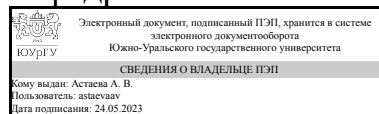


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



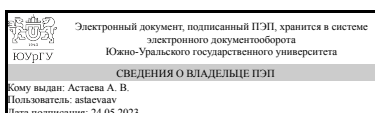
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.12 Нейрореабилитация
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

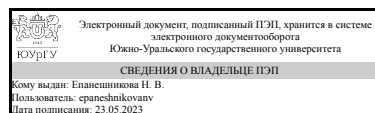
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение теоретических основ и освоение практических приемов восстановления высших психических функций, ознакомление с основными методами нейропсихологической реабилитации. Основной задачей данной дисциплины является обучение студентов практическим приемам организации и проведения нейропсихологической реабилитации больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций вследствие поражения головного мозга. Задачи дисциплины: - формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; - овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики и реабилитации отклоняющегося развития; - овладение студентами принципами построения занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ, овладение практическими приемами и упражнениями восстановления расстройств вербальных и невербальных функций. Правильно организованная система нейропсихологической реабилитации позволяет решать вопросы как медико-психологической, так и социально-психологической адаптации человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и

	<p>патологии в зрелом и пожилом возрасте</p> <p>Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал</p> <p>Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы</p> <p>Имеет практический опыт: формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных расстройством психических функций организма</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Клиническая психология, Психология больного и лечебного процесса, Клиническая психология в геронтологии, Неврология, Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, Клиническое психологическое консультирование, Клинико-психологические методы, Психологическая профилактика и гигиена, Методический тренинг, Психиатрия, Клиника внутренних болезней</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Клиника внутренних болезней	Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая

	<p>основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней</p> <p>Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями, формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе</p> <p>Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p> <p>Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов, составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p>
<p>Клиническая психология в геронтологии</p>	<p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы,</p>

	<p>способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения)</p>
<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи, основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии Умеет: определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования, самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования и психологической коррекции, применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния</p>
<p>Психологическая профилактика и гигиена</p>	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ в сети Интернет и посредством СМИ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия</p>

	<p>субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики, понятия здоровья и здоровый образ жизни; основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия</p> <p>Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия среди дифференцированных групп населения</p> <p>Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения, составления психопрофилактических программ для различных целевых групп, имеющих высокий риск развития нервно-психических расстройств и расстройств адаптации; имеет опыт реализации психопрофилактических мероприятий</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клиничко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии</p> <p>Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с</p>

	<p>точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах, основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного</p> <p>Умеет: применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни, анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения, анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности</p>
<p>Клинико-психологические методы</p>	<p>Знает: особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие</p>

	<p>установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения</p>
Психиатрия	<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	<p>Знает: специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для</p>

исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике

Умеет: формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов

Имеет практический опыт: проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз,

	формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи
Неврология	<p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии</p> <p>Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p> <p>Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	

Подготовка к практическим занятиям	32	32
Подготовка к экзамену	21,75	21.75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Научные основы нейрореабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейрореабилитации. Понятийный аппарат	18	8	10	0
2	Практическая организация нейрореабилитационных мероприятий у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	30	8	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие реабилитации, медицинской реабилитации, нейрореабилитации, нейропсихологической реабилитации, когнитивной реабилитации.	2
2-3	1	Современное представление и виды/уровни профилактики. Разграничение понятий "человек с инвалидностью" и "человек с ограниченными возможностями здоровья".	4
4	1	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина инвалидности: сходство и различие	2
5	2	Методическая организация нейрореабилитационных мероприятий. Пути восстановления ВПФ	2
6	2	Планирование и разработка программы восстановления речевых и неречевых функций. Принципы восстановления. Цели восстановления (понятие краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации)	2
7-8	2	Международные и отечественные классификации/модели здоровья и функционирования человека: МКФ, МКБ, МСЭ	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические научные основы нейрореабилитации	4
3	1	Первичная - вторичная - третичная профилактика. Методы и средства осуществления профилактических мероприятий	2
4	1	Цели и задачи психологической диагностики в рамках проведения реабилитационных мероприятий	2
5	1	Понятие "внутренняя картина здоровья". Структура ВКЗ	2
6-7	2	Задачи и этапы восстановления при нарушении речевой деятельности	4
8-9	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения гностических процессов. Этапы реабилитации	4

10-11	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения произвольных движений и действий. Этапы реабилитации	4
12-13	2	Задачи и специфика восстановления нарушений нейродинамических аспектов психической деятельности. Этапы реабилитации	4
14	2	Понятие "реабилитационный потенциал". Реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, реабилитационный диагноз	2
15-16	2	Реабилитационный потенциал с позиции применения ведущих классификационных моделей. Классификационные модели. МКФ. МКБ. МСЭ, классическая нейродиагностика	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	32
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	21,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Анализ статей (реферирование)	10	9	Студент проводит анализ статей по конкретной теме "Современные подходы к понятию "инвалидность"; отношение со стороны общества к людям с инвалидностью". Задание включает 3 пункта: 1. найти самостоятельно 4 статьи, посвященные теме инвалидности в современном мире, не более 3 лет давности (2 балла). 2. провести анализ статей, с указанием ключевых положений статьи и самостоятельной формулировкой вывода по материалу статьи (6	зачет

						баллов); 3. предложить термин для наименования данной группы лиц (с опорой на лит.источники) с обоснованием предложенного термина (1 балл). Максимальный балл за задание - 9 баллов. Полный список требований к содержанию работы И к порядку начисления баллов указаны в файле.	
2	10	Текущий контроль	Мишени реабилитации	15	2	Студент должен выделить мишени для подготовки программы реабилитации Максимальный балл - 2 балла. 2 балла: выбранные мишени реабилитации по обоим примерам соответствуют специфике синдрома. Допустимо: незначительные ошибки, не существенные для выбранного нарушения. 1 балл: мишени реабилитации соответствуют специфике синдрома в одном из примеров. 0 баллов: выбранные мишени реабилитации не соответствуют специфике синдромов.	зачет
3	10	Текущий контроль	Разработка упражнений	20	5	Студент разрабатывает упражнения с опорой на определенный метод (метод введения в контекст) Оценка проводится по 2 параметрам: 1. характеристика нарушения. Максимальный балл - 2 балла. 2 балла описание полностью соответствует структуре нарушений; 1 балла при описании структуры нарушения допущены ошибки, но грубых ошибок не допущено 0 баллов при описании допущены грубые ошибки, искажающие структуру нарушения либо параметр отсутствует 2. Упражнение. Максимальный балл - 3 балла. 3 балла учтены все пункты задания, упражнение соответствует структуре симптома; 2 балла упущены либо неверны 1-2 пункта задания, но при этом упражнение соответствует структуре нарушения (упущенные элементы не оказывают значительного влияния на возможность проведения упражнения); 1 балл упущены/неверны 3-4 пункта, в связи с чем эффективность проведения упражнения снижена; 0 баллов упущены/неверны более 4 пунктов задания, упражнение не соответствует структуре симптома, проведение упражнения неэффективно	зачет

4	10	Текущий контроль	Разработка упражнений программы	25	24	<p>Студент разрабатывает упражнения программы нейрореабилитации. Оценка проводится по 2 параметрам: 1) характеристика симптома (укажите фактор, лежащий в основе нарушения; укажите область поражения, соответствующая нарушению; укажите основные симптомы/проявления нарушения; назовите «ведущий» симптом, на работу с которым направлена Ваше упражнение; назовите «опорную» функцию; укажите симптом, с которым - согласно Вашему упражнению – необходимо и желательно проводить следующее занятие). Максимальный балл - 6 баллов. 2) Упражнения (навыки/умения, которыми должен владеть пациент до начала упражнения; необходимый стимульный материал; число занятия; инструкции; навыки/умения, которыми должен овладеть пациент после работы; алгоритм работы; ход работы при затруднениях; перспективы использования упражнения). Максимальный балл - 18 баллов. Максимальный балл за все задание - 24 балла. Полностью требования к содержанию и критерии оценивания работы указаны в файле.</p>	зачет
5	10	Текущий контроль	Таблица "Классификационные модели;"	15	12	<p>Студент заполняет таблицу сравнения классификационных моделей: нейропсихологическое исследование - МКФ - МСЭ по 4 параметрам (задачи, критерии, примеры, терминология). В таблице 12 ячеек. Правильное заполнение каждой ячейки оценивается в 1 балл.. Максимальный балл - 12 баллов</p>	зачет
6	10	Текущий контроль	Реабилитационный потенциал	15	4	<p>Студенту выдается профиль пациента с описанием функционирования умственных функций согласно доменам МКФ. На практическом занятии (в соответствии с учебным планом) выступает с докладом: определение реабилитационного потенциала, мишеней и целей реабилитации на конкретном примере. Максимальный балл - 4 балла 4 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с</p>	зачет

					<p>указанным примером); верно определены мишени реабилитации; верно обозначены краткосрочные цели, верно обозначены долгосрочные цели реабилитации</p> <p>3 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; допущены неточности при обозначении краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации</p> <p>2 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); допущены ошибки в одном из 3 параметров: мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации</p> <p>1 балл - допущены ошибки в 3 из 4 параметров: реабилитационный потенциал, мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации</p> <p>0 баллов - задание не сдано либо выполнено неверно</p>		
7	10	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль	-	40	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля). К мероприятию промежуточной аттестации должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия</p> <p>Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль.</p> <p>Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут.</p> <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за	В соответствии с пп. 2.5, 2.6

	<p>контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (от 24.05.2019 №179). В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа обучающегося); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%</p>	Положения
--	---	-----------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС	+	+	+	+			+
УК-1	Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации		+	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС		+	+	+	+	+	
ПК-2	Знает: принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте	+	+	+	+	+		+
ПК-2	Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи		+	+	+			+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами				+	+		+
ПК-5	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал					+		+
ПК-5	Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы						+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений		+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
3. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов после повреждения головного мозга / Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii)
2. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/136579
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ппо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шивринская С.Е., Максимихина Е.В. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" (для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья)" - 2-е изд., стер. -М.: Издательство "ФЛИНТА",2012 - 67с. https://e.lanbook.com/book/13086
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Применение скрининговых шкал в нейропсихологической реабилитации: возможности, требования и ограничения. Рассказова Е.И., Ковязина М.С., Варако Н.А. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 5-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726590
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	История нейропсихологической реабилитации. Варако Н.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2014. № 3. С. 44-49. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254159
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Формы и методы опосредования в нейропсихологической реабилитации и коррекции. Глозман Ж.М. Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 87-91. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12450256
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации. Малюкова Н.Г. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru . 2012. № 4. С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18651310
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихология в реабилитации больных с поражениями ЦНС Мельникова Е.А. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2016. Т. 93. № 2-2. С. 104-105. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28359125

10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/107605
----	---------------------	---	--

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных roIpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, стимульный материал, переносное компьютерное оборудование (проектор) при необходимости
Лекции		Аудитория, стулья, столы, доска