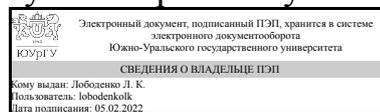


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



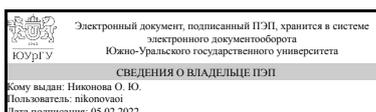
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.10.01 История государственного управления  
для направления 46.03.01 История  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки История  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

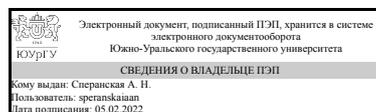
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

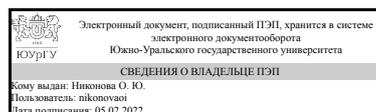
Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент



А. Н. Сперанская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.ист.н., доц.



О. Ю. Никонова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов целостное представление об истории и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества. Задачи: - ознакомить студентов с причинами и условиями возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов на разных этапах истории России; - сформировать представление у слушателей об общих закономерностях развития системы государственного управления России; - ознакомить с историческим процессом развития отдельных институтов государства, органов местного самоуправления и российской государственной службы. - сформировать у обучающихся новые подходы к осмыслению истории государственного управления в России и умение применять свои знания в планировании и моделировании образовательной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

В курсе изучается государственное управление в России с IX в. до наших дней, его основные этапы и формы. Выделены основные периоды в эволюции аппарата управления в Российском государстве, становление и формирование центральных и местных органов управления и самоуправления, особенности их структуры и функционирования. Формирование и эволюция отечественной бюрократии. Реформы государственного управления и их значение в жизни общества на всех исторических этапах.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Знает: концептуальные подходы и комплекс научных исследований по истории государственного управления; характерные особенности российского управления и самоуправления в разные исторические периоды; особенности исторического развития основных институтов государственного управления в мире и России Умеет: анализировать и систематизировать фактический материал по истории государственного управления, анализировать исторические источники по истории государственного управления, реализовать сравнительный подход при обсуждении проблем истории государственного управления Имеет практический опыт: применения научных знаний по истории государственного управления в планировании и моделировании образовательной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
История мировой культуры, История древнего мира, Современная история России, Реформы и контрреформы в России, История науки и техники, Новая и новейшая история, История отечественной культуры, История средних веков, История России до XIX века, Вспомогательные исторические дисциплины, История России XX века, История внешней политики России, История стран Азии и Африки, Мировые религии, История первобытного общества, История искусств, История России XIX века	<p style="text-align: center;">Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Новая и новейшая история	<p><b>Знает:</b> основы научного анализа и реализации научных исследований в области новой и новейшей истории, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Умеет:</b> применять научные подходы и методы анализа в области новой и новейшей истории для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> использования научных знаний в области новой и новейшей истории в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени,</p>

	<p>в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>
История науки и техники	<p>Знает: концептуальные подходы к анализу, этапы, хронологию истории развития науки и техники, основные направления движения научно-технического прогресса, общие характеристики развития науки и техники по эпохам Умеет: участвовать в обсуждении проблем истории науки и техники, опираясь на достоверные исторические факты, характеризовать достижения науки и техники на основе знания исторического контекста их создания Имеет практический опыт: использовать знания по истории науки и техники при проектировании и реализации образовательной деятельности</p>
Мировые религии	<p>Знает: основные подходы к анализу религиозного мировоззрения, принципы анализа религиозных систем как элемента культуры; принцип и понятие толерантности, ценность толерантности как основы межличностного и межкультурного диалога, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировых религий Умеет: анализировать религиозные системы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять научные подходы и методы анализа истории мировых религий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: использования научных подходов для анализа межкультурного взаимодействия с учетом религиозного фактора, использования научных знаний по истории мировых религий в образовательной деятельности</p>
История России XIX века	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XIX века, основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XIX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории России XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России XIX века, применять концепции исторической науки для анализа и</p>

	<p>интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века  Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории России XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России XIX века , подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>История первобытного общества</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях первобытного общества, основное содержание и интерпретации исторических процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в первобытных обществах, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории первобытного общества  Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории первобытного общества, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории первобытных обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории первобытного общества, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов первобытной эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории первобытных обществ в образовательной деятельности</p>
<p>История внешней политики России</p>	<p>Знает: основные концептуальные подходы к анализу истории внешней политики России, историографию, источниковедение и периодизацию, процессы, события, факты, исторических деятелей истории внешней политики России. Умеет: анализировать и систематизировать фактологический материал по истории внешней политики России, работать с источниками по истории внешней политики России, применять научно-исследовательский инструментарий при изучении исторических проблем международных отношений  Имеет</p>

	<p>практический опыт: использования научные знания по истории внешней политики России при планировании и моделировании образовательной деятельности</p>
<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>Знает: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, необходимые для изучения вспомогательных исторических дисциплин, основы научного анализа и реализации научных исследований в области вспомогательных исторических дисциплин  Умеет: умеет оперировать актуальными историографическими теориями и методами при изучении вспомогательных исторических дисциплин, применять научные подходы и методы анализа в области вспомогательных исторических дисциплин для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин, использования научных знаний в области вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности</p>
<p>История искусств</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории искусств, основной теоретический и фактологический материал по истории искусств  Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории искусств для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования произведений искусства и интерпретировать их содержание  Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории искусств в образовательной деятельности, атрибуции, классификации и анализа произведений искусства</p>
<p>Реформы и контрреформы в России</p>	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории реформ и контрреформ в России  Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории реформ и контрреформ в России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях  Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории реформ и контрреформ в России в образовательной деятельности</p>
<p>История средних веков</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории средневековых обществ, основные научные концепции и подходы,</p>

	<p>применяемые для изучения истории средних веков Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории средневековых обществ для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории средних веков Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов эпохи средневековья в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории средневековья в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории средних веков</p>
История России XX века	<p>Знает: основные проблемы и концепции, применяемые в исследованиях истории России XX века, основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России XX века Умеет: интерпретировать прошлое с применением актуальных историографических подходов изучения истории России XX века, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа в области истории России XX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: обсуждения и решения актуальных проблем истории России XX века в образовательном процессе, научном исследовании и проектной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в России XX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний в области истории России XX века в образовательной деятельности</p>
История мировой культуры	Знает: основной теоретический и

	<p>фактологический материал по истории мировой культуры, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории мировой культуры Умеет: реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, применять научные подходы и методы анализа истории мировой культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, использования научных знаний по истории мировой культуры в образовательной деятельности</p>
<p>История стран Азии и Африки</p>	<p>Знает: основные понятия, категории, концепции истории стран Азии и Африки; базовый (фактологический) материал изучаемого курса; причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, социокультурные особенности региона, особенности изучаемого региона, его отличия от других, специфику этнического, конфессионального и культурного многообразия региона Умеет: понимать, критически анализировать историческую информацию в культурно-историческом контексте; анализировать и систематизировать фактологический материал по истории стран Азии и Африки выступать перед аудиторией и участвовать в обсуждении вопросов востоковедческой проблематики; вести дискуссию по проблемам востоковедения, аргументированно обосновать предпочтения и риски социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия Имеет практический опыт: применения теоретических и фактологических знаний по истории стран Азии и Африки при планировании и моделировании образовательной деятельности, установления межкультурных контактов и реализации принципов межкультурного взаимодействия, в том числе при моделировании учебных ситуаций и реализации образовательной деятельности</p>
<p>История древнего мира</p>	<p>Знает: основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории древнего мира, основное содержание и интерпретации исторических процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории древнего мира Умеет: применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории древнего мира, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и</p>

	<p>процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , применять научные подходы и методы анализа истории древнего мира для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях Имеет практический опыт: интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению древнего мира, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов в древних обществах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях , использования научных знаний по истории древнего мира в образовательной деятельности</p>
История отечественной культуры	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории отечественной культуры, основной теоретический и фактологический материал по истории отечественной культуры, основные понятия и термины, раскрывающие суть социокультурных процессов и явлений; периодизацию истории культуры многонационального российского государства; особенности отечественной культуры в контексте формирования социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  Умеет: применять научные подходы и методы анализа истории отечественной культуры для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реконструировать исторический контекст бытования объектов культурного наследия, анализировать исторические причины и основы культурных различий и межэтнического взаимодействия в многонациональном российском государстве; раскрывать связи между явлениями культуры и закономерностями развития социальных и политических структур  Имеет практический опыт: использования научных знаний по истории отечественной культуры в образовательной деятельности, атрибуции и классификации предметов и объектов культуры, поиска, обработки и систематизации информационного материала по истории отечественной культуры в исторических источниках и литературе; реализации принципов межэтнической толерантности.</p>
Современная история России	<p>Знает: основы научного анализа и реализации научных исследований в области современной истории России, основное содержание и интерпретации исторических процессов в России на современном этапе развития в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основные проблемы и</p>

	<p>концепции, применяемые в исследованиях современной истории России Умеет: применять научные подходы и методы анализа современной истории России для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов в России на современном этапе развития, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении современной истории России Имеет практический опыт: использования научных знаний по современной истории России в образовательной деятельности, подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов развития в России на современном этапе в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению современной истории России</p>
<p>История России до XIX века</p>	<p>Знает: основное содержание и интерпретации исторических процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, основы научного анализа и реализации научных исследований в области истории России до XIX века, основные научные проблемы и подходы, применяемые для изучения истории России до XIX века Умеет: применять концепции исторической науки для анализа и интерпретации исторических явлений и процессов, происходивших в России до XIX века в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, применять научные подходы и методы анализа истории России до XIX века для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, применять методы исторического исследования и анализа источников при изучении истории России до XIX века Имеет практический опыт: подбора и применения дифференцированных методов анализа исторических явлений и процессов, происходивших в в России до XIX века, в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, использования научных знаний по истории России до XIX века в образовательной деятельности, интерпретации прошлого с точки зрения современных историографических подходов к изучению истории России до XIX века</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 68,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	60	60	
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	39,5	39,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
подготовка к семинарам	19,5	19,5	
подготовка к экзамену	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	1 Введение. Основные понятия курса.	2	2	0	0
2	2. Государственное управление на Руси в IX-XIV вв.	10	4	6	0
3	3. Формирование централизованной системы государственного управления в Московской Руси (XV - XVII вв.).	10	6	4	0
4	4. Модернизация государственного управления в XVIII в.	8	4	4	0
5	5. Государственное управление в XIX в.	10	6	4	0
6	6. Государственное управление в начале XX в. (1905-окт. 1917).	6	4	2	0
7	7. Советская система управления: становление и эволюция.	8	6	2	0
8	8. Эволюция управления во второй половине 1980-х начале 1990 - х гг.	6	4	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет изучения, цели и задачи курса, периодизация истории государственного управления России. Понятие государства и государственного управления. Классификации государственных органов. Форма государства. Формационный и цивилизационный подходы к определению типов государства. Теоретико-методологические основы изучения курса. Историография и источники изучения учебной дисциплины.	2

2	2	<p>Политическая консолидация восточных славян. и складывание государства. Влияние геополитического фактора на становление и характер древнерусской государственности. Особенности управления Древнерусским государством. Формирование политической элиты. Дискуссии и основные проблемы в исторической науке о характере древнерусской государственности.</p>	2
3	2	<p>Изменения в государственном управлении в период политической раздробленности. Основные модели политической государственности и управления управления Руси в XIII-XIV вв. Древняя Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское: исторические альтернативы государственно-политического развития.</p>	2
4	3	<p>Исторические условия и предпосылки возвышения Московского княжества до национального государства. Становление централизованной системы государственного управления в России. Высшее государственное управление: Великий князь - Царь; Боярская Дума; Земские соборы. Складывание приказной системы управления. Формирование приказной бюрократии. Оформление системы местничества и кормлений как порядка служебных отношений боярских фамилий и участия в управлении страной.</p>	2
5	3	<p>Формирование административно-территориального деления (уезды, волости, станы). Поиск оптимальных форм управления на местах. Институт наместничества и волостелей. Реформирование местной системы управления: "Земская и губная реформы" XVI в.</p>	2
6	3	<p>Кризис Российского государства на рубеже XVI-XVII вв. и его проявление в структуре управления страной. Эволюция гос. аппарата после Смуты. Централизация и бюрократизация государственного управления в России. Расцвет приказной системы. Структура и особенности приказов в XVII в. Управление национальными территориями. Усиление института воевод в системе местного управления. Эволюция Боярской Думы.</p>	2
7	4	<p>Модернизация России в XVIII веке. Особенности российского абсолютизма. Создание «регулярного государства»: идеи и методы государственного управления. Высшее государственное управление, его структура, функции. Центральное государственное управление: коллегии, их состав, функции. Местное государственное управление: административно-территориальное деление России; губернаторское управление. Государственные перевороты XVIII в. Табель о рангах и создание отечественной бюрократии "нового типа".</p>	2
8	4	<p>Доктрина и практика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Реформа Сената. Реорганизация центрального и местного управления. Создание унифицированной системы управления. Социокультурный портрет отечественной бюрократии. Контрреформа Павла I в области государственного управления.</p>	2
9	5	<p>Усиление централизации и бюрократизации в управлении государством в первой половине XIX в. Высшее гос. управление: Император, Сенат, Гос. Совет, Комитет министров; их структура и функции. Возрастание роли Собственной Его Императорского Величества канцелярии в государственном аппарате. Центральное гос. управление: министерства и ведомства, их состав и функции. Создание системы тотального государственного контроля в России. Управление национальными окраинами. Усиление бюрократии как опоры правительства.</p>	2
10	5	<p>Изменение в системе управления и самоуправления после проведения буржуазных реформ Александра II. Проект реформ государственного управления Лорис-Меликова. Курс на укрепление самодержавия Александра III. Земская и судебная контрреформы.</p>	2
11	5	<p>Эволюция российской бюрократии в XIX.: количественный рост, особенности профессиональной подготовки и карьеры, материальное положение. Социальный облик российского чиновничества в XIX в.</p>	2

12	6	Политические и социально-экономические предпосылки трансформации формы правления. Изменения в гос. управлении в период «Думской» монархии: Гос. Совет и Гос. Дума; характеристика их деятельности. Дискуссии в исторической науке о месте и роли Государственной Думы в системе управления Российской империей в начале XX в. Эволюция исполнительной власти.	2
13	6	Февральская революция и крушение монархии. Государственное управление в период второй русской революции. Оформление и деятельность Временного правительства. Формирование системы Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Двоевластие в стране и его особенности.	2
14	7	Становление советской власти; структура и функции. Советы как органы диктатуры рабочего класса. «Чрезвычайщина» как главный принцип гос. управления. Конституция РФ 1918 г.: краткая характеристика. Система органов гос управления по первой российской Конституции: характеристика структуры и функций гос. органов всех уровней. Функциональный и отраслевой принципы в центральном гос. управлении: Наркоматы и их виды, ВСНХ и его структура и функции. Национальная политика в советском государстве. Формирование СССР и первая союзная Конституция 1924 г. Система органов гос. управления по Конституции 1924г.	2
15	7	Перестройка системы государственного управления и органов власти в 1930-е гг. на основе Конституции 1936 г. Отражение идеологии культа личности Сталина в практике государственного управления. Основные характеристики командно-административной системы, ее эволюция. Управление страной в годы ВОВ. Деятельность чрезвычайных органов управления.	2
16	7	Эволюция системы управления в эпоху "оттепели": создание Совнархозов, реорганизация партийно-государственных органов, введение ротации кадров. Провозглашение Л.И. Брежневым курса "коллективного руководства", ориентация на стабильность системы партийно-государственного управления. Конституция 1977 г. Система законодательной, исполнительной и судебной власти. Советская номенклатура: характерные черты, основные принципы ее функционирования.	2
17	8	Наращение кризисных явлений в советской системе управления. Эволюция управления во второй половине 1980-х в эпоху "перестройки". Демократизация партийной и государственной жизни, "кадровая революция". Переход к выборам на альтернативной основе. Реорганизация аппарата КПСС. Отмена шестой статьи. Учреждение института президентства в СССР. Кризис государственной власти и управления, распад СССР.	2
18	8	Становление российской государственности в 1990-е гг. Формирование основ российского федерализма. Политический кризис и его причины. Конфронтация Верховного Совета РСФСР, Съезда народных депутатов РСФСР, Президента и правительства РСФСР. Принятие Конституции 1993 г. Характеристика конституционных основ российской государственности и механизмов ее устройств. Совершенствование института государственной службы и работы с кадрами. Преобразование органов местного управления и самоуправления.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	2	Государственное управление в Древнерусском государстве в IX – XII вв.	4
3	2	Система управления в эпоху феодальной раздробленности (удельный	2

		период).	
4	3	Становление и эволюция единого русского (Московского) государства и новой системы управления.	2
5	3	Приказная система управления в XVI-XVII вв. и ее особенности.	2
6-7	4	Преобразования государственности в первой четверти XVIII в.	4
8	5	Министерское управление в XIX веке.	2
9	5	Российская бюрократия в XIX в. Социальный облик.	2
10	6	Государственная Дума (1906-1917 гг.). Опыт российского парламентаризма.	2
11	7	Номенклатура. Основные тенденции развития «нового класса».	2
12	8	Разработка проекта мероприятия просветительского или научно-популярного характера по истории государственного управления.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к семинарам	ПУМД, ЭУМД	8	19,5
подготовка к экзамену	ПУМД, ЭУМД.	8	20

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару	экзамен

					студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
2	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
3	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за	экзамен

			опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)		каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
4	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный	экзамен

						ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
5	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
6	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-	экзамен

					3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).		
7	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
8	8	Текущий	Выступление с	1	5	Основным видом текущего контроля	экзамен

		контроль	докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)			является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
9	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл	экзамен

						за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
10	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	экзамен
11	8	Текущий контроль	Выступление с докладом на семинаре /устный опрос на практическом и семинарском занятии (групповое и индивидуальное)	1	5	Основным видом текущего контроля является устное выступление студента на семинаре. Баллы за каждое семинарское занятие складываются из двух элементов - конспекта предложенной к занятию литературы (ответ на поставленные вопросы) и устных ответов на вопросы и участия в дискуссии. Количество оцениваемых семинаров — 12. Максимальная оценка за	экзамен

						каждый семинар — 5 баллов, из которых: 0-2 балла — за конспект; 0-3 балла — за устные ответы и дополнения. К каждому семинару студент готовит письменное задание - конспект по обсуждаемым темам. В ходе семинара студент принимает участие в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений. Подробные критерии оценивания в приложенном файле. Итоговый балл за отдельный семинар (0-5) вносится в журнал оценок "Электронный ЮУрГУ". Суммарный итог за все семинары является составной частью текущего контроля БРС. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	
12	8	Текущий контроль	Защита проекта просветительского или научно-популярного значения	1	5	Работа на проектом семинаре происходит в подгруппах. Деление на группы осуществляет преподаватель в зависимости от численности обучающихся и из расчета, что на представление каждого проекта дается 10 мин. Каждая подгруппа обучающихся за неделю до семинара выбирает тему мероприятия по историческому просвещению или научно-популярного мероприятия. Студенты разрабатывают проект мероприятия и презентацию проекта. В ходе проектного семинара занятия студенты участвует в обсуждении презентаций проектов. Начисление баллов за проектный семинар происходит по следующим параметрам: 1. Оценка содержания и научной основы проекта - максимально 3 балла. 2. Оценка презентации проекта и его устной защиты – максимально 2 балла. Более подробно процедура и критерии оценивания проектного семинара изложены в приложенном файле.	экзамен
13	8	Промежуточная аттестация	контрольные мероприятия промежуточной	-	40	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

			аттестации		<p>результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Контрольное мероприятие промежуточной аттестации предполагает устный ответ студента на вопросы билета. Список включает 28 вопросов, в каждый билет включается 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается максимумом в 20 баллов. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы в билете. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Суммарный итог (0-40 баллов). Подробные критерии оценивания в приложенном файле.</p>
--	--	--	------------	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Экзамен проходит как индивидуальное собеседование в устной форме по 2 вопросам билета. Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени для прохождения экзамена. Подготовка к ответу составляет 30 минут. После этого студент отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов 40. Оценка за устный ответ студента вносится в журнал БРС, после этого происходит автоматический расчет рейтинга студента по дисциплине. Студент получает оценки: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



1. История государственного управления: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская. – Челябинск: методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. История государственного управления: методические материалы / сост. А.Н. Сперанская. – Челябинск: методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Писарькова Л.Ф. Власть монарха в административной системе России первой четверти XIX века: "режим ручного управления" // Петербургский исторический журнал. 2018 № 2. - С 60-69. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35557375">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35557375</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зинякова В.В. История государственных учреждений России (IX в. - начало 1917 г.) Учебное пособие для бакалавров. - Кемерово, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/92367">https://e.lanbook.com/book/92367</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Колдушко А.А. История государственного управления России в документах. XX век. Пермь, 2015 <a href="https://e.lanbook.com/book/160991">https://e.lanbook.com/book/160991</a>
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	История государственного управления: методические указания / сост. А.Н. Сперанская. – Челябинск: учебно-методические материалы кафедры отечественной и зарубежной истории ЮУрГУ. <a href="https://ozi.susu.ru/">https://ozi.susu.ru/</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер-рабочее место преподавателя (1

		ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Самостоятельная работа студента	442 (1)	"Мультимедийная аудитория 442 ГУК" для проведения лекционных и практических занятий. Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера(1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер - рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).
Практические занятия и семинары	442 (1)	Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер-рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.).