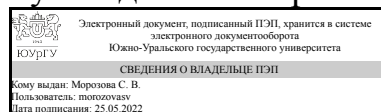


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.06 Психология оценки и оценивания
для направления 37.03.01 Психология

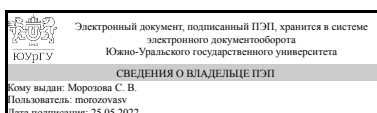
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

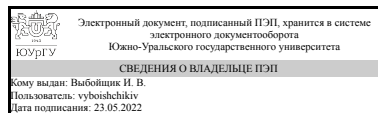
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Изучить основные закономерности оценивания в общей системе психического функционирования человека для дальнейшего применения полученных знаний в практике профессиональной деятельности. Задачи: 1. Освоить психологическое содержание основных составляющих процесса оценивания. 2. Получить представление об общей системе оценочных явлений, особенностях формирования и функционирования ее элементов. 3. Изучить факторы, влияющие на процесс и результат оценивания. 4. Получить представление об особенностях, проблемах и методах профессионального оценивания. 5. Определить возможности использования полученных знаний об оценке и оценивании в будущей профессиональной деятельности (психологическая диагностика и консультирование, научные и научно-прикладные исследования в психологии и смежных науках).

Краткое содержание дисциплины

В программе представлена общая схема структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней. Один из разделов посвящен дифференциально-психологическому аспекту проблемы и вопросам коррекции оценочных феноменов. Особое внимание уделено проблемам и методам профессионального оценивания, в том числе – в сфере психологических и смежных видов профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений
ПК-5 Способен к осуществлению психологического сопровождения персонала организации	Знает: современные подходы к оценке персонала организации Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.32 Психология труда,	1.О.40 Специальная психология,

1.О.39 Педагогическая психология, 1.О.28 Возрастная психология и психология развития, Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)	1.Ф.07 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.32 Психология труда	<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, цели и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности в организациях; структуру психогаммы специалиста профессионала; методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения</p> <p>Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в команде, находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять знания в формировании команды, самореализации сотрудников в трудовой деятельности, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психогаммы специалистов в определенной области деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения основных психологических направлений для осуществления сотрудниками профессиональных функций в организациях разного типа; составления психогамм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов</p>
1.О.28 Возрастная психология и психология	Знает: возрастные нормы психического развития

<p>развития</p>	<p>в онтогенезе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: владения навыками анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, владения навыками анализа нормативного содержания возрастных кризисов, владения навыками выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, владения навыками самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.О.39 Педагогическая психология</p>	<p>Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы</p>

	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр)</p>	<p>Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; методы самооценки, самоорганизации и самообразования, социально-психологические характеристики коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности, этические принципы и юридические нормы в психологической деятельности, теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, организационные и управленческие политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа Умеет: применять основные формы психологического</p>

вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации, конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе в процессе осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях под руководством наставника, осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Имеет практический опыт: владения основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц и групп населения, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования,

	<p>продуктивной работы в коллективе, анализа трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления, разработки и реализации комплексных программ в области психологического консультирования, планирования работы по психологическому консультированию с целью оказания помощи; проведения консультирования и анализа полученных результатов, разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Экзамен (разработка проблемных вопросов)	15	15
Практические занятия и семинары	25	25
Экзамен (сводный тест)	11,5	11,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления об оценке и оценивании	12	4	8	0
2	Оценка как форма отражения отношений	10	4	6	0
3	Система оценочных явлений	14	4	10	0
4	Оценивание и оценка в профессиональной деятельности	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие оценки и оценивания	2
2	1	Изучение проблем оценки и оценивания в прикладных науках	2
3	2	Изучение проблем оценки и оценивания в философии и психологии	2
4	2	Оценка как форма отражения отношений	2
5	3	Система оценочных явлений	2
6	3	Базовые характеристики оценки	2
7	4	Стили оценивания	2
8	4	Оценивание и оценка в профессиональной деятельности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Ключевые компоненты оценок. Оценка и измерение. Первичная классификация оценок.	1
2	1	Оценка как междисциплинарная проблема. Исследование оценки в педагогике, социологии, метрологии, экономике.	1
3	1	Разделы философии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (гносеология, этика, эстетика, аксиология, логика).	1
4	1	Разделы психологии, предмет которых связан с изучением оценки и оценивания (психофизика, социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, общая психология - восприятие, мышление, эмоции, психорегуляция и саморегуляция).	3
5	1	Дискуссионные проблемы оценивания и оценки. Правомерность использования оценок в науке. Гносеологический статус оценок. Функции оценок и их место в организации поведения. Различия в подходах к пониманию оценки в философии и психологии.	2
6	2	Виды отношений. Отношение, вещь свойство как основные категории философии. Объективные и субъективные отношения. Уровни (классы) объективных отношений. Объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные отношения.	2
7	2	Отражение отношений в системе взаимодействия человека с Миром. Три рода процессуальных оценок. Общие особенности познания (отражения отношений). Структура оценочного акта. Предмет, оценочные основания, сравнение, оценка-результат. Общее определение оценки как процесса.	4
8	3	Общая структура системы оценочных явлений и принципы ее целостного функционирования. Характеристика процессуального, интегрально-устойчивого и личностного уровней системы (включая особенности их	2

		формирования).	
9	3	Глобальные отношения к себе и к Миру. Типы Глобальных отношений. Особенности людей с различными типами Глобальных отношений. Оптимизм/пессимизм как характеристика личностного уровня системы оценочных явлений. Критерии оценки оптимизма/пессимизма в концепции М. Селигмана.	4
10	3	Эмпирические атрибуты оценки. Знаковая валентность. Необходимость сравнения. Наличие основания для сравнения. Наличие процесса оценивания, который приводит к оценке-результату. Субъективность (недостаточная точность). Изменчивость (разнообразие факторов влияния).	4
11	4	Контекст оценивания (внешний и внутренний). Влияние факторов контекста на оценку-результат (примеры).	2
12	4	Понятие стиля в психологии. Способы оценивания и их характеристика (особенности формирования и проявления). Устойчивые сочетания способов оценивания (виды оценочных стилей) и их характеристика.	2
13	4	Социальные последствия профессиональных оценок Метод экспертных оценок. Методы оценки личности. Проблемы применения и пути их решения. Технология Центра Оценки (Assessment Center).	2
15	4	Проблема безоценочности в практике психологического консультирования. Положения Этического Кодекса психолога, регулирующие процесс и результат оценивания. Принципы безоценочной обратной связи.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Экзамен (разработка проблемных вопросов)	Батурин, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батурин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил. Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.	7	15
Практические занятия и семинары	Колесов, Д. В. Оценка : психология и прагматика оценки Текст учеб. пособие для вузов Д. В. Колесов ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Издательство МПСИ: МОДЭК, 2006. - 814 с.	7	25
Экзамен (сводный тест)	Батурин, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные	7	11,5

	аспекты Текст монография Н. А. Батурина, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.		
--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Семестр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	10	10	<p>Оценка содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	экзамен
2	7	Текущий контроль	Проведение диагностической методики и составление заключения по полученным результатам	10	5	<p>Студент отвечает на вопросы методики, производит обработку данных и составляет письменное заключение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие количественных данных – 1 балл. • Интерпретация показателей – 1 балл. • Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. • Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. • Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл. 	экзамен
3	7	Текущий контроль	Контрольная работа 1	20	30	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме (тест) и содержит 27 вопросов по части 1 (в том числе 24 закрытых и 3 открытых вопроса).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый 	экзамен

						<p>вопрос – 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. <p>Максимальный балл по закрытым вопросам - 24. Максимальный балл по открытым вопросам - 6.</p>	
4	7	Текущий контроль	Групповая дискуссия	10	10	<p>Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов.</p> <p>Оценка содержания одного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. <p>Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия 3,4,5,12,15).</p> <p>Максимальное количество баллов за участие во всех дискуссиях – 10 баллов.</p>	экзамен
5	7	Текущий контроль	Контрольная работа 2	20	30	<p>Контрольная работа проводится в письменной форме (тест) и содержит 27 вопросов по части 2 (в том числе 24 закрытых и 3 открытых вопроса).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл. • Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. • Дополнительная, развернутая информация по открытому вопросу – 1 балл. <p>Максимальный балл по закрытым вопросам - 24. Максимальный балл по открытым вопросам - 6.</p>	экзамен
6	7	Промежуточная аттестация	Сводный тест по дисциплине	-	5	<p>Сводный тест проводится в письменной форме и содержит 45 вопросов.</p> <p>Отлично: 85...100% правильных ответов.</p> <p>Хорошо: 75...84% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно: 60...74% правильных ответов.</p> <p>Неудовлетворительно: 0...59% правильных ответов.</p>	экзамен
7	7	Текущий контроль	Разработка проблемных вопросов	20	12	<p>Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине.</p> <p>Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4.</p> <p>Максимальное количество баллов за вопрос – 3.</p>	экзамен

					Оценка содержания одного вопроса: <ul style="list-style-type: none"> • Представленная формулировка является вопросом – 1 балл. • Вопрос не имеет однозначного ответа – 1 балл. • Представлены несколько вариантов ответа на вопрос – 1 балл. 	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент может пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг. Студент также может пройти промежуточную аттестацию в форме сводного теста по дисциплине. Итоговая оценка определяется с учетом всех мероприятий текущего контроля и сводного теста по дисциплине. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100% Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84% Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74% Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	Знает: основные закономерности оценивания как психического процесса, общую схему структуры оценочных явлений и элементы всех ее уровней	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять различные формы и виды оценок в соответствии с актуальной психолого-педагогической задачей		+		+			++
ПК-1	Имеет практический опыт: анализа различных форм и видов оценок; выявления индивидуальных особенностей оценочных предпочтений			++			++	
ПК-5	Знает: современные подходы к оценке персонала организации							++
ПК-5	Умеет: определять место и роль оценочных феноменов в регуляции деятельности; применять основные методы исследования оценочных явлений в работе со взрослыми людьми		+	+	+	+	+	
ПК-5	Имеет практический опыт: оценивания компетенций с помощью отдельных методик центра оценки		+					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Батулин, Н. А. Психология оценивания и оценки : теоретические и прикладные аспекты [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батулин, И. В. Выбойщик ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2011. - 242, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Батури́н, Н. А. Оценочная функция психики [Текст : непосредственный] Н. А. Батури́н ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Москва: Издательство Института РАН, 1997. - 305 с. ил.
2. Даринская, В. М. Оценка и развитие персонала методом "Ассесмент-центр" [Текст] В. М. Даринская, И. Н. Чаплыгин. - СПб.: Речь, 2008. - 222 с.
3. Сергеев, А. Г. Метрология Учеб. для вузов А. Г. Сергеев. - М.: Логос, 2005. - 269,[1] с. ил.
4. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 062100 "Упр. персоналом", 061100 "Менеджмент организации", 020400 "Психология" А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 391 с. ил.
5. Тюменева, Ю. А. Психологическое измерение [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" Ю. А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 190, [2] с.
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батури́н Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Батури́н Н.А. Психология оценивания и оценки: Учебное пособие. - Часть 1. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. - 104 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Иноземцев Д.В. - РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ ОЦЕНЩИКОВ Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология - 2011г. №42 http://elibrary.ru/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Молчанова, О.Н. Самооценка : Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 392 с. — Режим доступа:

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
4. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий ИВИС(26.02.2022)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран