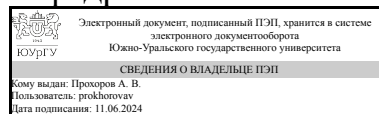


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



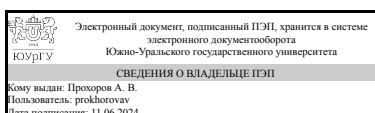
А. В. Прохоров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П0.01.16 Организация психолого-педагогического исследования  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Современные образовательные технологии  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии

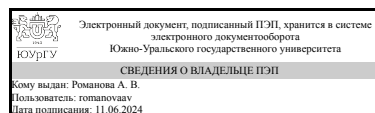
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом  
Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Организация психолого-педагогического исследования» является актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования, формирование профессиональных компетенций в области проектирования, организации и проведения психолого-педагогических научных исследований. Задачи: ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии и педагогике; определить отношение между теорией и методом и представить теорию как результат познания, а метод как способ построения и достижения этого знания; сформировать представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных; способствовать профессиональному становлению личности специалиста с творческим мышлением

## Краткое содержание дисциплины

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История образования и педагогической мысли, Исследовательские методы обучения	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Исследовательские методы обучения	Знает: сущность исследовательского поведения; историю развития исследовательского обучения; дидактические основы современного исследовательского обучения; формы организации и методы исследовательского

	обучения Умеет: разрабатывать программу учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации; проводить тренинг исследовательских способностей обучающихся; проводить мониторинг исследовательской деятельности обучающихся Имеет практический опыт: развития общих исследовательских умений и навыков у обучающихся; активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; проведения учебных исследовательских занятий
История образования и педагогической мысли	Знает: основные историкопедагогические понятия; цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России; основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности; становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития Имеет практический опыт:

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 18,25 ч. контактной работы с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	89,75	89,75
Подготовка к зачету	89,75	89,75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2	0	0
2	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	2	0	0
3	Логическая структура исследования	2	0	2	0
4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	0	2	0
5	Социально-психологическое изучение личности и межличностных отношений	2	0	2	0
6	Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования	2	0	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методология науки. Методология педагогики, ее основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.	2
2	2	Понятие психолого-педагогического исследования. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	3	Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, ее обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные. Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.	2

2	4	Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод. Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, ее характеристики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления	2
3	5	Понятие о межличностных отношениях, методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)	2
4	6	Апробация, ее надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от апробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, ее виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	ЭУМЛ осн. №1, 2, 3 , доп.№ 4, 5	7	89,75

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

#### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	1	1	5	Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация	зачет

						<p>психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p>	
2	7	Текущий контроль	2	1	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p>	зачет
3	7	Текущий контроль	3	1	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p>	зачет
4	7	Текущий контроль	4	1	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов. Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено</p>	зачет
5	7	Промежуточная аттестация	5	-	5	<p>Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ» и заходит в курс " Организация психолого-педагогического исследования" Выполняет прикрепленное задание - дает развернутые ответы на вопросы. Максимальная оценка — 5 баллов.</p>	зачет

					Критерии оценивания - учтены все требования к оформлению- 2 балла, высказано собственное мнение 2 балла, приведены доводы, оформлено заключение - 1 балл 0 - задание не выполнено	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. На зачете студент отвечает на тест, состоящий из 20 вопросов. Время, отводимое на ответы, 40 минут. Студенту предоставляется 2 попытки.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ПК-4	Умеет: анализировать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего; раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества; уметь раскрывать содержание различных периодов мировой педагогической истории, давать им сущностную характеристику, сравнивать, выявлять противоречия, тенденции развития	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Требования к оформлению письменных работ

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Требования к оформлению письменных работ

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/225512">https://e.lanbook.com/book/225512</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/192252">https://e.lanbook.com/book/192252</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Харитонов, М. Г. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/354254">https://e.lanbook.com/book/354254</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	018а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Зачет	018а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно)
Лекции	018а (2)	Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»; Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно),



		Microsoft-Office (бессрочно)
--	--	------------------------------