

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 28.05.2024
№ 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.05.2024 № 084-4086


Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Клиническая психология в здравоохранении
Квалификация магистр
Форма обучения очно-заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.


Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. психол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	07.06.2024

Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
К. психол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Астаева
Пользователь:	astavaev
Дата подписания:	11.06.2024

А. В. Астаева

Челябинск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

<p>03 Социальное обслуживание в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>
--	---	---	---

<p>03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>	<p>А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>
<p>01 Образование и наука в сфере научных исследований</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>	<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся; А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и

полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
научно-исследовательский.

Магистерская программа Клиническая психология в здравоохранении конкретизирует содержание программы путем ориентации на просветительско-профилактический, консультативный, экспертно-диагностический типы задач.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия[1]; основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования[2]; основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции; теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического

развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; актуальные проблемы современной клинической психологии и основные подходы к их решению; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); основные категории и понятия нейропсихологии; основные направления нейропсихологии; структуру патопсихологического синдрома; типологию патопсихологических синдромов; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины; цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; типы психодиагностических данных, принципы их анализа, методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии; основные положения синдромного анализа в нейропсихологии; особенности протекания психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС; закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития; основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций; основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними

проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом; особенности клинического подхода к психодиагностике личности; основные принципы исследования личности; факторы и условия, влияющие на результаты тестирования при исследовании личности; клинические задачи и ситуации, требующие изучения личности; основные формы, методы, виды и основные направления психологической помощи (психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции); системный подход и его принципы при оказании психологической помощи; основы психологического синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи; ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней; выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением; совершенствовать и развивать критическое мышление; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; выделять наиболее актуальные для современной клинической психологии проблемы и формировать адекватные способы их решения; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного (системного) анализа; оперировать содержанием понятий «нейропсихологический фактор», «нейропсихологический симптом (симптомы)», «нейропсихологический синдром»;

выявлять особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий при различных психических и неврологических расстройствах; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций; проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение и выносить рекомендации, исходя из полученных результатов; квалифицировать нейропсихологические нарушения (проводить анализ нарушений психических процессов в норме и при различных расстройствах ЦНС); интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие»; проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования; проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования личности; определять стратегию психодиагностических действий для исследования личности в соответствии с

поставленными задачами; ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом клинических, психологических и социальных факторов; использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии).
Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике; определения вида психологической помощи, выбрать и обосновать конкретный метод психологической помощи; анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней; анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала; владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; использования технологии транспективного анализа; анализа современных проблем клинической психологии, их интерпретации и формирования представлений о способах решения; анализа структуры дефекта при психических расстройствах на основе системного подхода; анализа современных проблем соотношения "мозг - психика" и вопросов организации психической деятельности с позиции общепсихологического и нейропсихологического подходов; создания батареи методик с системных позиций с учетом психодиагностических задач; анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического обследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и

		<p>методов математического моделирования; анализа научно-прикладных публикаций в области психосоматики и психологии телесности; формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведённого психологического обследования; анализа, интерпретации и квалификации результатов, полученных при проведении нейропсихологического обследования; анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте; определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); формулирования психодиагностических задач для исследования личности; интерпретации и написания заключения по результатам проведённого психодиагностического исследования; выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы; анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации</p>	<p>Знает: этапы проведения научного исследования; основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов; современные требования к проведению научного исследования; этапы изучения и анализа научных литературных источников; основные этапы и логику проведения психологического исследования; специфику организации исследования в</p>

клинической психологии; принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных; основную нормативно-методическую документацию, регламентирующую преподавание дисциплины в ВУЗе; основные формы обучения; цели и задачи лекционных и практических занятий; основные стратегии и этапы эмпирического исследования.

Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам клинической психологии; обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, а также систематизировать и обобщать научную информацию; осуществлять поиск и подбор научной литературы (на примере научных исследований в области клинической (медицинской) психологии); планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования; формулировать цели и задачи лекционных и практических занятий по психологии; разрабатывать учебные занятия по психологии, проводимые с использованием инновационных форм и технологий обучения; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, перспективы и результаты исследования.

Имеет практический опыт: анализа современных проблем клинической психологии; организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов; оформления результатов теоретического анализа актуальных проблем клинической психологии в виде научного текста; систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии; планирования и организации собственной

		<p>научно-исследовательской работы; представления полученных результатов исследования; самостоятельной разработки методического обеспечения учебного занятия; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд</p>	<p>Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии[3]; основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии.</p> <p>Умеет: описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы; разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать</p>

		<p>закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности.</p> <p>Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая; разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации программы СПТ коллегам; владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом; оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая.</p>
--	--	---

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве.</p> <p>Умеет: понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Имеет практический опыт: владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов.</p>
--	---	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии; основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии.</p> <p>Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач.</p> <p>Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	--	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога; принципы самоменеджмента и их адаптации для собственной деятельности; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии; знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога. Умеет: выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования; определять приоритеты собственной деятельности (в пределах ситуации обучения в магистратуре) и предпринимать конкретный действия с этой целью; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: анализа трудностей при изучении научных литературных источников; самоописания собственного практического опыта по реализации и совершенствованию собственной деятельности в психологии, либо смежных с нею областях; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; применения инновационных форм и технологий обучения; оценки работы студентов и преподавателя; проведения оценки собственной деятельности в процессе реализации исследования.</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования; базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики</p>

современной
методологии

психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования.

Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал; владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных

		средств сопровождения профессиональной деятельности психолога.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования. Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных

		<p>стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач.</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; владения навыками подбора статистических методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностиче	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты	Знает: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования;

ских инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования.

Умеет: организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и

		<p>формулировать экспертное заключение (экспертные выводы).</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы).</p>
--	--	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства.</p> <p>Умеет: определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне).</p> <p>Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает: основные направления психологического консультирования; типологии клиентов; основные приемы психологического консультирования; базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе.</p> <p>Умеет: выявлять запрос; применять техники активного слушания; применять техники из различных направлений в психологическом консультировании (гештальтпсихология, символдрама, когнитивная психология и др.); разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики.</p> <p>Имеет практический опыт: установления контакта с клиентом, выявления и уточнения запроса; реализации техник активного слушания; реализации техник работы, предлагаемых в различных направлениях психологического консультирования и терапии; использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.</p>

<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает: основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии.</p> <p>Умеет: инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику.</p> <p>Имеет практический опыт: использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p> <p>Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников.</p> <p>Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p>
---	--	--

<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
--	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека[4]; основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии; основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования; модели и методы, цели и задачи научного исследования; основные стратегии и методы эмпирического исследования; методы анализа и обработки данных исследования</p> <p>Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования</p>

в области фундаментальных исследований проблем патологии человека; формулировать основные цели и задачи исследования; формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; формулировать проблему и цели исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать психологическое исследование; формулировать цель исследования; подбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; формулировать цели, задачи исследования, обосновывать гипотезы, подбирать и применять эмпирические методы и методы анализа и обработки данных
Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач,

			<p>гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека; систематизации теоретических и практических исследований по актуальным проблемам клинической психологии; формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней; разработки, организации и проведения научного психологического исследования; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации; разработки методического обеспечения исследования; разработки дизайна теоретического или эмпирического исследования; разработки программы исследования; методического обеспечения научного исследования; проведения, реализации научного исследования с последующей обработкой и представлением результатов</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в</p>	<p>Применяет современные адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; классификации нарушений высших психических функций в нейропсихологии; основные виды когнитивной деятельности</p>

<p>процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам</p>	<p>возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>виды экспертной деятельности психолога; основные этапы и принципы проведения патопсихологического эксперимента; специфику, этапы организации и особенности проведения нейропсихологического обследования; основные методы и пробы нейропсихологии; понятие нейропсихологической батареи как инструмента нейропсихологического диагностического обследования; категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте; специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования; основные методы и методики исследования личности; содержание, структуру, психометрические характеристики, направленность и специфику основных психодиагностических методик личности; основы диагностики в психосоматической клинике; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями; личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности пациентов с разными психосоматическими расстройствами; методы,</p>
---	---	---	---

методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования

Умеет: выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; осуществлять анализ основных механизмов и нейропсихологических симптомов нарушений психических процессов; планировать патопсихологическое обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и «мишеней» психологической коррекции и реабилитации больных с различными психическими и неврологическими расстройствами; выбирать и применять методики обследования, соответствующие поставленной задаче; выделять мишени нейропсихологического обследования, разрабатывать схему нейропсихологического обследования с учётом специфики и динамики заболевания; выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую

деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных; составлять программу психодиагностического обследования для изучения личностной сферы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; подбирать и применять методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний; анализа и сравнения нейропсихологических нарушений высших психических функций; проведения патопсихологических проб; составления заключения по результатам патопсихологического исследования; проведения нейропсихологических проб, составления заключения по данным нейропсихологического

			<p>обследования; анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте; подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик; подбора методик и составления программы диагностического обследования личности в зависимости от задачи исследования; применения психодиагностических методик изучения личности; планирования и проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента; обработки, анализа и интерпретации данных психологической диагностики; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности, предупреждение отклонений в социальном и личностной статусе в развитии человека</p>	<p>03.008 Психолог в социальной сфере A/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп A/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение A/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и</p>	<p>Знает: основные понятия, принципы, задачи и виды психопрофилактики и психогигиены[5]; основные сведения о проблеме профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и методах их профилактики при различных видах деятельности; техники снижения эмоционального напряжения; принципы и подходы разработки мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятия первичной, вторичной и третичной психопрофилактики;</p>

социальных групп
А/04.6 Оказание
психологической
помощи работникам
органов и организаций
социальной сферы,
психологическое
сопровождение
профессиональной
деятельности

группы и факторы риска
Умеет: оценить наличие риска
нервно-психической адаптации
и составлять программу
психопрофилактики; создавать
программы психологического
информирования по проблемам
профессионального выгорания,
профессиональной деформации
личности и методах их
профилактики при различных
видах деятельности;
разрабатывать учебные занятия
по психологии с учетом
методов профилактики
эмоционального и
профессионального выгорания;
подбирать методы
профилактической работы;
применять методы
индивидуального
консультирования здоровых и
выделять факторы риска нервно
-психической дезадаптации в
целях психопрофилактики
Имеет практический опыт:
разработки
психопрофилактических
мероприятий для
предупреждения отклонений в
социальном и личностном
статусе; составления программ
профилактики
профессионального и
эмоционального выгорания в
деятельности специалистов
психологического профиля;
рефлексии собственной
деятельности при участии в
проведении учебных занятий;
определения "мишеней"
профилактической работы в
соответствии с задачами и
целями исследования;
применения методов
индивидуального
консультирования здоровых в
связи с задачами

			психопрофилактики
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов[6]; требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным категориям пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи; основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям; требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами; особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи; принципы, подходы оказания психологической помощи Умеет: выделять психологические мишени для психологического воздействия; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным категориям пациентов; выделять психологические «мишени» оказания психологической помощи детям; определять базовые мишени психологического

вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими расстройствами; подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами; выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи

Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи; описания структуры и содержания деятельности психолога в области психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии различных пациентов, нуждающихся в медико-психологической помощи; разработки программы оказания психологической помощи детям; разработки программы диагностики и психологического консультирования пациентов с психосоматическими расстройствами; владения навыками психологического консультирования и коррекции в области психосоматики; составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами; определения или описания "мишеней" психологического

			вмешательства, участия в разработке программ оказания психологической помощи
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Проективные методы исследований в психологическом консультировании										+		+									
Психология инноваций	+																				
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	+									+											
Философия научного знания	+				+																
Актуальные проблемы современной психодиагностики									+	+											
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога				+			+														

Современные проблемы организационной психологии			+											+					
Психология кризисов					+				+										
Психологическая супервизия													+						
История и методология науки	+					+										+			
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+															
Научные школы и теории современной психологии					+		+												
Преподавание психологии в высшей школе			+										+			+			
Статистические методы в психологии									+										
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	+																	+	

Методика организации и проведения социально-психологического тренинга и психологического консультирования																				
Планирование теоретического и эмпирического исследования																				
Психосоматика и психология телесности																				
Методы исследования личности в клинической психологии																				
Актуальные проблемы патопсихологии																				
Практикум по патопсихологии																				
Практикум по психосоматике и психологии телесности																				

Актуальные проблемы нейропсихологии	+																			+				
Практикум по нейропсихологии	+																				+			
Современная клиническая психология	+					+																+	+	
Актуальные проблемы детской клинической психологии	+																					+	+	
Клиническая психодиагностика	+																					+		
Клинико-психологическая пропедевтика	+																					+		
Общая патология	+																					+		
Психологическая помощь при психических расстройствах	+			+																			+	+
Основы психологической помощи в клинической психологии	+			+																			+	+

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	+																+				
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	+					+												+			
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	+																	+			
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)	+						+												+		
Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)	+							+											+	+	+
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	+																		+		

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	+																			+							
Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики*										+	+																
Основы математического моделирования в психологии*	+											+															

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.