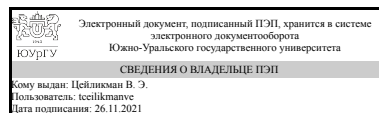


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



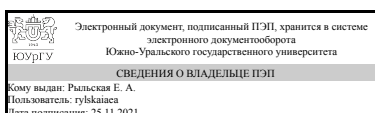
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.Ф.С1.07 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций  
**для специальности** 37.05.02 Психология служебной деятельности  
**уровень** Специалист  
**специализация** Психология менеджмента и организационное консультирование  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

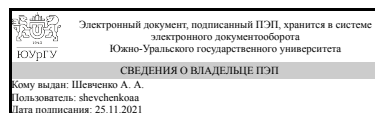
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

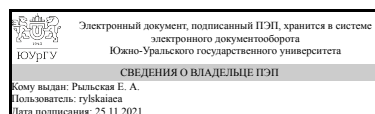
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент (кн)



А. А. Шевченко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов в области психологии служебной деятельности психологических знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, профилактики и коррекции профессиональных деформаций, деструкций и выгорания. Цель курса реализуется в следующих задачах: 1. Способствовать формированию представлений о явлениях профессиональных деформации 2. Познакомить студентов со способами профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания 3. Способствовать формированию умения использовать основные методики исследования профессиональных деформация, деструкций и профессионального выгорания 4. Способствовать развитию рефлексии будущих специалистов в области служебной деятельности

## Краткое содержание дисциплины

В условиях современной рыночной экономики российское общество нуждается в успешных специалистах, способных к эффективной реализации профессиональных задач. Условия деятельности, связанные с отсутствием стабильности, высокими требованиями, предъявляемыми к личности, способствуют возникновению профессиональных деформаций и снижению эффективности профессиональной деятельности. Для профилактики профессиональных деформаций и совершенствования профессионального обучения специалистов, квалификация которых соответствует требованиям нового времени, необходимо преподавание курса в вузе, способствующего пониманию специфики профессиональных деформации, повышению уровня рефлексии и знакомству будущих специалистов в области служебной деятельности с методами диагностики, профилактики и преодоления профессиональных деформаций.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основные факторы риска профессиональной деятельности Умеет: определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний Имеет практический опыт: владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций

	Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями
ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий	Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Уголовное право, Юридическая психология, Практикум по психодиагностике, Правоведение, Психология морального развития и нравственной зрелости личности, Психодиагностика, Возрастная психология и психология развития, Педагогическая психология	Возрастно-психологическое консультирование, Супервизия в деятельности психолога, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Правоведение	Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих, правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы, анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической

	<p>науки; способен применять полученные знания в профессиональной деятельности, толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов</p>
Юридическая психология	<p>Знает: основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании, способы создания программ и рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария Умеет: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности, самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности, создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности Имеет практический опыт: навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий, владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения, проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий</p>
Психодиагностика	<p>Знает: психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных</p>

	<p>видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять грамотный отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик, владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастные нормы психического развития в онтогенезе, возрастную периодизацию психического развития Умеет: применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии, выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями, определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств Имеет практический опыт: самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, анализа нормативного содержания возрастных кризисов, анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и</p>

	личностных свойств при проживании возрастных кризисов
Психология морального развития и нравственной зрелости личности	<p>Знает: основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности, социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Умеет: давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения, анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали</p>
Практикум по психодиагностике	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики</p>

	<p>психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Умеет: рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий Имеет практический опыт: использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, психолого-</p>

	педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения, владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
Уголовное право	Знает: основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности Умеет: осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам Имеет практический опыт: адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к итоговому тестированию	24,5	24,5
Разработка практического занятия, программы, кейса "Профилактика профессиональных деструкций"	25	25
Разработка анкеты, направленной на изучение проявлений	10	10



выгорания или деформации (симптомнов, факторов и пр).		
Составление и заполнение таблицы "Теории профессионального выгорания и профессиональных деформаций"	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Профессиональные деформации	24	10	14	0
2	Диагностика профессиональных деформаций	12	2	6	4
3	Профилактика и коррекция профессиональных деформаций	28	4	12	12

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема влияния профессии на личность. Понятие, этапы профессионального развития. Профессиональные кризисы. Последствия влияния профессии на личность	2
2	1	Профессиональные деформации личности. Понятие и признаки профессиональной деформации. Факторы профессиональной деформации. Виды профессиональной деформации	2
3	1	Профессиональное выгорание как вид профессиональной деформации. История изучения психического выгорания. Понятие и симптомы выгорания. Факторы психического выгорания. Теории выгорания	4
4	1	Профессиональные деформаций у представителей служебной деятельности: структура и особенности.	2
5	2	Методы диагностики профессиональной деформации. Диагностика профессионального стресса, профессионального выгорания и профессиональных деформаций	2
6	3	Профилактика профессиональной деформации и выгорания	2
7	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Проблема влияния профессии на личность. Понятие, этапы профессионального развития, Профессиональные кризисы, Негативные профессиональные явления как результат профессионального развития: профессиональные деструкции, профессиональные деформации, профессиональное выгорание, хроническая усталость, профессиональная деформация	2
2	1	Конструктивное профессиональное развитие: профессиональная зрелость, профессиональная успешность, продуктивность, профессиональное	2

		самоопределение, профессиональная достигнутая эго-идентичность и т.д.	
3	1	Профессиональное выгорание. Подходы к изучению психического выгорания. Особенности профессионального выгорания у представителей различных профессий.	4
4	1	Профессиональные деформации. Подходы к изучению деформации. Особенности профессиональных деформаций у представителей различных профессий.	2
5	1	Профессиональные деформации и выгорание представителей служебной деятельности. Возникновения профессиональных деформаций, факторы, структура, симптомы. Противоправное поведение как проявление профессиональных деструкций у представителей служебной деятельности (коррупционное поведение, служебный подлог, превышение и злоупотребление служебными обязанностями)	4
6	2	Методы диагностики профессиональных деформаций	3
7	2	Методы диагностики профессионального выгорания	3
8	3	Профилактика профессионального выгорания	6
9	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	6

### 5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	Диагностика профессиональных деформаций и выгорания	4
2	3	Профилактика профессиональных деформаций и выгорания	6
3	3	Коррекция профессиональных деформаций и выгорания	6

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к итоговому тестированию	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 2.1. Основные теоретические подходы к механизмам выгорания), Солдатова, Е.Л. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132 (Глава 1); Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КеМГУ, 2016. — 140 с. (Раздел 2, Раздел	8	24,5

	4)		
Разработка практического занятия, программы, кейса "Профилактика профессиональных деструкций"	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. (Глава 4, стр 148), Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. (Глава 5.3., стр 105), Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. (раздел 2, стр 10, раздел 3, стр 12)	8	25
Разработка анкеты, направленной на изучение проявлений выгорания или деформации (симптомнов, факторов и пр).	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 1.3. Проблема факторов, влияющих на формирование феномена психического выгорания); Психологические проблемы профессионального выгорания служебной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. С. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. (Глава 3, стр 16, Глава 4. стр.19)	8	10
Составление и заполнение таблицы "Теории профессионального выгорания и профессиональных деформаций"	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. (Глава 2.1. Основные теоретические подходы к механизмам выгорания), Солдатова, Е.Л. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132 (Глава 1.1. Профессионально обусловленные деструкции)	8	10

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	8	Бонус	Посещаемость	-	32	За каждое посещаемое занятие студенту начисляется по 1 баллу	экзамен
2	8	Проме- жуточная аттестация	итоговое тестирование	-	50	Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 35 вопросов, из них 20 простых вопросов (с одним правильным ответом) и 15 вопросов сложных (вопросы с несколькими правильными ответами, вопросы на установление соответствия, вопросы на установление правильной последовательности, открытые вопросы с кратким ответом). За правильный ответ на простой вопрос начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. За правильный ответ на сложный вопрос начисляется 2 балла, за неправильный или частично правильный - 0 баллов	экзамен
3	8	Текущий контроль	Таблица "Теории профессионального выгорания и профессиональных деформаций"	6	10	Максимальный балл за таблицу -10, 8,9 баллов начисляется при наличии небольших недочетов - неполных ответов, наличии незначительных ошибок, 6,7 баллов при неполном заполнении таблицы, пропущенных теорий и столбцов 5 баллов и меньше если таблица заполнена менее чем на 70% или сдана не вовремя	экзамен
4	8	Текущий контроль	Психологическая диагностика	8	12	Студенты участвующие в психологической диагностике могут набрать до 3х баллов за каждое тестирование. Студенты сдают отчет о прохождении теста заданием прикрепленным в электронном ЮУрГУ. За каждый отчет студент получает до 3 баллов. 1 балл начисляется по прохождению тестирования и подсчете баллов. 2 балла при написании интерпретации полученным результатам. 3 балла при написании интерпретации и кратких рекомендаций о развитии психологического качества. Минимум 3 диагностики	экзамен
5	8	Текущий контроль	Составление анкеты, направленной на изучение проявлений выгорания или деформации	6	10	Максимальный балл за анкету -10 (анкета отвечает исследовательской задаче. Формулироваться ясно и конкретно исходя из возрастных особенностей, учитывать	экзамен

			(симптомнов, факторов и пр).			терминологию, принятую в среде опрашиваемых, Одинаково пониматься всеми респондентами. Соблюдены этические нормы по отношению к личности опрашиваемого. Стилистически грамотна) 6-9 баллов начисляется при наличии небольших недочетов и незначительных ошибок, 5 баллов и меньше содержит грубые нарушения	
6	8	Текущий контроль	Разработка практического занятия "Профилактика профессиональных деструкций"	6	10	Студент разрабатывает программу, модуль для групповой работы или кейс на тему профилактика профессионального выгорания (деформации). Оценка идет по следующим критериям: 1) соответствие цели; 2) проработанность проблемы; 3) защита Каждый критерий оценивается по 5бальной шкале	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Не предусмотрены

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-6	Знает: основные факторы риска профессиональной деятельности	+	+	+	+		+
УК-6	Умеет: определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний	+	+				+
УК-6	Имеет практический опыт: владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний	+	+				+
УК-11	Знает: основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития	+	+	+			+
УК-11	Умеет: определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций	+	+				+
УК-11	Имеет практический опыт: применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями	+	+			+	+
ПК-5	Знает: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков	+	+				+
ПК-5	Умеет: отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания	+	+			+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками,	+	+				+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] учеб. пособие для вузов Э. Ф. Зеер. - 5-е изд., перераб., доп. - М.: Академический проект : Мир, 2008

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Секция "Психология".

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132,

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности [Текст] : монография / Е. Л. Солдатова, А. А. Шевченко ; Южно-Уральский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. - Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 132,

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» / Н. В. Вараева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 53 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/119316">https://e.lanbook.com/book/119316</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологические проблемы профессионального выгорания служебной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель С. С. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/183006">https://e.lanbook.com/book/183006</a>
3	Дополнительная	Электронно-	Орёл, В. Е. Синдром психического выгорания личности /

	литература	библиотечная система издательства Лань	В. Е. Орёл. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 330 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/108753">https://e.lanbook.com/book/108753</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/92371">https://e.lanbook.com/book/92371</a>
5	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/132581">https://e.lanbook.com/book/132581</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	Основное оборудование.