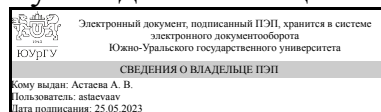


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель специальности



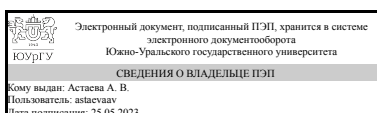
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

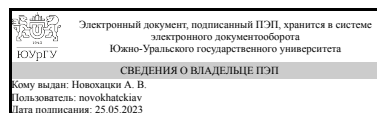
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение теории и методологии проективного подхода и проективных методов психодиагностики, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками. Задачи: 1) развитие навыков установления и поддержания контакта с испытуемыми в процессе психодиагностического исследования с помощью проективных методов; 2) практическое применение проективных методик разных групп; 3) анализ и интерпретация диагностических показателей проективных методик; 4) составление и оформление психодиагностического заключения по результатам проведённого обследования

## Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть изучается в ходе лекционных занятий и включает в себя такие вопросы: основные понятия проективной психологии, теоретические подходы к обоснованию проективного метода, задачи и сферы применения проективных методик, их психодиагностические характеристики; классификации проективных методов и методик; особенности применения в детском возрасте, характеристики основных проективных методик. Практическая часть курса посвящена формированию навыков проведения, обработки и анализа результатов проективных методик, написания психологического заключения. В ходе изучения курса студенты знакомятся с импрессивными, экспрессивными проективными методами, графическими и рисуночными методиками и приемами, интерпретативными, аддитивными методами. Изучают критерии и признаки интерпретации. Курс позволяет ознакомиться с основными проективными методиками, развить навыки их проведения, анализа и интерпретации.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального

	<p>статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.38 Основы патопсихологии, 1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.О.27 Практикум по психодиагностике, 1.О.37 Основы нейропсихологии, 1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.Ф.10 Практикум по диагностике личности в клинике	<p>Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-</p>

	<p>психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>1.О.27 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также</p>

	<p>особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
1.О.37 Основы нейропсихологии	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения</p>

	<p>современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
1.О.38 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
1.Ф.04 Расстройства личности	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы,</p>

	<p>применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: формулировать цели- "мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинко-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>1.О.43 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинческих (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинческие параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на</p>

	<p>теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции, применять методы количественной психологической оценки при решении профессиональных задач, применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, ведения и</p>



	оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)	<p>Знает: понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства, профессиональные компетенции, виды задач профессиональной деятельности в сфере оказания психологической помощи, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик</p> <p>Умеет: выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи, определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, поддерживать профессиональное взаимодействие, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики</p> <p>Имеет практический опыт: составления программы психологической помощи, профессионального общения со специалистами профессиональной сферы деятельности, профессионального взаимодействия с коллективом специалистов, участвующих в оказании психологической помощи; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	10	10	
Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	7	7	
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	12,5	12,5	
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	8	8	
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	8	8	
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	6	6	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проективной психологии	4	4	0	0
2	Основные проективные методики, применяемые в клинической практике	44	12	32	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Содержание: История возникновения проективной психологии. Теоретико-эмпирические обоснования проективного подхода к исследованию личности. Основные понятия проективной методологии.	2
2	1	Тема: Общие характеристики проективных методов и методик. Содержание: Признаки проективных методик. Задачи и сферы применения проективных методик. Психодиагностические характеристики проективных методов и методик. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик для исследования детей. Классификации проективных методов и методик.	2

3	2	Интерпретативные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (интерпретация, истолкование). Характеристика и описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	1
4	2	Тема: Конструктивные методики (предполагающие создание целого). Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (создание оформленных деталей осмысленного целого). Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	1
5	2	Тема: Экспрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (рисование на свободную или заданную тему). Графические проективные методики. Рисуночные методики. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов. Особенности детских рисунков и их психологическая интерпретация. Этапы формирования и развития рисунка. Применение рисуночных методов в консультировании.	3
6	2	Тема: Конститутивные методы. Методики, построенные на использовании принципа структурирования. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (структурирование, оформление стимулов, придание им смысла). Характеристика методики Роршаха.	1
7	2	Тема: Импрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов: принцип предпочтения стимулов, предпочтение одного стимула как наиболее желательного другим. Характеристика и описание методик, процедуры проведения, этапов и схемы анализа данных и интерпретации. Теоретические основы теста Восьми влечений Л. Сонди и Клинического цветового теста М. Люшера.	4
8	2	Тема: Аддитивные методики. Методики, построенные на использовании принципа завершения. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (аддитивность - завершение предложения, рассказа, истории). Варианты методик, построенные на принципе. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Вербальный фрустрационный тест» (ВФТ, Л.Н. Собчик). Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
2	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: Тест "Исследование фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг). Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
3	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: Тест "Исследование фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
4	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). «Расскажи историю» (сказки Дюсс). Знакомство с методиками. Процедура исследования. Разбор диагностического потенциала и особенностей	2

		проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	
5	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
6	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: «Клинический цветовой тест М. Люшера» и «Метод цветových выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик. Цветовой тест отношений (ЦТО). Знакомство с методиками. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
7-8	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: «Клинический цветовой тест М. Люшера». Процедура исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
9-10	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: "Тест восьми влечений" Л. фон Сонди и "Метод портретных выборов" Л.Н. Собчик. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
11	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Рисунок человека", "Человек под дождем", "Три дерева", "Несуществующее животное". Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методик. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
12	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Тест "Дом-Дерево-Человек". Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
13	2	Тема: Аддитивные методики. Содержание: Ассоциативный эксперимент. Методика «Незаконченные предложения». Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методик. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
14-15	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест тематической апперцепции» (ТАТ). Проводится разбор процедуры исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
16	2	Демонстрация компьютеризированных вариантов проективных методик: "Клинический цветовой тест" М. Люшера, "Тест восьми влечений" Л. фон Сонди, "Тест Руки" Э. Вагнера, тест "Исследование фрустрационных реакций" С. Розенцвейга. Сравнение диагностических возможностей и ограничений применения компьютеризированных вариантов проективных тестов.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием	Семестр	Кол-

	разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс		во часов
Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	ПУМД: Доп. 1 (Глава 4: 4.1-4.3) ЭУМД: Доп. 2 (С. 98-99)	9	10
Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	ПУМД: Доп. 1 (Глава 4: 4.4-4.5) ЭУМД: Осн. 1 (С. 22)	9	7
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (С. 94-101)	9	12,5
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	ЭУМД: Доп. 3 (все разделы)	9	8
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 2) ЭУМД: Осн. 1 (С. 25)	9	8
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	ПУМД: Доп. 1 (Глава 4: 4.6) ЭУМД: Осн. 1 (С. 26, С. 43-50)	9	6

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	1,5	100	Максимальная оценка: 100 б. Срок выполнения определяется преподавателем. Критерии оценивания*: правильность проведения методики (5 б.), правильность фиксации результатов (5 б.), правильность заполнения протокола исследования (5 б.), точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.), точность и правильность расчетов CGR (5 б.), точность и правильность расчетов таблицы профилей (10 б.), точность и правильность определения образцов (10 б.), точность и правильность определения тенденций (10 б.), точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность	экзамен

						<p>рекомендаций (10 б.),  общее качество оформления  заключения (15 б.)  * в скобках по каждому показателю  указано максимальное число баллов  по данному критерию</p>	
2	9	Текущий контроль	Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	1	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.  Максимальная оценка: 100 б.  Критерии оценивания*:  правильность проведения методики (5 б.),  правильность фиксации результатов (5 б.),  правильность заполнения протокола исследования (5 б.),  точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.),  точность и правильность расчетов основных индексов I, MAL, WITH, PATH (по 5 б. за каждый),  точность и правильность сопоставления результатов с таблицами стандартных значений (5 б.),  точность и обоснованность описания результатов основной части заключения с учетом гендерных и профессиональных особенностей испытуемого (10 б.)  точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.),  общее качество оформления заключения (15 б.)  * в скобках по каждому показателю  указано максимальное число баллов  по данному критерию</p>	экзамен
3	9	Текущий контроль	Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	2	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.  Максимальная оценка: 100 б.  Критерии оценивания*:  правильность проведения методики (5 б.),  правильность фиксации результатов (5 б.),  правильность заполнения протокола исследования (5 б.),  точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.),  точность и правильность расчетов коэффициентов Шипоша и Вальнеффера (5 б.),</p>	экзамен

						<p>точность и правильность расчетов по таблицам цветовых колонок и модели Куб (5 б.),</p> <p>точность и правильность интерпретации и анализа интерпретационных таблиц (25),</p> <p>точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),</p> <p>корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.),</p> <p>общее качество оформления заключения (15 б.)</p> <p>* в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	
4	9	Текущий контроль	Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	2	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.</p> <p>Максимальная оценка: 100 б.</p> <p>Критерии оценивания*:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения методики (5 б.),</li> <li>- правильность фиксации результатов (5 б.),</li> <li>- правильность заполнения протокола исследования (5 б.),</li> <li>- точность и правильность определения типов реакций и построения ППП, ТКП и ЭКП (5 б.),</li> <li>- точность и обоснованность описания результатов психоаналитической части заключения с учетом гендерных, профессиональных особенностей испытуемого, его актуальной жизненной ситуации (30 б.),</li> <li>- точность и обоснованность описания результатов клинической части заключения с учетом гендерных, профессиональных особенностей испытуемого, его актуальной жизненной ситуации (20 б.),</li> <li>- точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),</li> <li>- корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.),</li> <li>- общее качество оформления заключения (10 б.)</li> </ul> <p>* в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию</p>	экзамен
5	9	Текущий контроль	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	2,5	100	<p>Срок выполнения определяется преподавателем.</p> <p>Максимальная оценка: 100 б.</p> <p>Критерии оценивания*:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность проведения методики</li> </ul>	экзамен

					и соблюдение инструкции (10 б.), - правильность заполнения протокола исследования (5 б.), - симптомологический анализ отдельных рассказов по всем критериям ТАТ (20 б.) - симптомологический анализ системы рассказов на основании протокола (20 б.), - синдромологический анализ (25 б.), - точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), - корректность и обоснованность рекомендаций (5 б.), - общее качество оформления заключения (5 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	
6	9	Бонус	Бонусное задание	- 15	Бонусные баллы могут быть начислены за активную работу на практических занятиях и посещаемость лекционных и практических занятий (при условии посещаемости в 80-100%, а в случае единичных пропусков - наличии уважительной причины для них). За посещаемость и активную работу может быть начислено макс. 10 бонусных баллов. Также бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах. Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	экзамен
7	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	- 100	Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий:	экзамен



					1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов.	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнение заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание в течение учебного семестра, повысив таким образом возможную сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на бонусные задания устанавливаются преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование по теоретическим разделам дисциплины и собеседование по практической части. Промежуточная аттестация считается завершенной, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за промежуточную аттестацию рассчитываются следующим образом:  неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга;  удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля и промежуточной аттестации набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Печатная учебно-методическая документация

##### а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.

##### б) дополнительная литература:

1. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

##### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

##### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/184225">https://e.lanbook.com/book/184225</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/143786">https://e.lanbook.com/book/143786</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебник / Л. Сонди ; перевод с немецкого В. И. Николаева. — Москва : Когито-центр, 2005. — 557 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/109307">https://e.lanbook.com/book/109307</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Практические	360	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук,

занятия и семинары	(1)	проектор) оборудование
Пересдача	360 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Экзамен	360 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)