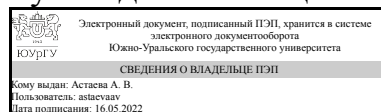


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



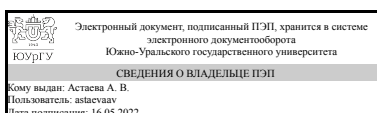
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.04 Расстройства личности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

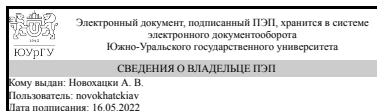
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохацки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств. Задачи дисциплины: 1) Развитие знаний о личности в норме и патологии. 2) Формирование представлений о классификации и феноменологии расстройств личности. 3) Формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках лекционных занятий студенты ознакомятся с понятиями "расстройства личности", "пограничные личностные расстройства", "аномальное развитие личности", "акцентуации" и "психопатии личности". Получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств, особенностях проявления личностных расстройств в разном возрасте. Изучают различные виды личностных расстройств (их проявления, критерии диагностики и общие принципы психотерапии). В рамках практических (семинарских) занятий студенты смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (описания пациентов с личностными расстройствами разного генеза). Отдельно рассматриваются направления работы клинического (медицинского) психолога с пациентами, имеющими личностные расстройства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: клиничко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: планировать тактику клиничко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: анализа и описания клиничко-психологических особенностей расстройств личности |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента |

| | |
|--|---|
| | Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности |
| ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|--|
| <p>1.О.14 Математика, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.01 История, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.02 Философия, 1.О.24 Общая психология, 1.О.13 Логика, 1.О.11 Педагогика, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.32 Психофизиология, 1.О.37 Антропология, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр),</p> | <p>1.Ф.14 Психофармакология, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p> |

| | |
|--|--|
| Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр) | |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|-------------------------|---|
| 1.О.14 Математика | Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии |
| 1.О.13 Логика | Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач |
| 1.О.24 Общая психология | Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p> |
| <p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p> | <p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p> |
| <p>1.О.40 Основы патопсихологии</p> | <p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p> |
| <p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p> |
| <p>1.О.33 Математические методы в психологии</p> | <p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p> |
| <p>1.О.11 Педагогика</p> | <p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития, применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | особых потребностей |
| 1.О.37 Антропология | <p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма</p> <p>Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований</p> <p>Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p> |
| 1.О.21 Нейрофизиология | <p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p> |
| 1.О.02 Философия | <p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p> |
| <p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> | <p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p> |
| <p>1.О.27 Психодиагностика</p> | <p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию, базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p> |
| 1.О.17 Концепции современного естествознания | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений</p> |
| 1.О.01 История | <p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p> |
| 1.О.28 Практикум по психодиагностике | <p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой</p> |

сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию

Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки

| | |
|---|--|
| | данных и их интерпретации |
| 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте | <p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p> |
| 1.О.32 Психофизиология | <p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека</p> <p>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p> |
| <p>1.О.35 Клиническая психология</p> | <p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p> |
| <p>1.О.31 Социальная психология</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p> |
| <p>1.О.41 Педагогическая психология</p> | <p>Знает: основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p> |
| <p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p> | <p>Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя. Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; применения психодиагностических методик, формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм</p> |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> | <p>Знает: основные методологические направления современной клинической психологии, основные методы клинико-психологической диагностики. Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики. Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч.
контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|---|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 7 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 53,75 | 53,75 | |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | |
| Подготовка к практическим занятиям (семинарам) | 12 | 12 | |
| Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности" | 15 | 15 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 11,75 | 11,75 | |
| Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности" | 15 | 15 | |
| Консультации и промежуточная аттестация | 6,25 | 6,25 | |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Общее понятие о расстройствах личности | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 2 | Основные типы расстройств личности | 36 | 24 | 12 | 0 |
| 3 | Диагностика расстройств личности | 6 | 4 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Общее понятие о расстройствах личности. Соотношение пограничных психических расстройств и психосоматических расстройств с расстройствами личности. Расстройства личности в аспекте клинической медицины (психиатрии): основные понятия (акцентуации, психопатии, расстройства личности), клинические критерии и распространенность. | 2 |
| 2 | 1 | История развития учения о психопатиях. Основные концепции к определению расстройств личности: нейрофизиологические, психоаналитические, биосоциальные. Основные классификации типов расстройств личности: Э. Кречмер, Д. фон Зерссен, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, О.В. Кербиков. Современная типология расстройств личности в аспекте МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV и DSM-V. | 2 |
| 3 | 2 | Параноидное (параноическое) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4 | 2 | Шизоидное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 5 | 2 | Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности и социопатии: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 6 | 2 | Пограничное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 7 | 2 | Истерическое расстройство личности: распространенность, этиология, типология и клиническая характеристика. | 2 |
| 8 | 2 | Нарциссическое расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 9 | 2 | Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 10 | 2 | Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 11 | 2 | Зависимое расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 12 | 2 | Расстройства личности аффективного спектра: общая характеристика группы аффективных расстройств. Циклоидное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. Депрессивное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. Гипертимное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. | 2 |
| 13 | 2 | Расстройства личности шизофренического спектра. | 2 |
| 14 | 2 | Расстройства личности ассоциированные с психическими, неврологическими и соматическими заболеваниями. Коморбидность расстройств личности. | 2 |
| 15 | 3 | Диагностика расстройств личности: сферы компетенции врача-психиатра и медицинского психолога. Клинические методы диагностики: клиническая беседа, клиническое наблюдение, клиническое интервью, биографический метод в диагностике расстройств личности. Основные стандартизированные и проективные методы и методики психологической диагностики расстройств личности. | 2 |
| 16 | 3 | Психологическое консультирование и психологическая коррекция лиц с расстройствами личности. Основные направления консультирования и психокоррекции. | 2 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Общее понятие о расстройствах личности. Основные концепции к определению расстройств личности: нейрофизиологические, психоаналитические, биосоциальные. Основные классификации типов расстройств личности: Э. Кречмер, Д. фон Зерссен, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, О.В. Кербиков. Современная типология расстройств личности в аспекте МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV и DSM-V. Сопоставление различных подходов к типологии. | 2 |
| 2 | 2 | Параноидный (параноический) и шизоидный типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний. | 2 |
| 3 | 2 | Диссоциальный (антисоциальный) и пограничный типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний. | 2 |
| 4 | 2 | Истерический и нарциссический типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний. | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5 | 2 | Ананкастный (обсессивно-компульсивный), тревожный (уклоняющийся) и зависимый типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний. | 2 |
| 6 | 2 | Расстройства личности аффективного спектра: разбор диагностически критериев. Дифференциально-диагностические критерии с расстройствами аффективной сферы. Анализ клинических описаний. | 2 |
| 7 | 2 | Расстройства личности шизофренического спектра: разбор диагностически критериев. Дифференциально-диагностические критерии с эндогенными заболеваниями (шизофрения). Анализ клинических описаний. | 2 |
| 8 | 3 | Клинические методы диагностики: клиническая беседа, клиническое наблюдение, клиническое интервью, биографический метод в диагностике расстройств личности. Разбор заключений медицинских психологов, составленных по результатам психологических обследований. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятиям (семинарам) | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 3 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 12 |
| Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности" | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 15 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 3 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 11,75 |
| Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности" | ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7). | 7 | 15 |

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|---|--------------------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности" | 30 | 100 | <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Выделение всех подтипов (0,5 баллов за каждый выделенный подтип расстройства личности; всего 11 подтипов): минимум - 0, максимум - 5,5.</p> <p>2. Представление диагностических критериев (0,5 баллов за каждый тип/подтип расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум 0, максимум - 10.</p> <p>3. Составление описания по всем психологическим сферам (3 балла для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 60.</p> <p>Для каждого типа/подтипа баллы начисляются следующим образом: 0 баллов - не представлено описания ни для одной из 8 психологических сфер в рамках соответствующего типа/подтипа; 1 балл - представлено описание 5 и менее сфер, описание носит формальный характер (в назывном порядке, без детализации); 2 балла - представлено описание 6 и более сфер, описание носит формальный характер (в назывном порядке, без детализации) либо подробно описаны 5 и менее психологических параметров (сфер); 3 балла - представлены описания по всем 8 параметрам (сферам), описания подробные с опорой на научные данные.</p> <p>4. Сопоставление с отечественными и зарубежными классификациями (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>5. Общее качество работы: минимум - 0, максимум - 4,5.</p> <p>0 или 1 б. - несвоевременность/своевременность предоставления работы (работа сдана не менее чем за 2 недели до промежуточной аттестации); 0, 1 или 2 б. -</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|----|-----|--|-------|
| | | | | | | наличие/единичные/отсутствие орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; 0, 1 или 1,5 б. - правильность использования профессиональной терминологии (0 - работа содержит ненаучный язык изложения без применения научной профессиональной терминологии; 1 б - имеются единичные неправильные употребления научных терминов или единичные ошибки их написания; 1,5 б. - работа выполнена в научном стиле, все термины применяются согласно их значению). | |
| 2 | 7 | Текущий контроль | Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности" | 20 | 100 | <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Описание клинических проявлений (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>2. Описание когнитивных представлений, убеждений, установок (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>3. Описание доминирующего эмоционального фона (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>4. Описание типа реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> <p>5. Описание основных видов и направлений психологического вмешательства (1 балл для каждого типа/подтипа расстройства личности; всего 20 типов/подтипов): минимум - 0, максимум - 20.</p> | зачет |
| 3 | 7 | Текущий контроль | Практическое занятие 2. Разбор клинических случаев паранойяльного и шизоидного расстройств личности | 10 | 8 | <p>Студенту предлагается решить 2 клинических задачи. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла:</p> <p>0 б. - задание не выполнено;</p> <p>1 б. - задание выполнено с опозданием или частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----|---|---|-------|
| | | | | | | <p>типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики).</p> <p>2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники.</p> | |
| 4 | 7 | Текущий контроль | <p>Практическое занятие 3. Разбор клинических случаев диссоциального и пограничного расстройств личности</p> | 10 | 8 | <p>Студенту предлагается решить 2 клинических задачи. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла:</p> <p>0 б. - задание не выполнено;</p> <p>1 б. - задание выполнено с опозданием или частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики).</p> <p>2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники.</p> | зачет |
| 5 | 7 | Текущий контроль | <p>Практическое занятие 4. Разбор клинических случаев истерического и нарциссического расстройств личности</p> | 10 | 8 | <p>Студенту предлагается решить 2 клинических задачи. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла:</p> <p>0 б. - задание не выполнено;</p> <p>1 б. - задание выполнено с опозданием или частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики).</p> <p>2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники.</p> | зачет |
| 6 | 7 | Текущий контроль | <p>Практическое занятие 5. Разбор клинических случаев тревожного, зависимого и ананкастного</p> | 10 | 8 | <p>Студенту предлагается решить 2 клинических задачи. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла:</p> <p>0 б. - задание не выполнено;</p> <p>1 б. - задание выполнено с опозданием или частично (не все диагностические</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|----|----|--|-------|
| | | | расстройств личности | | | критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники. | |
| 7 | 7 | Текущий контроль | Практическое занятие 6. Разбор клинических случаев расстройств личности аффективного спектра | 10 | 8 | Студенту предлагается решить 2 клинических задачи. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла: 0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено с опозданием или частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники. | зачет |
| 8 | 7 | Бонус | Бонусное задание | - | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня. | зачет |
| 9 | 7 | Промежуточная аттестация | Тестирование | - | 50 | Тест содержит 50 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. | зачет |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-9 | Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-9 | Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-9 | Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. https://e.lanbook.com/book/89898 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/136061 |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. https://e.lanbook.com/book/170427 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ковалев, Ю. В. Лекции по психиатрии : учебное пособие / Ю. В. Ковалев. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/134636 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Патнем, Ф. В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности : учебное пособие / Ф. В. Патнем ; перевод с английского В. А. Агарков. — Москва : Когито-центр, 2004. — 440 с. https://e.lanbook.com/book/109103 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/158941 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 83 с. https://e.lanbook.com/book/183082 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Зачет, диф. зачет | 360 (1) | основное оборудование (столы, стулья, доска) |
| Практические занятия и семинары | 360 (1) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор) |
| Лекции | 360 (1) | основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор) |
| Пересдача | 360 (1) | основное оборудование (столы, стулья, доска) |