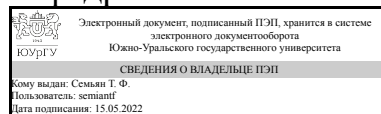


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



Т. Ф. Семьян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.10 Педагогика и современные педагогические технологии для направления 45.03.01 Филология

уровень Бакалавриат

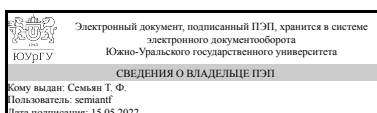
профиль подготовки Прикладная филология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Русский язык и литература

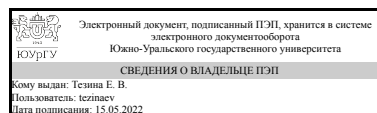
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,  
д.филол.н., проф.



Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,  
старший преподаватель



Е. В. Тезина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса — сформировать научно-методическое представление о процессе обучения, научить студентов планировать, анализировать, корректировать дидактический процесс. Задачи курса: 1. Обеспечить усвоение основных категорий педагогики, дидактики. 2. Научить оперировать основными понятиями традиционной педагогики и современных научных направлений в педагогике. 3. Рассмотреть современные педагогические технологии и обозначить условия их эффективности в различных педагогических условиях. 4. Способствовать повышению уровня общей педагогической культуры студентов-филологов.

## Краткое содержание дисциплины

Педагогика и методика как науки. Педагогический процесс как система. Принципы обучения. Закономерности и противоречия педагогического процесса. Содержание общего образования. Целеполагание в дидактике. Методы, формы и средства обучения в традиционной дидактике. Урок как основной учебный период в школе. Самостоятельная работа учащихся. Система высшего образования в РФ. Тенденции развития мирового образовательного процесса в конце XX века. Характеристика современного состояния системы образования: дистанционное, корпоративное и открытое образование. Новые педагогические технологии. Преподаватель современной школы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен создавать учебно-методические материалы, а также проводить занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе существующих педагогических методик и технологий	Знает: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе Умеет: проводить на основе существующих методик и технологий занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе Имеет практический опыт: подбора, анализа, создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе
ПК-5 способен распространять и популяризировать филологические знания, реализовывать различные проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях	Знает: приёмы и методы популяризации филологических знаний, образовательных и культурно-просветительских организаций и особенности взаимодействия с ними Умеет: создавать сценарии филологических проектов для образовательных и культурно-просветительских организаций, программы спецкурсов, экскурсий, деловых игр и других видов Имеет практический опыт: разработки и реализации просветительских филологических проектов (в том числе цифровых) для школьников и студентов

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в спецфилологию	Методика преподавания русского языка и литературы

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Введение в спецфилологию	Знает: современную жанровую систему текстов различных стилей и правила создания различных типов текстов для размещения на действующих современных платформах Умеет: создавать свои собственные тексты разных стилей и жанров, а также грамотно оценивать эффективность материалов, составленных другими авторами Имеет практический опыт: подготовки концепции и рабочего сценария различного рода филологических проектов

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Составление терминологического словаря по курсу	5	5	
Подготовка доклада по вопросу практического занятия	4	4	
Подготовка к зачёту	6,75	6,75	
Выполнение контрольных заданий по курсу	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Общие основы педагогики	4	2	2	0
2	Теория воспитания	4	2	2	0
3	Теория обучения	16	8	8	0
4	Современные педагогические технологии	4	2	2	0
5	Учитель в современной школе	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи педагогики, методы педагогических исследований, система педагогических наук	2
2	2	Цели и задачи воспитания в современной школе	2
3	3	Содержание общего образования. Критерии отбора содержания. Закон "Об образовании" РФ. Представление о ФГОС.	2
4	3	Методы обучения в традиционной дидактике и в системе технологического подхода к обучению	2
6	3	Формы организации обучения в традиционной дидактике и в системе технологического подхода к обучению	2
8	3	Виды и характеристика современных педагогических технологий	2
7	4	Система современных педагогических технологий	2
8	5	Стили педагогического общения	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Педагогический процесс как система. Характеристика принципов обучения. Закономерности и противоречия педагогического процесса	2
2	2	Система и характеристика видов воспитания	2
3	3	Учебный план средней общеобразовательной школы: виды, структура, компоненты. Учебная программа: виды, структура, способы построения	2
4	3	Классификации методов обучения. Критерии выбора метода. Характеристика форм организации обучения и форм организации учебной деятельности	2
5	3	Урок, типы уроков в традиционной дидактике и их структура. Характеристика системы уроков по теме	2
6	3	Характеристика отдельных форм и методов оценки результатов обучения. Проблема объективности педагогического оценивания.	2
7	4	Характеристика отдельных педагогических технологий (неимитационные технологии, имитационные неигровые и игровые)	2
8	5	Затруднения в педагогическом общении. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности. Проблема профессионального выгорания в педагогической деятельности	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Составление терминологического словаря по курсу	ПУМД: осн. 3	7	5
Подготовка доклада по вопросу практического занятия	ПУМД: осн. 1, 2, доп. 1, 2, ЭУМД: осн. 1, доп. 2, 3, 4	7	4
Подготовка к зачёту	ПУМД: осн. 1, 2, 3	7	6,75
Выполнение контрольных заданий по курсу	ПУМД: осн. 1, 2, доп. 1, 2, ЭУМД: осн. 1, доп. 2, 3, 4	7	20

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Терминологический срез	1	10	<p>Работа выполняется студентами на практических занятиях и предполагает письменную характеристику четырёх терминов из терминологического минимума.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балла — безошибочно описаны и охарактеризованы все четыре предложенных термина, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>1,5 балла — верно охарактеризованы три из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>1 балл — верно охарактеризованы два из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>0,5 балла — верно охарактеризован один из четырёх предложенных терминов, в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>0 баллов — студент не приступал к</p>	зачет

					<p>выполнению задания. Каждая орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая ошибка в работе – минус 0,5 балла. Максимальное количество баллов за один контрольный срез – 2. Количество контрольных срезов в семестре – 5. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 10 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.</p>		
2	7	Текущий контроль	Доклад на практическом занятии	1	10	<p>Работа предьявляется студентами на практических занятиях и предполагает устное самостоятельное выступление по заявленной теме с обязательным наглядным сопровождением в виде электронной презентации. Критерии оценивания: 1. Содержание доклада (2 балла — содержание адаптированное, лаконичное, последовательное, наглядное, имеет чёткую структуру, докладчик опирается на конспект, выделяет ключевые проблемы и линии, обеспечивает обратную связь с аудиторией; 1 балл — содержание лаконичное, последовательное, есть ошибки в последовательности и логике, докладчик читает, а не рассказывает, не выделяет ключевые проблемы и линии, не обеспечивает обратную связь с аудиторией; 0 баллов — доклад отсутствует или содержание его не соответствует заявленному вопросу). 2. Комплекс вопросов на первичное закрепление по докладу (1 балл — предьявлены три вопроса – репродуктивный, аналитический, творческий, вопросы отвечают предьявленным требованиям, организована дискуссия при ответе на вопросы; 0 баллов — предьявлено меньшее количество вопросов или вопросы не отвечают предьявленным требованиям, или вопросы не предьявлены). 3. Наглядность к докладу (2 балла — презентация содержит все требуемые разделы, информация рациональна и лаконична, содержит интерактивные модули, оформлена в соответствии с</p>	зачет

					<p>требованиями к электронным презентациям, содержит не более 1 ошибки в оформлении или содержании; 1 балл — презентация содержит все требуемые разделы, есть нарушения рациональности и лаконичности информации, оформлена в соответствии с требованиями к электронным презентациям, содержит 2–3 ошибки в оформлении или содержании; 0 баллов — содержит не все требуемые разделы, оформление не соответствует требованиям к электронным презентациям).</p> <p>Максимальное количество баллов за один доклад – 5. Количество докладов в семестре – 2. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 10 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.</p>		
3	7	Текущий контроль	Контрольное задание	1	60	<p>Работа выполняется студентами дома. Предполагает самостоятельную аналитико-синтетическую работу с учебно-методической документацией и видеофрагментами, а также разработку конспектов уроков и внеклассных занятий в соответствии с требованиями к школьной документации.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Оформление "шапки" конспекта (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть нарушение логики или структуры, 1 балл – есть нарушение и логики, и структуры),</p> <p>2. Формулировка цели и задач урока (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть несоответствие между целью и задачами или нарушен состав триединой цели, 1 балл – есть несоответствие между целью и задачами и нарушен состав триединой цели),</p> <p>3. Разделение хода урока/занятия на этапы – 3 балла (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть ошибки в определении структуры или ошибки в верной терминологической квалификации этапов, 1 балл – есть ошибки в определении структуры и ошибки в верной терминологической квалификации этапов),</p> <p>4. Описание содержания каждого</p>	зачет

						<p>дидактического момента – 3 балла (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть ошибки в выделении или в описании дидактических моментов, 1 балл – есть ошибки и в выделении, и в описании дидактических моментов),</p> <p>5. Фиксация хронометража и вспомогательных элементов для каждого дидактического момента (3 балла – нет ошибок, 2 балла – есть ошибки в определении хронометража или в описании средств обучения, 1 балл – есть ошибки и в определении хронометража, и в описании средств обучения).</p> <p>Каждая орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая ошибка в работе – минус 0,5 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов за одно контрольное задание – 15. Количество контрольных заданий в семестре – 4. Максимальное количество баллов за данный тип контрольного мероприятия в БРС – 60 баллов. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.</p>	
4	7	Текущий контроль	Итоговый тест	1	20	<p>Тест выполняется во внеаудиторное время на портале "Электронный ЮУрГУ". Тест состоит из 20 вопросов. За верный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за итоговый тест – 20. Минимальный балл за итоговый тест – 12. Вес контрольного мероприятия в БРС – 1. Результаты работы отражаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Универис.</p>	зачет
5	7	Промежуточная аттестация	Зачёт	-	15	<p>На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Если студент в течение семестра выполнил все текущие контрольные мероприятия на 60 баллов и более, то он получает возможность получить зачёт по результатам работы в течение семестра. Если же студент набрал в течение семестра при выполнении текущих</p>	зачет



					<p>работ 59 баллов и менее, то студенту предоставляется право сдавать зачёт в традиционной форме (устно по билетам).</p> <p>Билет содержит два вопроса: первый – теоретический, второй – карточка с практическим заданием.</p> <p>Критерии оценивания вопроса 1 (максимум – 5 баллов):</p> <p>5 баллов – ответ системный и полный, каждое высказывание подтверждается примером,</p> <p>4 балла – ответ системный, но не полный, студент затрудняется в подборе примеров к каждому озвученному положению,</p> <p>3 балла – ответ содержит значительные системные ошибки, студент затрудняется в подборе примеров к каждому озвученному положению,</p> <p>2 балла – ответ не системный, однако студент демонстрирует представление о языковом явлении в виде отдельных фактов и примеров, демонстрирует значительные ошибки в терминологии,</p> <p>1 балл – ответ не системный, студент не может привести примеры, но может в любой форме объяснить ключевой термин из вопроса билета,</p> <p>0 баллов – студент не может дать ответ на вопрос билета или не приступал к его выполнению.</p> <p>Критерии оценивания вопроса 2 (максимум – 10 баллов):</p> <p>1. Определение вида педагогического взаимодействия (2 балла – нет ошибок, 1 балл – вид определён неверно или допущены ошибки в терминологической квалификации вида),</p> <p>2. Оформление "шапки" конспекта (2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущены ошибки в определении логики или структуры),</p> <p>3. Формулировка цели и задач (2 балла – нет ошибок, 1 балл – присутствует несоответствие между целью и задачами или нарушен состав триединой цели),</p> <p>4. Определение структуры урока/занятия (2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущены ошибки в определении структуры или ошибки в терминологической квалификации этапов),</p> <p>5. Описание содержания каждого</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>дидактического момента (2 балла – нет ошибок, 1 балла – допущены ошибки в выделении или в описании дидактических моментов).</p> <p>Общий максимальный балл за зачёт – 15 баллов.</p> <p>Результаты зачёта отображаются в журнале оценок в электронном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ", а также в журнале КИАС Университета.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине происходит на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля.</p> <p>Обучающийся может повысить свой рейтинг, пройдя процедуру промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится в традиционной форме (устно по билетам). Билет содержит два вопроса: первый – теоретический, второй – карточка с практическим заданием, предполагающим работу с учебно-методической документацией. На подготовку к ответу по билету студентам даётся 40 минут, на ответ – 15 минут.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-4	Знает: принципы и правила создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе	+	+	+	+	+
ПК-4	Умеет: проводить на основе существующих методик и технологий занятия и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе			+		+
ПК-4	Имеет практический опыт: подбора, анализа, создания учебно-методических материалов по курсам русского языка и литературы в школе		+	+		+
ПК-5	Знает: приёмы и методы популяризации филологических знаний, образовательных и культурно-просветительских организаций и особенности взаимодействия с ними	+	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: создавать сценарии филологических проектов для образовательных и культурно-просветительских организаций, программы спецкурсов, экскурсий, деловых игр и других видов			+		+
ПК-5	Имеет практический опыт: разработки и реализации просветительских филологических проектов (в том числе цифровых) для школьников и студентов			+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика : Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров [Текст] учеб. пособие для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (Часть 1 "Педагогика") по непер. специальностям Б. З. Вульф и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] учебник И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь Для высш. и сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 173,[2] с.

*б) дополнительная литература:*

1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2000. - 335,[1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы филологии / Ин-т иностр. яз., Ин-т языкознания Рос. акад. наук, Рос. акад. лингвистич. наук : Науч. журн. — М. , 1999-
2. Мир русского слова : науч.-метод. ил. журн. / Неком. партнерство "О-во преп. рус. яз. и лит." — М., 2002-2011.
3. Педагогика : науч.-теорет. журн. / Рос. акад. образования, Ред. журн. — М. : Педагогика , 1937-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Тезина, Е. В. Руководство по курсу "Педагогика и современные педтехнологии" (<http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavатели/96-tezina>)

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Тезина, Е. В. Руководство по курсу "Педагогика и современные педтехнологии" (<http://ruslang.susu.ru/index.php/prepodavатели/96-tezina>)

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/30035">http://e.lanbook.com/book/30035</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/107834">https://e.lanbook.com/book/107834</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная	Шадриков, В. Д. Педагогическое оценивание : учебное пособие / В. Д. Шадриков. — Сочи : РосНОУ, 2020. —

		система издательства Лань	156 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162154">https://e.lanbook.com/book/162154</a>
4	Дополнительная литература	Электронно- библиотечная система издательства Лань	Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О. В. Бородина. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/126985">https://e.lanbook.com/book/126985</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ"  
(<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебная лаборатория «Теоретическая и прикладная филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., web-камера – 1 шт., внешний жёсткий диск – 1 шт., источник бесперебойного питания – 1 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт. Имущество: стол референт – 1 шт., стол малый – 3 шт., стул – 8 шт., доска аудиторная – 1 шт. Отраслевые словари и справочники.
Лекции	450 (1)	Мультимедийная аудитория