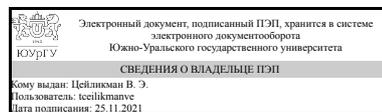


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



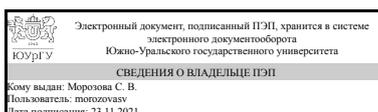
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.31 Психология личности
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

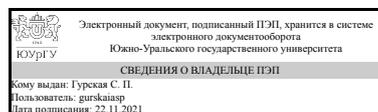
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

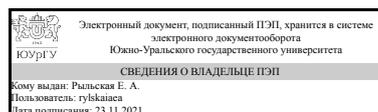
Разработчик программы,
старший преподаватель (-)



С. П. Гурская

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системного представления о личности. Задачи дисциплины: - овладеть пониманием психологических законов формирования, развития и функционирования личности; - ориентироваться в современных теоретических и методологических проблемах психологии личности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к циклу базовых профессиональных дисциплин и создает основу для восприятия других дисциплин модуля (основного и дополнительного). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических законов формирования, развития и функционирования личности: методология психологии личности; основные современные направления изучения личности; сознание и бессознательное в личности; мотивационно-потребностная сфера личности; когнитивная, аффективная и регуляторная сферы личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности

	Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.26 Психофизиология, 1.О.23 Общая психология, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	1.О.33 Психологическое консультирование, ФД.02 Новые методики психодиагностики личности, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.41 Методологические основы психологии, 1.О.32 Социальная психология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.26 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации

	<p>занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения</p> <p>Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту</p> <p>Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p>
<p>1.О.23 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену	20	20	
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	30	30	
Анализ современных направлений в изучении личности	19,5	19,5	
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию личности. Понятие и основные подходы к изучению личности	20	10	10	0
2	Сознание и бессознательное в личности	12	6	6	0
3	Мотивационная сфера личности	12	6	6	0
4	Когнитивная и аффективная сферы личности	12	6	6	0
5	Регуляторная сфера личности	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1, 2	1	Введение в психологию личности. Методология психологии личности. Теоретические проблемы психологии личности.	4
3, 4, 5	1	Основные теоретические подходы к описанию и изучению личности: психодинамический, теории научения, феноменологический, теория черт, когнитивный.	6
6, 7, 8	2	Современные представления о сознании и бессознательном в личности. Психодинамический и когнитивный подходы к изучению процессов сознания и бессознательного.	6
9, 10, 11	3	Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Современные подходы к описанию и изучению мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации.	6

12, 13, 14	4	Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Роль убеждений и эмоциональных переживаний в функционировании личности.	6
15, 16	5	Регуляторная сфера личности. Психологическое благополучие личности. Понятие о социально-психологической адаптации. Динамический системный подход к описанию функционирования личности.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1, 2	1	Введение в психологию личности. Методология психологии личности. Теоретические проблемы психологии личности.	4
3, 4, 5	1	Основные теоретические подходы к описанию и изучению личности: психодинамический, теории научения, феноменологический, теория черт, когнитивный.	6
6, 7, 8	2	Современные представления о сознании и бессознательном в личности. Психодинамический и когнитивный подходы к изучению процессов сознания и бессознательного.	6
9, 10, 11	3	Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Современные подходы к описанию и изучению мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации.	6
12, 13, 14	4	Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Роль убеждений и эмоциональных переживаний в функционировании личности.	6
15, 16	5	Регуляторная сфера личности. Психологическое благополучие личности. Понятие о социально-психологической адаптации.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Электронный учебный курс "Психология личности" в системе "Электронный ЮУрГУ"	4	20
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Гришина, Н.В. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности / Гришина, Н.В., Костромина С.Н. – Текст : электронный // Психологические исследования. – 2017. – Том 10 N 52. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n52/1405-grishina52.html (дата обращения: 26.02.2020). Егорова, М.С. Общий фактор личности / Егорова, М.С., Паршикова, О.В. - Текст : электронный // Психологические исследования. – 2018. – Том 11 N 62. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1653-egorova62.html (дата обращения: 12.02.2020).	4	30

	<p>Левин, К. Теория поля в социальных науках (Введение, с. 3-12; с. 64-67; с. 240-277) Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; перевод с английского М.С. Жам-кочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 607 с. – Текст : непосредственный. Главы 1-15. Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия /К. Роджерс. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. - 1997. - 320 с. (Глава 2. Теория личности) Mischel W., Shoda Y. A Cognitive-Affective System Theory of Personality: Reconceptualizing Situations, Dispositions, Dynamics, and Invariance in Personality Structure Wood, D., Gardner, M. H., & Harms, P. D. How functionalist and process approaches to behavior can explain trait covariation.</p>		
<p>Анализ современных направлений в изучении личности</p>	<p>Журналы, входящие в Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index на платформе Web of Science. Официальный источник для поиска и проверки: Master Journal List http://mjl.clarivate.com Журналы, входящие в Scopus Sources List (только тип journal, с пометкой active). Официальный источник для поиска и проверки: https://www.elsevier.com/solutions/scopus/ Журналы, рекомендованные ВАК Перечнем рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 25.12.2020 г.)</p>	4	19,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад	3	5	<p>Доклад соответствует теме - 1 балл В докладе раскрыт изучаемый вопрос в соответствии с современными представлениями в области психологии личности - 2 балла Докладчица (докладчик) отвечает на вопросы аудитории, поддерживает дискуссию в рамках вопроса, приводит корректные примеры - 2</p>	экзамен

						балл	
2	4	Текущий контроль	Работа с научными публикациями	3	10	<p>Приведена ссылка, оформлена библиографическая запись источника - 1 балл</p> <p>Указано и определено центральное понятие - 1 балл - частично, 2 балла - в полном объеме</p> <p>Описаны ключевые идеи материала своими словами - 1 балл - есть замечания, вопросы, 2 балла - в полном объеме</p> <p>Сделан вывод о теоретической, личной, прикладной и т.п. пользе материала своими словами - 1 балл - вывод сделан формально или только в одной плоскости, 2 балла - вывод сделан содержательно, в нескольких плоскостях</p> <p>Список литературы к материалу соответствует содержанию работы, не содержит самоцитирования, оформлен в соответствии с ГОСТ - 1 балл</p> <p>Если статья выполнена строго по психологии личности - 1 балл</p> <p>Уникальность текста больше 80% - 1 балл</p>	экзамен
3	4	Текущий контроль	Практическая работа	2	7	<p>Работа спланирована - 2 балла</p> <p>Работа проведена - 1 балл</p> <p>Достигнута содержательная цель - 2 балла</p> <p>Достигнута практическая цель - 2 балла</p>	экзамен
4	4	Текущий контроль	Таблица "Современные тенденции в изучении личности"	1	2	<p>2 балла - выполнено верно</p> <p>1 балл - есть ошибки</p> <p>0 баллов - не выполнено</p>	экзамен
5	4	Текущий контроль	Личность как система	1	5	<p>Выбран феномен, дано определение с позиции системного подхода - 1 б.</p> <p>Выбранный феномен описан как система в соответствии с 4-мя принципами функционирования системы, приведены примеры - 4 б.</p>	экзамен
6	4	Текущий контроль	Характеристика личности с позиции разных теоретических подходов	1	5	<p>За подробное и обоснованное описание личности с позиции каждого подхода начисляется 1 балл</p>	экзамен
7	4	Текущий контроль	Эссе по психологии сознания	1	4	<p>Описано своими словами, что было важным и интересным в изученном материале - 1 б.</p> <p>Описано, как изученные закономерности работы сознания регулируют работу личности - 1 б.</p> <p>Приведены корректные примеры - 1 б.</p>	экзамен

						Если примеров несколько - 1 б.	
8	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы по лекциям	1	15	За каждый корректный ответ на вопрос по лекции начисляется 1 балл.	экзамен
9	4	Бонус	Работа на практических занятиях	-	5	10 и более баллов за активность на практических занятиях (корректные ответы на вопросы, развивающие и уточняющие обсуждаемые темы вопросы) - 5 % бонусного рейтинга	экзамен
10	4	Текущий контроль	Итоговый тест	4	100	За каждый правильный ответ на задания итогового теста начисляется 1 балл. Набранные баллы конвертируются в рейтинг (переводятся в проценты).	экзамен
11	4	Бонус	Ответ на проблемный вопрос по психологии личности	-	5	Суть ответа соответствует поставленному вопросу - 1 балл Студент в ответе опирается на научные факты, данные - 2 балла Сформулирован вывод как квинтэссенция ответа на поставленный вопрос - 1 балл Выдержана логика ответа: текст связный, последующие мысли согласованы с предшествующими, вывод соответствует посылкам и их обоснованию - 2 балла Если студент набирает 5 и более баллов, то начисляется бонусный рейтинг - 5 % 4 б. - 4 % 3 б. - 3 % 2 б. - 2 % 1 б. - 1 %	экзамен
12	4	Бонус	Научный проект	-	15	Актуальность проблемы - 1 балл История исследования феномена - максимум 2 балла Что из себя представляют личности в рамках выбранной темы - максимум 2 балла Почему личности действуют так или иначе - максимум 2 балла Как личности становятся такими - максимум 2 балла Норма в рамках выбранной темы - 1 балл Патология в рамках выбранной темы - 1 балл Методы психологической работы - 1 балл Практическая значимость - 1 балл Научный стиль изложения - максимум 2 балла В тексте указаны ссылки на источники - 1 балл	экзамен

						<p>Качественная презентация - 1 балл Защита в форуме - 1 балл</p> <p>Максимальный балл - 18.</p> <p>Если научный проект оценен в 15 и более баллов, то начисляется рейтинг - 15 % 13-14 баллов - 10 % 10-12 баллов - 5 %</p>	
13	4	Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине	-	100	<p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг.</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Итоговый рейтинг по дисциплине формируется в соответствии с "Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания..." по совокупности текущего и бонусного рейтингов. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
УК-1	Знает: основные положения теории систем применительно к функционированию личности				+				++		+	+	+
УК-1	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		++		++				++		+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности		++		++				+++			+	+
ОПК-5	Знает: особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах		+		+				++		++	+	+
ОПК-5	Умеет: подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной		++					++	++		+	+	+
ОПК-5	Имеет практический опыт: диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной			+				++	++	++		+	+

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	362 (1)	Переносное компьютерное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), экран, телевизор Toshiba, парты со стульями – 60 шт., стол для преподавателя – 1 шт, стул – 1 шт.