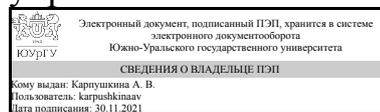


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



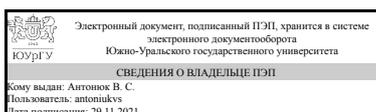
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.12 История экономических учений
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Судебная экономическая экспертиза
форма обучения очная
кафедра-разработчик Экономическая теория, региональная экономика, государственное и муниципальное управление

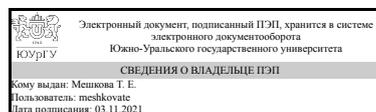
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,
д.экон.н., проф.



В. С. Антонок

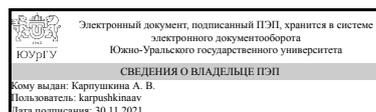
Разработчик программы,
к.экон.н., доцент (кн)



Т. Е. Мешкова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Экономическая безопасность
д.экон.н., доц.



А. В. Карпушкина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории. Задачи: сформировать знания о причинах, социально-экономических условиях возникновения экономических школ, о процессах развития и смены их другими направлениями, вариантах периодизации истории экономических учений; сформировать умение анализировать концепции ученых различных стран и направлений развития экономической теории.

Краткое содержание дисциплины

Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития. Экономические взгляды физиократов. Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. Экономические взгляды Д. Риккардо. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Институционализм. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Кейнсианство. Основные течения современного неоклассического направления. Экономические учения дорыночной эпохи. Экономические учения Древнего мира. Экономические учения в период Средневековья. Меркантилизм. Становление и развитие классической экономической теории. Экономические взгляды физиократов. Экономическая концепция А. Смита и Д. Рикардо. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Институционализм. Теории рынка несовершенной конкуренции. Кейнсианство. Основные направления и течения современной экономической теории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|---|
| ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Знать: основные направления развития экономической науки, школы, концепции, фундаментальные работы наиболее видных представителей; современное состояние и тенденции развития мировой и отечественной экономической науки; |
| | Уметь: выявлять проблемы теоретического и практического характера при анализе конкретных ситуаций; оценивать экономическую и социальную политику государства; анализировать содержание главных работ выдающихся ученых-экономистов. |
| | Владеть: навыками анализа политических, экономических и социальных явлений и |

| | |
|---|--|
| | процессов, отбора и систематизации исторических фактов и событий, связанных с развитием экономической мысли. |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Знать: основные направления развития экономической науки, школы, концепции, фундаментальные работы наиболее видных представителей; эволюцию основных экономических учений. |
| | Уметь: определять практическое значение различных теоретических концепций, выявлять позитивные и негативные последствия их использования в экономической политике. |
| | Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, терминологией основных школ и направлений; навыками оценки вклада представителей экономической науки в развитие мировой и экономической мысли. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Нет | Б.1.28 Мировая экономика, Б.1.11.02 Макроэкономика |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|-------|
| | | Номер семестра | |
| | | 1 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 40 | 40 | |
| Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям | 34 | 34 | |
| Подготовка к зачету | 6 | 6 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Экономические учения дорыночной эпохи | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | 18 | 9 | 9 | 0 |
| 3 | Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | 10 | 5 | 5 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Экономические учения Древнего мира и в период Средневековья | 1 |
| 2 | 1 | Меркантилизм | 1 |
| 3 | 2 | Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Этапы развития. | 1 |
| 4 | 2 | Экономические взгляды физиократов. | 1 |
| 5 | 2 | Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. | 2 |
| 6 | 2 | Экономические взгляды Д. Рикардо | 1 |
| 7 | 2 | Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса | 1 |
| 8 | 2 | Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. | 1 |
| 9 | 2 | Историческая школа | 1 |
| 10 | 2 | Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. | 1 |
| 11 | 3 | Институционализм | 1 |
| 12 | 3 | Кейнсианство | 2 |
| 13 | 3 | Основные течения современного неоклассического направления | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Экономические учения Древнего мира и в период Средневековья | 1 |
| 2 | 1 | Меркантилизм | 1 |
| 3 | 2 | Экономические взгляды физиократов. | 1 |
| 4 | 2 | Становление классической политической экономии как науки. Экономические взгляды А. Смита. | 2 |
| 5 | 2 | Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса | 2 |
| 6 | 2 | Завершение классической политической экономии. Экономическое учение К. Маркса. | 1 |
| 7 | 2 | Историческая школа | 1 |
| 8 | 2 | Маржинализм и этапы его развития. Формирование неоклассической теории. | 2 |
| 9 | 3 | Институционализм | 1 |
| 10 | 3 | Кейнсианство | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 11 | 3 | Основные течения современного неоклассического направления | 2 |
|----|---|--|---|

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) | Кол-во часов |
| Подготовка к зачету | ПУМД, осн. лит. | 6 |
| Подготовка к контрольно-рейтинговым мероприятиям | ЭУМД, См. История экономических учений: методические указания / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38с. | 34 |

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| Разбор конкретных ситуаций | Практические занятия и семинары | Раздел 1. «Сравнительный анализ раннего и позднего канонизма» Раздел 2. «Сравнительный анализ классической и кейнсианской школы» Раздел 2. «Сравнительный анализ меркантилизма и классической школы». | 2 |
| Дискуссия | Практические занятия и семинары | Раздел 1, 2, 3. Обсуждение вопросов по темам и разделам. | 2 |
| Круглый стол | Практические занятия и семинары | Раздел 3. «Роль теории Дж. Кейнса для экономической теории и практики» Раздел 3. «Институциональная экономика: проблема теории и практики» | 2 |
| Кейс | Практические занятия и семинары | Тема 2 и 11. Меркантилизм против либерализма Источник: http://www.vestifinance.ru . | 1 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах |
|--|--|
| Применение активных методов обучения, "контекстного" и "на основе опыта" | Темы 2,4,6,7,9,10,12,13 В ходе занятий использование таких методов как: интерактивное выступление, наглядные пособия, сократический диалог, мозговой штурм: работа в малых группах; направляемая дискуссия. |
| Использование информационных ресурсов и баз данных | Темы 1-14: Галерея экономистов http://economicus.ru/ Тема 11: Институциональная экономика http://institutional.narod.ru/ Все темы: Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.edu.ru . Все темы: Архив по истории экономической мысли, университет МакМастер (McMaster University) - |

| | |
|---|---|
| | http://socserv.socsci.mcmaster.ca . |
| Использование методов, основанных на изучении практики (case studies) | Ситуативное обучение применяется в темах 2,6,11,14 |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Не используются.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|--|---|---|--|
| Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Контрольная работа №1 | Список контрольных заданий №1 |
| Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Контрольная работа №2 | .Список контрольных заданий №2 |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Выступление с докладом на семинарском занятии | История экономических учений: методические указания, темы докладов |
| Все разделы | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | Зачет | Список контрольных заданий на зачет |
| Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Контрольная работа №1 | Список контрольных заданий №1 |
| Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Контрольная работа №2 | .Список контрольных заданий №2 |
| Все разделы | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Выступление с докладом на семинарском занятии | История экономических учений: методические указания, темы докладов |

| | | | |
|-------------|--|-------|-------------------------------------|
| Все разделы | ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Зачет | Список контрольных заданий на зачет |
|-------------|--|-------|-------------------------------------|

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|--|
| Контрольная работа №1 | <p>Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии. Контрольная работа включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |
| Контрольная работа №2 | <p>Контрольная работа проводится в письменной форме на практическом занятии. Контрольная работа включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %.</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса. Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p> | |
| <p>Выступление с докладом на семинарском занятии</p> | <p>Доклад подготавливается во внеаудиторное время и заслушивается на семинарских занятиях, по завершению выступления студенту задаются вопросы по теме доклада. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Доклад оценивается по четырем критериям, итоговая оценка доклада – сумма баллов по критериям. Критерии оценки доклада: 1) Соответствие содержания доклада заявленной теме 5 баллов – тема раскрывается полно, содержание доклада в полном объеме соответствует заявленной теме; корректно сформулированы цель и задачи доклада. 4 балла – тема раскрывается достаточно полно, содержание доклада соответствует заявленной теме; не четко сформулированы цель и задачи доклада. 3 балла – тема раскрывается частично, содержание доклада не в полном объеме соответствует заявленной теме; не корректно сформулированы цель и задачи доклада. 0 баллов – тема не раскрывается, содержание доклада не соответствует, заявленной теме; не корректно сформулированы цель и задачи доклада. 2) Логичность и последовательность изложения материала доклада, аргументированность выводов 5 баллов – материал в докладе излагается логично и последовательно, выводы обоснованы и четко аргументированы; 4 балла – материал в докладе излагается логично и последовательно, выводы частично обоснованы и аргументированы; 3 балла – допущены логические ошибки в изложении материала, выводы частично обоснованы; 0 баллов – материал в докладе излагается непоследовательно, выводы не обоснованы. 3) Объем используемых информационных ресурсов и их соответствие изучаемой дисциплине и теме доклада 5</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>баллов – используется широкая, актуальная база информационных ресурсов, соответствующая дисциплине и теме доклада; 4 балла – используется основная база информационных ресурсов, соответствующая дисциплине и теме доклада; 3 балла – используется ограниченная база информационных ресурсов, частично, соответствующая дисциплине и теме доклада; 0 баллов – необходимые информационные ресурсы почти не используются 4) Качество выступления и ответов на вопросы 5 баллов – выступающий свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы, точно укладывается в рамки регламента; 4 балла – выступающий свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, допускает ошибки при ответах на вопросы, не укладывается в рамки регламента; 3 балла – выступающий слабо владеет информацией, не грамотно излагает материал, допускает ошибки при ответах на вопросы, не укладывается в рамки регламента; 0 баллов – выступающий не владеет информацией, не грамотно излагает материал, не отвечает на вопросы, не укладывается в рамки регламента. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 20.</p> | |
| Зачет | <p>Зачет проводится в письменной форме. Зачет включает тестовые вопросы с единственным вариантом ответа, теоретические задания (ситуационно-логические). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии оценки тестовых вопросов с единственным вариантом ответа: 1 балл: выбран верный вариант ответа; 0 баллов: выбран неверный вариант ответа. Критерии оценки теоретических (ситуационно-логических) заданий: 5 баллов: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. 4 балла: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется знание основного содержания лекционного курса. Выводы не всегда носят аргументированный и доказательный характер. 3 балла: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные, фрагментарные знания разделов программы. Имеются затруднения с выводами. 0 балла: Материал излагается непоследовательно, нет системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Демонстрируется незнание базовых положений курса.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p> |

Выводы отсутствуют. Максимальное количество баллов – 40.

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|---|--|
| Контрольная работа №1 | История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с. |
| Контрольная работа №2 | История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с. |
| Выступление с докладом на семинарском занятии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы. 2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли. 3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки. 4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли. 5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли. 6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов. 7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли. 8. Меркантилизм как начало экономической науки. 9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран. 10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки. 11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии. 12. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению. 13. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса. 14. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки. 15. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки. 16. Затратные теории стоимости классической политической экономии. 17. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное. 18. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки. 19. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки. 20. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки. 21. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки. 22. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы. 23. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике. |

| | |
|-------|--|
| | <p>24. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.</p> <p>25. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.</p> <p>26. Концепции реформ родоначальников институционализма.</p> <p>27. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.</p> <p>28. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.</p> <p>29. Теории денег в истории экономической науки.</p> <p>30. Теории доходов в истории экономической науки.</p> <p>31. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.</p> <p>32. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.</p> <p>33. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма.</p> <p>34. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).</p> <p>35. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).</p> |
| Зачет | <p>1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.</p> <p>2. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор.</p> <p>3. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор.</p> <p>4. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма.</p> <p>5. Принципы меркантилизма. Меркантилизм в России.</p> <p>6. Классическая школа политической экономии. Общие признаки.</p> <p>7. Этапы развития классической политической экономии.</p> <p>8. Вклад У. Петти, в классическое направление экономической мысли.</p> <p>9. Основные теоретические положения школы физиократов.</p> <p>10. Предмет изучения А. Смита. Учения о естественном порядке, экономическом человеке и концепцию экономического либерализма.</p> <p>11. Предмет изучения Д. Рикардо и основные теоретические аспекты.</p> <p>12. Закон рынков Ж.Б. Сэя и основные теории ученого.</p> <p>13. Закон народонаселения Т. Мальтуса и основные концепции ученого.</p> <p>14. Д. Милль как завершитель классической политической экономии.</p> <p>15. Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.</p> <p>16. Предмет исследования марксизма и его представители.</p> <p>17. Основные теории К. Маркса. Вклад марксизма в развитие экономической мысли.</p> <p>18. Основные принципы маржинализма. Этапы маржинальной революции и их особенности.</p> <p>19. Характеристика австрийской школы маржинализма, ее представителям, предмет изучения и основные теории</p> <p>20. Второй этап маржинальной революции, как формирование неоклассического направления экономической мысли.</p> <p>21. Предметом изучения А. Маршала и его теории.</p> <p>22. Предмет изучения Дж.Б. Кларка и его основные концепции.</p> <p>23. Предмет анализа В. Парето. Предпосылки и факторы макроэкономического равновесия.</p> <p>24. Предмет исследования институционального направления экономической мысли. Три течения институционализма.</p> <p>25. Предмет изучения и основные концепции Т. Веблена, «Эффект Веблена».</p> <p>26. Коллективные институты, как предмет изучения Д. Коммонса, его основные теории.</p> |

| |
|--|
| 27. Взаимосвязь экономических проблем с неэкономическими по У. Митчеллу. |
| 28. Главная идея, предмет и метод кейнсианства. |
| 29. Основные теоретические концепции Кейнса. |
| 30. Основные положения монетаризма М. Фридмена. |
| ИЭУ_Вопросы к зачету.docx |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Денисова, И. П. История экономических учений Текст учеб. пособие для вузов по экон. специальностям И. П. Денисова, Л. Р. Клиновенко, А. В. Щербина. - Изд. 2-е. - М.; Ростов н/Д: Март, 2012. - 285 с. 22 см. 1 электрон. опт. диск
2. История экономических учений [Текст] учеб. пособие В. С. Автономов и др.; под ред. В. С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 783 с.
3. Бартнев, С. А. История экономических учений [Текст] учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям С. А. Бартнев ; Всерос. акад. внеш. торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2007. - 476, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Синельник, Л. В. История экономических учений Текст учеб. пособие по направлению 080100 "Экономика" и экон. специальностям Л. В. Синельник. - М.: КноРус, 2010
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений Текст учебник для вузов по экон. и упр. специальностям Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 478, [1] с.
3. История экономических учений [Текст] учебник для вузов по направлению 080100 "Экономика" И. Н. Шапкин и др.; под общ. ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Юрайт, 2014. - 492 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Экономическая наука современной России ,Рос. акад. наук, Отд-ние экономики, Всерос. ин-т науч. и техн. информ., Торгово-промышл. палата Рос. Федерации М., ВИНТИ
2. Журнал экономической теории / Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Секция экономики, Ин-т экономики УрО РАН
3. Экономический журнал Высшей школы экономики : Науч.-информ. журн. / Высш. шк. экономики (Гос. ун-т)
4. Экономист: науч.-практ. журн. / М-во экономики Рос. Федерации
5. Cambridge Journal of Economics [Текст] : науч. журн. / Cambridge Polit. Economy Soc. Oxford : Oxford University Press

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|--|---|---|
| 1 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Учебно-методические материалы кафедры | История экономических учений: методические указания к изучению дисциплины / сост. Т.Е. Мешкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с. https://mir.susu.ru/o-kafedre/bibliotechnyj-fond |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72386 — Загл. с экрана. |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ивасенко, А.Г. История экономических учений. [Электронный ресурс] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Казаков, В.И. Канов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72738 — Загл. с экрана. |
| 4 | Дополнительная литература | Учебно-методические материалы кафедры | Амирова Т.Ф., Мешкова Т.Е. История экономических учений: учебное пособие / Т.Ф. Амирова, Т.Е. Мешкова – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 59 с. https://mir.susu.ru/o-kafedre/bibliotechnyj-fond |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|---------|--|
| Практические занятия и семинары | 308 (1) | ПК, проектор, интерактивная |

| | | |
|---------------------------------|------------|--|
| Лекции | 402 (1) | компьютер, проектор |
| Самостоятельная работа студента | 512 (1) | ПК, подключенные к сети Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |