И. Психология зрелых возрастов : учебное пособие / И. И. Таран, В. В. Смирнова. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

	издательства Лань	библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/151146">https://e.lanbook.com/book/151146</a>
--	----------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска, переносное оборудование (проектор) по необходимости