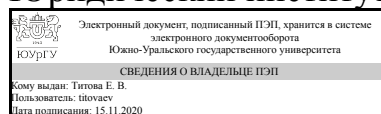


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



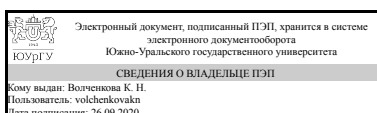
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для специальности 40.05.03 Судебная экспертиза
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Экспертизы веществ, материалов и изделий
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

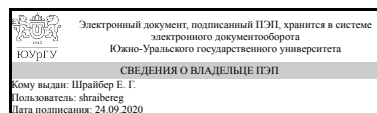
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, утверждённым приказом Минобрнауки от 28.10.2016 № 1342

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

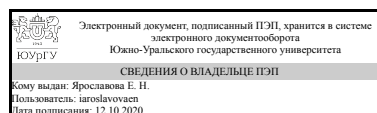
Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. Г. Шрайбер

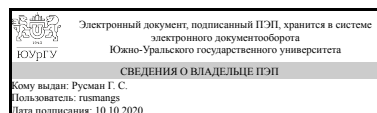
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Уголовный процесс,
криминалистика и судебная
экспертиза
к.юрид.н., доц.



Г. С. Русман

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком с А1 на А2. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1. Уровень А1. Тема 1 Встречи и знакомства. Тема 2 Предметы в классе. Тема 3 Семьи и знаменитости. Тема 4 Образ жизни. Тема 5 Свободное время и хобби. Тема 6 Путешествие по городу. Тема 7 Спорт и погодные условия. Тема 8 Покупки. Тема 9 Путешествия по миру. Тема 10 Жизнь в движении. Тема 11 Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12 Еда и привычки в питании. Семестр 2. Уровень А2. Тема 1 Дружба. Тема 2 Увлечения. Интересы. Тема 3 Здоровье. Тема 4 Праздники и выходные дни. Тема 5 Взросление. Тема 6 Достопримечательности. Тема 7 Походы и поездки. Тема 8 Предметы в доме. Тема 9 Неприятные моменты и

как их пережить. Тема 10 Виды общения. Тема 11 Внешний вид. Тема 12 Планы на будущее. Семестр 3. Уровень В1. Тема 1. Понятие закона, права, морали. Тема 2. Судебная система Великобритании и США. Тема 3. Институт присяжных. Тема 4. Виды и причины преступлений. Тема 5. Цели и формы наказаний. Смертная казнь. Тема 6. Судебная экспертиза.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
	Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.
	Владеть: одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	240	80	80	80
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	240	80	80	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	120	64	28	28

Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу (1-2 семестры)	38	32	6	0
Проектная работа. Темы на выбор: "Визитная карточка студента" или "Типология семей в разных культурах" (1 семестр)	5	5	0	0
Проектная работа. Темы на выбор: "10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга" (2 семестр)	5	0	5	0
Онлайн задания (блоги, форумы) (1-2 семестры)	20	15	5	0
Подготовка к зачёту (1 семестр)	12	12	0	0
Подготовка к зачету (2 семестр)	12	0	12	0
Подготовка к экзамену (3 семестр)	10	0	0	10
Мультимедийная презентация: Понятие, виды и функции законов.	2	0	0	2
Устный доклад "Судебная система Российской Федерации"	2	0	0	2
Мультимедийная презентация "Суд присяжных в России: история, особенности, требования к присяжным"	2	0	0	2
Эссе "Почему люди совершают преступления?"	2	0	0	2
Проектная работа по теме "Судебная экспертиза"	3	0	0	3
Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля	2	0	0	2
Выполнение заданий в онлайн курсе-тренажере	5	0	0	5
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Уровень А1. Встречи и знакомства. Предметы в классе. Семьи и знаменитости. Образ жизни. Свободное время и хобби. Путешествие по городу. Спорт и погодные условия. Покупки. Путешествия по миру. Жизнь в движении. Вспоминая прошлое. Детство. Еда и привычки в питании.	80	0	80	0
2	Уровень А2. Дружба. Увлечения. Интересы. Здоровье. Праздники и выходные дни. Взросление. Достопримечательности Походы и поездки. Предметы в доме. Неприятные моменты и как их пережить. Виды общения. Внешний вид. Планы на будущее.	80	0	80	0
3	Уровень В1. Понятие закона, права, морали. Судебная система Великобритании и США. Институт присяжных. Виды и причины преступлений. Цели и формы наказаний. Смертная казнь. Судебная экспертиза.	80	0	80	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во
-----------	-----------	---	--------

			часов
1-3	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация. Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
4-6	1	Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложениях и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10-12	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутинa. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
16-18	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
19-21	1	Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	1	Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to.	6

		Вопросы, начинающиеся с How much... ?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии: Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «How do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	
25-27	1	Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	1	Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	1	Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Anyway» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «He said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	1	Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much... ?, How many...?, Would you like (to)... ?. Конструкция I'd like (to)... Местоимения some, any. Наречия a lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	4
39-40	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	4
1-3	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
4-6	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль	6

		выполнения самостоятельной работы.	
10-12	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	2	Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No, wait» для самокоррекции. Чтение: «Teenage years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
16-18	2	Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour guide». Говорение: «Apartment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
19-21	2	Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	2	Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?». Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
25-27	2	Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	2	Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?». Аудирование: «Sorry about that!». Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	2	Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	2	Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?». Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?». Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	2	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата KET.	4

39-40	2	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.	4
1-3	3	Тема: “Понятие закона, права, морали” Лексика: 40 лексических единиц Проблематика: Основной уровень: Определение, источники закона. Первые законы. Совершенные/несовершенные законы/беззаконие. Повышенный уровень: История появления первых законов. Основные исторически значимые законодательные акты. Вечный закон. Естественное право. Регулирование взаимоотношений в обществе Чтение: “Law and Society” с.4 (Just English), ”Crime and Society” с. 43 (Вводно-коррективный курс), “Laws of Babylon” с.10 (Just English), Обсуждение: Need for law, Perfect/Imperfect Laws Грамматика: Повторение видовременной системы глагола.	6
4-6	3	Тема: “Понятие закона, права, морали” Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Основной уровень: Определение, источники закона. Первые законы. Совершенные/несовершенные законы/беззаконие. Повышенный уровень: История появления первых законов. Основные исторически значимые законодательные акты. Вечный закон. Естественное право. Регулирование взаимоотношений в обществе Чтение: “The Foundation of British Law: The Magna Carta”, с.15-16 (Just English), “Napoleon’s Code”, с. 25 (Just English) Обсуждение: Need for law, Perfect/Imperfect Laws. Контроль выполнения самостоятельной работы: Мультимедийная презентация "Понятие, виды и функции законов. Обоснование необходимости законов. Проблема создания совершенных законов" Грамматика: Повторение видовременной системы глагола.	6
7-9	3	Тема: “Судебная система Великобритании и США”. Проблематика: Основной уровень: Суд. Судебная система. Виды судов. Судьи. Общая схема судебной системы Великобритании. Повышенный уровень: Судебная система США. Судьи: требования, обязанности. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: “A Court of Law” с.5 , “Courts in Great Britain” с.14 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Creative writing с. 10. Грамматика: Повторение видовременной системы глагола.	6
10-12	3	Тема: “Судебная система Великобритании и США”. Проблематика: Основной уровень: Суд. Судебная система. Виды судов. Судьи. Общая схема судебной системы Великобритании. Повышенный уровень: Судебная система США. Судьи: требования, обязанности. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: “United States Courts” с.15, "Understanding the levels of US Federal Courts с.16 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Контроль выполнения самостоятельной работы: Устный доклад "Судебная система Российской Федерации". Грамматика: Страдательный залог.	6
13-15	3	Тема: “Институт присяжных” Проблематика: Основной уровень: Происхождение института присяжных. Выбор присяжных. Обязанности присяжных. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Процедура слушания дел в суде присяжных. Повышенный уровень: Первые присяжные заседатели. Виды дел, рассматриваемые в суде присяжных в России, Великобритании и США. Готовность граждан России к осуществлению функций присяжных. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: “Jury Duty” с.112-113 (Just English), "Jury Trials" с.23 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Грамматика: Страдательный залог.	6
16-18	3	Тема: “Институт присяжных” Проблематика: Основной уровень: Происхождение института присяжных. Выбор присяжных. Обязанности присяжных. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Процедура слушания дел в суде присяжных. Повышенный уровень: Первые присяжные заседатели. Виды дел, рассматриваемые в суде присяжных в	6

		России, Великобритании и США. Готовность граждан России к осуществлению функций присяжных. Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: "Selection of the Trial Jury" с.118-119 (Just English), "The Rules and Language of the Courtroom" с.27 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Контроль выполнения самостоятельной работы: Мультимедийная презентация "Суд присяжных в России: история, особенности, требования к присяжным". Грамматика: Страдательный залог.	
19-21	3	Тема: "Виды и причины преступлений" Проблематика: Основной уровень: Классификация преступлений и преступников. Криминология. Причины возникновения преступлений и способы их предотвращения. Повышенный уровень: Преступления против человека/имущества/правопорядка/сексуальные. Типы преступников по теории Ч. Ломброзо. Основные теории совершения преступлений. Преступниками рождаются или становятся? Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: "Classification of Crimes", с. 37 (Just English), "Juvenile Delinquency" Обсуждение: "All criminals are perverse people?" с. 43, "Causes of Juvenile crimes" Role –Play: "Let's Do Justice!" с.38. "Crime" с. 33 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы.	6
22-24	3	Тема: "Виды и причины преступлений". Проблематика: Основной уровень: Классификация преступлений и преступников.Криминология. Причины возникновения преступлений и способы их предотвращения. Повышенный уровень: Преступления против человека/имущества/правопорядка/сексуальные. Типы преступников по теории Ч. Ломброзо. Основные теории совершения преступлений. Преступниками рождаются или становятся? Лексика: 20 лексических единиц. Чтение: "Classifications of Crimes", с. 36 , "Elements of crime" с.37, "Modern crimes" с.38 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Контроль выполнения самостоятельной работы: Эссе "Почему люди совершают преступления?". Грамматика: Модальные глаголы.	6
25-27	3	Тема: "Цели и формы наказаний". Проблематика: Основной уровень: Классификация типов наказания. Из истории наказаний. Возмездие, реабилитация, исправление и удержание как основные цели наказания. Смертная казнь: за и против. Повышенный уровень: Проблема соотношения преступления и наказания. Линчевание, гильотина, четвертование и др.способы наказаний. Смертная казнь сегодня: состояние проблемы, анализ политической и экономической ситуации ведущих стран. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "The Police" с.44, "Types of Punishment" с.48 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов), "The Purpose of State Punishment" с.48 (Just English). Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.	6
28-30	3	Тема: "Цели и формы наказаний". Проблематика: Основной уровень: Классификация типов наказания. Из истории наказаний. Возмездие, реабилитация, исправление и удержание как основные цели наказания. Смертная казнь: за и против. Повышенный уровень: Проблема соотношения преступления и наказания. Линчевание, гильотина, четвертование и др.способы наказаний. Смертная казнь сегодня: состояние проблемы, анализ политической и экономической ситуации ведущих стран. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "The sentence of the court is..." с.50, "Capital Punishment", с.57, "From the history of punishment" с.62 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Контроль выполнения самостоятельной работы: Проектная работа "Смертная казнь: за и против", "Известные преступники. Проблема наказания". Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы условных предложений.	6

31-33	3	Тема: "Судебная экспертиза" Лексика: 40 лексических единиц Проблематика: Основной уровень: Судебная экспертиза. Классы судебных экспертиз. Повышенный уровень: Сфера деятельности судебных экспертов. Чтение: "Observation of a crime scene" с. 76, "Types of evidence" с. 83, "Physical and biological evidence", с. 85 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Грамматика: повторение пройденного материала.	6
34-36	3	Тема: "Судебная экспертиза" Лексика: 40 лексических единиц Проблематика: Основной уровень: Как стать судебным экспертом? Что такое судебный эксперт. Повышенный уровень: Разнообразие сфер деятельности судебных экспертов. Чтение: "Want to be a forensic scientist?" с. 78, "FBI Biometric center of excellence", с. 87 (Английский язык. Аспекты профессионального образования студентов-юристов). Грамматика: повторение пройденного материала.	6
37-38	3	Контроль выполнения самостоятельной работы: Проектная работа по теме "Судебная экспертиза". Подготовка к устной части экзамена. Проверка глоссария по профессиональным темам. Обзор пройденных тем.	4
39-40	3	Подготовка к экзамену. Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Лексико-грамматический тест по темам 3 семестра.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу (1-2 семестры)	McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	38
Проектная работа. Темы на выбор: "Визитная карточка студента" или "Типология семей в разных культурах" (1 семестр)	Интернет источники: www.buzzle.com , http://smarttalksuccess.com/intros/ , http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729 , http://www.english.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html	5
Проектная работа. Темы на выбор: "10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга" (2 семестр)	Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm , http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/ , http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar	5

	-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine, http://studentlife.ucr.edu ; https://www.nyu.edu/life/student-life.html	
Онлайн задания (блоги, форумы) (1-2 семестры)	Раздел D в каждом уроке серии учебников McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016; McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016.	20
Подготовка к зачёту (1 семестр)	Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6, Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, Н. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016	12
Подготовка к зачету (2 семестр)	Разделы Exam folder из учебника Capel Annete, Sharp Wendy. Cambridge English Objective Key Student Book With Answers. — 2nd Edition. — Cambridge University Press, 2013	12
Подготовка к экзамену (3 семестр)	ПУМД, осн.лит. 3, 4.	10
Мультимедийная презентация: Понятие, виды и функции законов. Обоснование необходимости законов. Проблема создания совершенных законов. (3 семестр)	ПУМД, осн.лит. 3, с. 4-7, ЭУМД, доп. лит. 1, с. 18-24	2
Устный доклад "Судебная система Российской Федерации" (3 семестр).	ПУМД, доп.лит. 4 с.102-106.	2
Мультимедийная презентация "Суд присяжных в России: история, особенности, требования к присяжным" (3 семестр).	ПУМД, осн.лит. 3. с 31-38, ЭУМД, доп.лит. 1, с. 54-57.	2
Эссе "Почему люди совершают преступления?" (3 семестр).	ПУМД, осн.лит. 3. с 9-14., ПУМД, осн.лит. 4, с. 9-14, ЭУМД, доп.лит. 3, с.193-197.	2
Составление глоссария по профессиональной терминологии модуля (3 семестр).	ПУМД, осн.лит. 3, 4	2
Онлайн задания на отработку профессионально- ориентированной лексики, навыков чтения, аудирования и общения на профессиональные темы (3 семестр).	Онлайн курс-тренажер "Legal English"	5
Проектная работа по теме "Судебная экспертиза" (3 семестр)	ПУМД осн.лит. 3, с. 76-92, ЭУМД, доп. лит. 3, с. 298-338	3

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Самостоятельная работа студента	Проектное задание по созданию "Визитной карточки студента" или "Типологии семей в	10

		разных культурах" (1 семестр) и "10 причин изучать английский язык" или "Эффективной организации досуга" (2 семестр)	
Смешанное обучение	Практические занятия и семинары	Онлайн задания (блоги, форумы, голосовые сообщения). Имитация реального процесса письменной коммуникации на иностранном языке	25
Ролевая или деловая игра	Практические занятия и семинары	Игровой судебный процесс "Mock Trial"	10

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках научно-исследовательской работы кафедры иностранных языков по теме: "Разработка инновационной высокотехнологичной среды обучения иностранным языкам с целью повышения эффективности образовательных ресурсов и процессов» в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета на 2010-2020 гг."

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Контрольная работа	Контрольная работа 1 Written Quiz, Контрольная работа 1 Oral Quiz
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Текущий контроль	Контрольные точки 1-6
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Контроль выполнения самостоятельной работы	Проектные работы, мультимедийные презентации, устный доклад, эссе, глоссарий
Все разделы	ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Зачет	Лексико-грамматический тест 1, Зачетная карточка 1 (1 семестр); Тест РЕТ Уровень А2 (2 семестр)
Уровень В1. Понятие закона, права, морали. Судебная	ОК-11 способностью к деловому общению,	Экзамен	1 вопрос: беседа. 2 вопрос: сообщение по

система Великобритании и США. Институт присяжных. Виды и причины преступлений. Цели и формы наказаний. Смертная казнь. Судебная экспертиза.	профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		теме. 3 вопрос: работа с текстом.
---	--	--	-----------------------------------

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	<p>Текущий контроль представляет собой 6 контрольных точек. Каждая контрольная точка включает 3 аспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение домашнего задания в рабочей тетради (Workbook). При наличии выполненного задания в рабочей тетради студент получает 0,5 балла за занятие. Каждый юнит состоит из 4 уроков (Lesson A, B, C, D). 2. работа на занятии. Студент получает 0,5 балла при условии активного участия в аудиторной учебной деятельности. В общем, выполненное домашнее задание и активная работа на занятии оценивается максимум в 1 балл за каждое занятие. 3. выполнение письменного задания (Written Task): блога или форума. Данный вид работы сдается в режиме онлайн. Блог (форум) – это эссе объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. <p>2 балла - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Прокомментировано минимум 2 блога других студентов по данной теме.</p> <p>1 балл - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. Нет комментариев к блогам других студентов.</p> <p>0 баллов - Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Нет комментариев к блогам других студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (6 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (5 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-4 балла)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2 балла)</p>

	24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за контрольную точку - 6 баллов, весовой коэффициент - 1.	
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексико-грамматического материала пройденных тем и коммуникативных стратегий.</p> <p>Контрольная работа состоит из двух частей (письменной и устной): лексико-грамматический тест (Written Quiz за 2 темы). Максимум – 2 балла. составление диалога (Oral Quiz за 2 темы). Максимум – 4 балла. Максимум баллов за контрольную работу - 6, весовой коэффициент - 1. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 6 баллов студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно; нет грамматических/лексических/фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз, допустил >10% ошибок в тесте 5 баллов студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз, допустил > 15% ошибок в тесте 4 балла студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 3-4 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз, допустил > 20% ошибок в тесте 3 балла студент получает, если он редко или неуместно использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 5-6 ошибок; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента размеренная, есть паузы, допустил > 25% ошибок в тесте 2 балла студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова в малом количестве, не всегда уместно или допустил значительные ошибки; студент допустил много грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента медленная, с большим количеством пауз, допустил >30% ошибок в тесте 1 балла студент получает, если он не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз, допустил больше 40 % в тесте.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (6 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (5 балла)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-4 балла)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2 балла)</p>
Контроль выполнения	Устный опрос (Vocabulary Check). Проверка знания лексики трех юнитов, составляющая около 50 новых	Отлично: Величина рейтинга обучающегося

самостоятельной работы	<p>слов и выражений. Проводится индивидуально. Преподаватель спрашивает до 30 слов/фраз. Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов студент получает если он демонстрирует владение не менее 85% новых лексических единиц; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленном следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция - Пример (контекстуальное использование) 4 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 75% новых лексических единиц; допускает незначительные ошибки в произношении слов; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 3 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 60% новых лексических единиц; испытывает незначительные трудности с лексикой, иногда заменяет слова из словаря синонимами; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 2 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 45% новых лексических единиц; испытывает трудности с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 1 балл студент получает, если он демонстрирует владение не менее 30% новых лексических единиц; словарь не соответствует требованиям. Максимальный балл – 5, весовой коэффициент - 1,1.</p>	<p>по дисциплине 85...100 % (5 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (4 балла) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3 балла) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2 балла)</p>
Контроль выполнения самостоятельной работы	<p>Проектное задание (Project Work). Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 7-8 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (7-8 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (5-6 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-4 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по</p>

	<p>заданные аудиторией вопросы. 5-6 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 3-4 балла – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 1-2 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 0 баллов – работа не представлена к защите на занятии. Максимальное количество баллов – 8, весовой коэффициент - 1,56.</p>	<p>дисциплине 0...59 % (≤ 2 баллов)</p>
<p>Зачет</p>	<p>Проводится на занятии в форме лексико-грамматического теста по пройденному материалу за семестр и индивидуальной беседы с преподавателем по пройденным темам. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил >10% ошибок. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >30% ошибок. Максимальное количество баллов – 20, весовой коэффициент - 1.</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 -9 баллов)</p>
<p>Зачет</p>	<p>Зачет (2 семестр) проводится по форматам международных экзаменов Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International English Language Testing System (pre-IELTS). При оценивании</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20</p>

	<p>результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено >10% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено >20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20, весовой коэффициент - 1.</p>	<p>баллов) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 -9 баллов)</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 7 балла)</p>

	<p>своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20, весовой коэффициент - 0,4.</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Доклад. Устное сообщение объемом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов –</p> <p>Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов –</p> <p>Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов –</p> <p>Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла –</p> <p>Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10, весовой коэффициент - 1.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Эссе. Сочинение объемом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов –</p> <p>Высказывание логично, структура текста соответствует</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)</p>

	<p>предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10, весовой коэффициент - 1.</p>	<p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>

	<p>допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10, весовой коэффициент - 1.</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Глоссарий, содержащий ключевые профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 7-8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 5-6 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. ≤ 4 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-4 баллов)</p>

	ключевых дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов - 10	
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий контроль	В зависимости от аспекта
Контрольная работа	Контрольная работа 1 Written Quiz.pdf; Контрольная работа 1 Oral Quiz.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы	Устный опрос
Контроль выполнения самостоятельной работы	Projects A2.pdf; Проектная деятельность.pdf
Зачет	Карточка для зачёта 1.pdf; Лексико-грамматический тест 1.pdf
Зачет	Тест_PET_УровеньA2.pdf
Экзамен	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is law? 2. What are the kinds of law you know? 3. What is the difference between civil and criminal law? 4. Why do we need law? 5. What is a crime? 6. What is the classification of crimes you know? 7. Why do people commit crimes? 8. What are the most famous theories of committing crimes? 9. What is punishment? 10. What is the purpose of state punishment? 11. What are the types of punishment? 12. What do you know about capital punishment? 13. Are you for or against? 14. What do you know about the history of punishment? 15. What is the jury? 16. What is the jury trial? 17. What do you know about the history of jury trial? 18. How is the jury selected? 19. Is it good or bad to be tried by the jury? 20. What is law enforcement? 21. What do you know about the history of police? 22. Who is Sir Robert Peel? 23. What do you know about the London Metropolitan Police? 24. What are the basic functions of the police officer? 25. Who are forensic scientists? 26. Who is a crime scene officer? 27. What are their main functions? 28. What are they responsible for? 29. What is evidence? 30. What are the types of evidence you know? <p>ФОС 3 семестр экзамен Суд эксп 2020.pdf</p>
Контроль выполнения	Устное сообщение - доклад.

самостоятельной работы	
Контроль выполнения самостоятельной работы	Эссе на указанную тему
Контроль выполнения самостоятельной работы	Мультимедийная презентация по соответствующим темам
Контроль выполнения самостоятельной работы	Список слов по теме с переводом, транскрипцией и примерами употребления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
2. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
3. Шрайбер, Е. Г. Английский язык : аспекты профессионального образования студентов-юристов [Текст] учеб. пособие для бакалавров по направлениям 40.03.01 "Юриспруденция" и 40.05.03 "Судеб. экспертиза" Е. Г. Шрайбер, И. Ю. Макурина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 174, [1] с. ил. электрон. версия
4. Английский для юристов. Just English. Базовый курс [Текст] учеб. пособие для юрид. вузов Ю. Л. Гуманова и др.; под ред. Т. Н. Шишкиной ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностр. яз. и регионоведения. - 11-е изд., стер. - М.: КноРус, 2016
5. Зинченко, Е. Н. Английский язык для юристов [Текст] учеб. пособие по направлению "Юриспруденция" Е. Н. Зинченко, Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 76, [2] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students [Текст] with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)
3. Шрайбер, Е. Г. Английский язык. Коммуникативный подход [Текст] учеб. пособие для юрид. фак. Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 58, [1] с. ил. электрон. версия
4. Макурина, И. Ю. Справочник-практикум по английскому языку [Текст] учеб. пособие для неяз. вузов И. Ю. Макурина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 148, [2] с. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Первый англоязычный: [Институт экономики, торговли и технологий начинает выпуск англоязычного научного журнала Economics & Management Research Journal of Eurasia]
2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
2. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
3. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
4. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

5. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
6. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
7. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
8. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Онлайн курс: English for General Purposes. Starter.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие /	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

		С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск.		
3	Методические пособия для преподавателя	Ярослава, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностраный язык) / Е. Н. Ярослава, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Шрайбер, Е. Г. Английский язык : аспекты профессионального образования студентов-юристов [Текст] учеб. пособие для бакалавров по направлениям 40.03.01 "Юриспруденция" и 40.05.03 "Судеб. экспертиза" Е. Г. Шрайбер, И. Ю. Макурина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. - 174, [1] с. ил. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Зинченко, Е. Н. Английский язык для юристов [Текст] учеб. пособие по направлению "Юриспруденция" Е. Н. Зинченко, Е. Н. Ярослава ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2014. - 76, [2] с. ил. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Шрайбер, Е. Г. Английский язык. Коммуникативный подход [Текст] учеб. пособие для юрид. фак. Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 58, [1] с. ил. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Макурина, И. Ю. Справочник-практикум по английскому языку [Текст] учеб. пособие для неяз. вузов И. Ю. Макурина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 148, [2] с. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464 (2)	Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	464a (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457a (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог