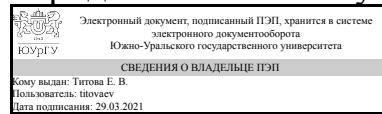


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт



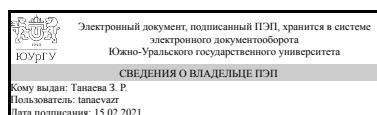
Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия
для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Административная деятельность
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

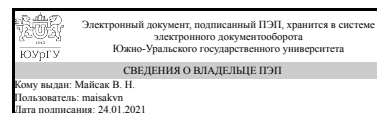
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки от 16.11.2016 № 1424

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

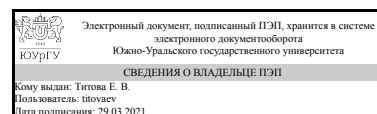
Разработчик программы,
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Конституционное и
административное право
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
--	---

<p>ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p>	<p>Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;</p> <p>Уметь:-использовать общеполитические методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; - анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;</p> <p>Владеть:- навыками разработки методики, инструментария социологического исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации социологических данных.</p>
<p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы</p>	<p>Знать:- методы и приемы политического анализа проблем; - специфику и своеобразие политики, ее место в культуре, научных, политических и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.</p> <p>Уметь:- использовать дефинитивный и категориальный аппарат политики для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать политическую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к</p>

	самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.
	Владеть:- навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных самоорганизующихся систем

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.03 История, ДВ.1.01.01 Логика, В.1.03 Концепции современного естествознания	В.1.02 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.
В.1.03 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Подготовка к экзамену	20	20
Написание контрольных работ	36	36
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5.доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8

Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.		
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основные направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№1 Философия,ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества. Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества.)	4
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп". Это - на понимание материала. Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из	4

		<p>подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут.</p> <p>Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. Это важно для формируемой личности, поскольку коммуникация и опыт работы в группе в будущем могут обеспечить её социальную компетентность (Тема №1 Мировоззрение и философия. Исторические типы философии). Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему, где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов. Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания (эмпиризм или рационализм) соответствует целям науки.</p>	
--	--	---	--

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	промежуточный (экзамен)	№1-40,46-60

Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	промежуточный (экзамен)	№41-45
Все разделы	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (бонусные мероприятия)	Утвержденный перечень мероприятий
Философия сознания и познания	ПК-28 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	текущий (контрольная работа)	контрольная работа №23-28, тестирование варианты №18,24
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	текущий (тестирование)	тестирование по 10 вариантам, в каждом по 20 вопросов, контрольная работа №1-22,29-34

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
промежуточный (экзамен)	устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5 баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %
текущий (контрольная)	Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по

<p>работа)</p>	<p>теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	<p>дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
<p>текущий (бонусные мероприятия)</p>	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.</p>	<p>Зачтено: +15 % за победу в олимп-иаде международного уровня +10 % за победу в олимп-иаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях</p>
<p>текущий (тестирование)</p>	<p>выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>

	оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>54. 2.Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития. 20. .Антропологический материализм Л.Фейербаха. 27. .Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). сознания. 39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения 33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности 17. .Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо. 32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние. 60.Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности. 58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке. 31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия. 14. .Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени. 28. .Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии. 16. .Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения. закономерности. 2. Философия Древней Индии. 1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм. 44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного. Структура, функции, формы и методы 21. .Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса). 19. .Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля. 37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы. 26. .Понятие мировоззрения и его структура. 56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. 9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья). 30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников 51. Политика и политическая сфера общественной жизни. 24. .Философия русского космизма. 7. Особенности и основные черты Средневековой философии.</p>

53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.
55. 2.Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.
47. .Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.
57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.
18. .И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его
40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.
42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.
8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.
22. .Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
3. Древнекитайская философия.
правоохранительных органов.
11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.
5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.
29. .Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.
52. Духовная сфера общественной жизни.
45. .Наука, закономерности ее развития и социальные функции. ОВД.
23. .Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).
46. .Философский смысл человеческой истории: социальное и природное. Проблема социальной
35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.
59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.
49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни. творчества.
4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.
10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.
36. Материя, структура. Виды и атрибуты.
Контрольные вопросы к экзамену
15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.
6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.
34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.
41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.
научного познания.
по философии для 2 курса
25. .Особенности и основные школы современной западной философии.
48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..
50. .Социальная сфера общественной жизни.
13. .Характерные черты философии Нового времени.
43. Истина и заблуждения. Знание и вера.

	Вопросы.pdf
текущий (контрольная работа)	<p>1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.</p> <p>18 Человек: цель и смысл его жизни.</p> <p>25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.</p> <p>42 Философия права Гегеля.</p> <p>7 Категория времени в философии.</p> <p>12 Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.</p> <p>13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>5 Пространство и время в человеческом бытии.</p> <p>2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.</p> <p>33 Политика и право, их взаимосвязь.</p> <p>26 Специфика философского осмысления общественной жизни.</p> <p>36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.</p> <p>15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).</p> <p>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.</p> <p>30 Россия в диалоге культур.</p> <p>4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.</p> <p>41 Развитие философско-правовых идей в России.</p> <p>20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.</p> <p>31 Уровни системного анализа общества.</p> <p>17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».</p> <p>40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни.</p> <p>9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правоповедения.</p> <p>14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.</p> <p>27 Проблемы современного информационно-технического общества.</p> <p>16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.</p> <p>24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.</p> <p>39 Категории философии права.</p> <p>21 Проблема истины в правовой науке и практике.</p> <p>35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.</p> <p>23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.</p> <p>38 Экономические корни современного права.</p> <p>8 Идея развития в философии.</p> <p>22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.</p> <p>3 Проблемы бытия в XX веке.</p> <p>28 Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.</p> <p>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</p> <p>29 Методологические принципы изучения общества.</p> <p>32 Идеология: сущность и роль в обществе.</p> <p>6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</p> <p>11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.</p> <p>Тематика контрольных работ.doc</p>
текущий (бонусные мероприятия)	
текущий (тестирование)	<p>4. развитии понятии.</p> <p>2) Августин Блаженный.</p>

2) стереотип.

12. Время понимается как:

2) не существуют вообще.

4) Платон.

4) иррационального.

3) утверждение коллективных ценностей.

2) как элемент эрудиции.

1) монистом.

2) сенсуалистами.

4) трех указанных.

1) географический.

3) Древней Греции.

1. стремление к смерти.

17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:

2) абсолютность.

3) Бруно.

4) относительность.

2) упорядочение опыта людей.

2. Энгельс.

1) конфуцианства.

14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:

13. Направление развития раскрывает закон:

4) совокупность всех общественных отношений.

1. монистом.

3) Аристотель.

1) Фрейд.

1) активность.

3) поляризованность и противоречивость.

3. политические партии и общественные организации.

4. Жильбер Порретанский.

4) «Этика».

3) избирательность.

1) Шлегеля.

2) достаточностью.

2) приписывает государству божественное происхождение.

3. вопросам нравственности.

4) эмпиризму.

2) самореализоваться.

1) аксеологии.

4) все, не имеющее под собой реальной основы.

4. ни одна из указанных.

2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:

3. реально существующее явление.

2) совокупности всех общественных отношений.

3) природную закономерность.

1. Термин «философия» впервые употребил:

4) деистами.

3. религия.

4) философия.

1) решение природно-космических проблем.

2) Человек-социальная группа.

2) не существуют вообще.

13. Впервые проблемы диалектики поднял:

Тестовые задания по «Философии»

1) знание как таковое.
3. форма и содержание.
Тестовые задания по «Философии»
3) налоговая система.
3. сотворен Богом.
3. божественное предназначение;
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1) правда.
3. Томас Мор.
4. специфику особого вида живого.
Тестовые задания по «Философии»
3) произвол властей.
17. Материальное производство – это совокупность:
8. Логика по Гегелю - это:
4) Конт.
2) совершенствование культуры.
6. Основное произведение Спинозы называлось:
3) религия.
14. Основное свойство сознания:
3) Фалес.
2) Канта.
2. дерево.
1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
15. Познание – это:
3. иррационализмом.
3. любовь к знанию.
4) Тертуллиан.
2) Маркс.
4) атрибут материи.
2) наука о субъективных формах мышления.
4. проблемы общественной жизни.
1) только посредством мистики.
1. изданием «Энциклопедии».
1) Гераклит.
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
Тестовые задания по «Философии»
2) все, что имеет массу и энергию.
1) в конце XIX в..
10. По мнению экзистенциализма человек:
3) коллективное.
1) дао.
2. аристотелизм.
2) материя.
4) отказывался считать ее проблемой.
4. все названное.
4 вариант
16. Материальное производство – это совокупность:
2) социальный статус.
14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
2) идея развития.
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:

2) Эпикур.
 1) присущи только Богу .
 10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
 16. Главными движущими силами в развитии общества являются:

9 вариант
 3) неандертальца.
 2) социологии.
 14. Какой вид сознания наибольший по объему:

1) отсутствием закономерностей в природе.
 3) материальных и технических организации.

2) избирательная система.
 5 вариант
 1) все, что не является сознанием.
 4) культурологический.

1. Шлегеля.
 2. дхарма.
 1. любовь к законам.
 3) социальный.
 1. Аквинский.
 3. ориентация на человека.
 1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
 2. проблема «спасения» человечества.
 3. дискретность.
 2) демографическая.
 11. Атрибутами материи являются:
 2. достаточностью.
 10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 2) решал путем отрицания бессмертия души.
 1) выделением вразумных сторон человека и мира.
 1. экономических и социальных институтов и организации.
 1) Древней Индии.
 6. Локк учил, что первичные качества суть:
 4) все перечисленное выше.
 1) правда.
 1. выделением вразумных сторон человека и мира.
 4. общественное.
 3) Маркс.
 1) человеческое сознание.
 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
 1. идеалистами и материалистами.
 2. чувственность.
 4) совокупности наследственных задатков.
 13. Диалектика – это наука о:
 2. связь настоящего с будущим и с прошлым.
 4. вещьественность.
 4) изобретение орудии труда.
 12. Пространство характеризуется:
 3) идея всеединства.
 1) Шопенгауэра.
 12. Для времени характерно:
 19. Развитие общества осуществляется:
 16. Основным критерием общественного прогресса выступает:

- 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
3. коллективное.
5. Основоположителем гуманизма эпохи Возрождения считается:
- 2) Древнем Китае.
- 1) свойства предметов
2. Пифагор.
- 4) доказательство.
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
2. стереотип.
1. атеизма.
- 2) Энгельс.
- 4) совокупности наследственных задатков.
4. различает естественное и гражданское состояние.
1. классы трудящихся.
- 4) все вышеназванные.
20. Признаком государства является:
- 4) как алгоритм действия.
2. Филон Александрийский.
- 4) наслаждаться жизнью.
- 3) налоговая система.
- Тестовые задания по «Философии»
17. Понятие «человек» выражает его:
3. Бруно.
- 3) младогегельянцами.
- 4) Камю.
- 3) Аристотель.
12. Для времени характерно:
- 3) реальные действия.
- 4) отношения управления.
1. индивидуальное.
3. По Гераклиту субстанцией является:
- 1) либерализм.
1. были деистами.
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
- 4) мораль.
- 2) факт действительности.
3. Три части души выделял:
- 1) атеизма.
2. однородность.
4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
- 1) Аквинский.
- 4) космоцентризм.
3. книге перемен.
5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
2. «Новый Органон».
- Тестовые задания по «Философии»
- 1) Фалес.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
3. удовлетворенностью.
- 4) Брахманах.
16. Материальное производство – это совокупность:
- 3) Хайдеггер.
- 3) всеобщностью.
10. Школы иррационализма характеризуются:

9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:

- 3) Гегель.
- 3) учение о развитии понятий.
- 3) сохранения энергии.
- 4) стандартизацией.
- 3) Кьеркегора.
- 4) природа.
- 2) этнологический.
- 1) социальная позиция.

3. антропоцентризмом.

1. Ницше.
3. брахма.
- 4) Человек-государство.
- 4) Мюнцера.

3. утверждение коллективных ценностей.

3. Маркс.
- 3) форма и содержание.
- 2) Маркс.
- 1) мировоззрение.
1. сансара.
- 2) Древнем Китае.
- 3) Ленин.
4. наркомания.
2. приписывает государству божественное происхождение.
- 3) язык.
1. конечная форма вечности.
4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
- 2) «Новый Органон».
- 4) отношения управления.

15. Истина - это:

- 3) народные массы.
- 3) Бруно.
- 1) изданием «Энциклопедии».
- 1) труд и речь.
3. четыре элемента.
- 2) дхарма.
- 4) наркомания.
2. проявление любви.
- 1) в конце XIXв..

2. Основные воззрения даосизма были изложены в:

18. Основным критерием зрелости человека выступает:

18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:

4. Кампанелла.

4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:

- 4) относительность.
3. движение.
- 1) сленг.
2. Канта.

11. Понятие «бытие» относится к проблемам:

- 1) закон определяющей роли способа производства.
2. упорядочение опыта людей.
- 1) географический.
- 1) жить для других.
- 3) божественным предопределением.
- 2) факт действительности.

17. Понятие «человек» выражает его:
- 1) Материей считается:
 - 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
 7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
 - 3) терроризм.
 - 3) ли.
 - 4) принадлежность к передовым группам людей.
 1. железо.
 1. частная собственность.
 9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
 2. правилах размышления.
 - 2) атеистичность сознания.
 4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
 - 1) отношения распределения.
 - 1) Гегель.
 - 1) отсутствием закономерностей в природе.
 - 2) Самхитах.
 1. Упанишадах.
 - 7 вариант
 1. К основным философским направлениям относятся:
 - 1) индивидуальное.
 9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:
 - 1) «дикого человека».
 - 1) Фичино.
 6. В вопросе о субстанции Декарт был:
 - 4) культура.
 3. Зенон.
 - 2) приверженностью к законам логики.
 - 3) априоризму.
 - 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
 6. Основное произведение Спинозы называлось:
 - 1) Древней Индии.
 8. Сущность человека по Марксу - это:
 - 1) Бадена.
 - 3) Ленин.
 - 1) Аристотель.
 3. православия.
 8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
 4. атрибут материи.
 2. проблемам логики.
 - 3) реальные действия.
 - 3) божественное предназначение;
 - 1) церковную власть ставит выше светской.
 - 3) Сократ.
 2. рационалистом.
 - 4) хаотично.
 - 3) общественная психология.
 - 3) в середине XXв..
 - 4) ориентация на национальную самобытность.
 - 1) отрицания отрицания
 4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
 3. Три части души выделял:
 - 1) отрицания отрицания
 1. «Дао де цзин».
 - 3) по заранее предусмотренной цели.

- 1) взаимодействие объектов.
- 1) учение о сущности вещей.
- 4) все указанное выше.
- 1. не определяется никакой сущностью.
- 11. Основоположителем психоанализа был:
 - 3) избирательность.
 - 2) однородность.
 - 1) были деистами.
- 20. Какова ориентационная позиция России:
 - 2) групповое.
 - 1) как «чистое» знание.
- 3 вариант
- 4) как алгоритм действия.
- 1. Философия зародилась в:
 - 2. Альберти.
- 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
 - 2. соответствие мысли отражаемой реальности.
 - 4) проблемы общественной жизни.
 - 2) упорядочение опыта людей.
 - 2) Аристотель.
- 8. Логика по Гегелю - это:
 - 1) Аквинский.
 - 2) даосизма.
- 18. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
 - 3) полная независимость от обстоятельств.
 - 2) вэнь.
 - 2. наука о субъективных формах мышления.
 - 2) многомерностью.
- 17. Сущность человека состоит в:
 - 1) получение знаний человеком.
 - 3. антисхоластический характер.
 - 1) стремление к смерти.
 - 2) базиса и надстройки.
 - 1) все, что не является сознанием.
 - 2) софисты.
 - 3) наличию сознания и свободной воли.
- 12. Движение – это:
 - 5. Автор «Утопии» был:
 - 1. Кузанский.
 - 2) чувственность.
 - 2. с помощью доказательств.
 - 1) вселенная.
 - 4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
 - 4. Впервые Бога как личность представил:
 - 4) Шпенглер.
 - 19. Под свободой человека понимается:
 - 2) Аристотель.
 - 3) божественным предопределением.
 - 2. формируется в обществе.
 - 2. Гегель.
 - 1) социальная структура.
 - 3) объективно существующие.

- 2) вэнь.
3. произвол властей.
2) биопсихосоциальную природу.
1. Анаксимандр.
9. Славянофилы были приверженцами:
3) считал ее не философской.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
12. Классическое определение материи дал:
2) правилах размышления.
3. платонистами и аристотелистами.
3) Зенон.
4) отказывался считать ее проблемой.
1. экологическая.
4) стандартизацией.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
1) сенсуалистом.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
1. решение природно-космических проблем.
4) рационалистами и иррационалистами.
6. Локк учил, что первичные качества суть:
3) закон возвышения потребностей.
2. пантеистом.
2. Философ Кунцю был основоположником:
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
4) результат соглашения между учеными.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
4. материализм и идеализм.
2) базиса и надстройки.
1) идеалисты.
3. Фалес.
2. софисты.
3) закон возвышения потребностей.
3) сочетание черт Восток-Запад.
1) интуитивизму.
4) Пифагор.
3) неандертальца.
2) социологии.
1) отношения распределения.
3) четыре элемента.
2) всесторонность.
3) способность разумных существ понимать суть мира.
3) признает незаконность государственной власти.
3) защищали теизм.
3) вопросам нравственности.
1. Фичино.
1. Миф - это:
2) Гегель.
13. Диалектика – это наука о:
16. Истина - это:
4. Тертуллиан.
4) материализм и идеализм.
6. Учение Ф. Бэкона относится к :
2) отношения потребления.

1. церковную власть ставит выше светской.
- 2) правилах размышления.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
11. Атрибутами материи являются:
 1. просвещением.
 - 3) агностики.
 - 1) развитие религиозности человека.
 - 4) Камю.
 - 1) социальная позиция.
 3. легизма.
 - 4) специфику особого вида живого.
 - 3) как конечная цель познания.
 3. учение о развитии понятий.
 - 2) по цикличному круговороту.
 - 4) отсутствие избирательности.
 - 3) удовлетворенностью.
 - 4) закон приоритета географической среды.
 - 3) сотворен Богом.
 - 4) Шлейермахера;
 - 4) Ясперса.
 - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
 - 2) дерево.
 - 2) объединение людей.
18. Какие производственные отношения выступают основными:
 - 4) стояли на позициях иррационализма.
 - 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
 9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
 20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
 - 4) Камю.
 - 2) закон развития Абсолютной Идеи.
 1. протяженность.
 1. ориентация на Запад.
 13. Впервые проблемы диалектики поднял:
 - 1) присущи только Богу .
 - 4) Энгельс.
 4. Брахманах.
 10. Основателем психоанализа был:
 4. огонь.
 3. Араньяках.
 - 2) Маркс.
 - 4) Конт.
 - 3) появление мозга.
 8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
 - 4) огонь.
 3. Бернар Клервосский.
 4. космоцентризм.
 3. признает незаконность государственной власти.
 - 3) дискретность.
 - 4) авторитаризм.
 - 4) правительство.
 4. любовь к мудрости.
 14. Основное свойство сознания:
 - 2) совокупности всех общественных отношений.

- 2. Эпикур.
- 4. Шпенглер.
- 4. Демокрит.
- 4. Аристотель.
- 10. Основным социологическим законом по Марксу является:
 - 1) классы трудящихся.
 - 1) экологическая.
 - 1. Гераклит;
 - 1) экономических и социальных институтов и организации.
 - 1) индивидуальное.
- 13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 3) всякое перемещение.
 - 3) Маркс.
 - 1) активность.
 - 3) Петрарка.
 - 1) способности создавать орудия труда.
 - 4) всем перечисленным.
 - 1) Фрейд.
 - 3. Ленин.
 - 2) пантеистом.
 - 1) Бадена.
 - 3) Макиавелли.
 - 3. априоризму.
 - 3) Юм.
 - 2) знание причин.
 - 3) наличии сознания и свободной воли.
 - 4) Коперник.
- 17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
 - 1) как «чистое» знание.
 - 4) физиологические различия.
 - 1. причина и следствие.
 - 1) Кузанский.
 - 1) Аристотель.
 - 3) способность разумных существ понимать суть мира.
 - 2) Маркс.
- 5. Первым буржуазным политологом принято считать:
 - 2. атеистичность сознания.
 - 3) платонистами и аристотелистами.
 - 1) свойства предметов
- 3. Шопенгауэра.
 - 2. базиса и надстройки.
 - 2. деизма.
- 2. гуманизмом.
 - 1. изотропность.
 - 4) всем перечисленным.
 - 1) законам государства.
 - 2) аристотелизм.
 - 1) просвещением.
 - 2. Аристотель.
 - 3) коллективное.
 - 2. приверженностью к законам логики.
 - 3. Сократ.

- 4) Пифагор.
5. Автором «Утопии» был:
- 1) интуитивного.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
18. Основной признак молодежной субкультуры:
- 1) сленг.
 - 3) всеобщностью.
 - 2) мораль.
 - 2) выдающиеся личности.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
2. плохие законы.
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
- 2) социальный статус.
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
- 3) объективная и субъективная реальность.
 - 3) объективностью подхода к действительности.
 2. иррационализму.
12. Время понимается как:
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
- 2) деисты.
 - 3) антисхоластический характер.
 - 2) иррационализму.
 3. защищали теизм.
 - 2) Камю.
 - 3) теоретического.
 1. Сигер Брабантский.
 4. стандартизацией.
 1. правда.
 - 3) Маркс.
 - 1) конечная форма вечности.
 - 3) материальных и технических организации.
6. Учение Ф.Бэкона относится к :
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
- 1) конечная форма вечности.
 4. ориентация на национальную самобытность.
20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:
- 3) как конечная цель познания.
 - 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
7. Французские материалисты вошли в историю:
4. физиологические различия.
 - 4) Фейербах.
 4. все перечисленное выше.
3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- 3) иррационализмом.
 - 3) проблема.
 - 2) этнологический.
 1. интуитивизму.
 - 4) Кампанелла.
 - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
 - 4) Жильбер Порретанский.
 - 1) Фейербах.
 1. искусство.
 - 1) рациональностью.

1) Гегель.
3. По Гераклиту субстанцией является:
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
2. Бруно.
3) всеобщих законах реальности.
4) общественное.
1) рациональностью.
15. Р. Декарт был:
2) Гегель.
2) Кант.
4) первых государств.
2. называли себя идеалистами.
2) закон развития Абсолютной Идеи.
4. Платон.
4) католицизма.
3) природную закономерность.
9. Славянофилы были приверженцами:
3. возможно только как врожденное.
7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
1. Кузанский.
3) удовлетворенностью.
8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
11. Материей считается:
4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
2. реалистами и номиналистами.
2) избирательная система.
16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
3) политической деятельностью.
4) жень.
2. абсолютность.
1) игнорировал.
1) ориентация на Запад.
4. книге порядка.
3) движение.
1) единства и борьбы противоположностей.
1) человек-человек.
2) в начале XX в..
2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
3. биопсихическую природу.
3) православия.
4. космоцентризм.
4. философия.
1) аксеологии.
3) рамки субъективных явлений.
2 вариант
4. производительных сил и производственных отношений.
1. Миф - это:
2) Пифагор.
3) конформизм.
2. априоризм и эмпиризм.
4) Энгельс.
2. службой на благо церкви.
2) Демокрит.
2) Гегель.

- 4) атрибут материи.
- 1) Фрейд.
- 4) все названное.
- 1) дао.
- 2) проявление любви.
2. идея развития.
1. законам государства.
- 4) все, не имеющее под собой реальной основы.
1. Фалес.
10. По мнению экзистенциализма человек:
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
3. всеобщих законах реальности.
- 4) производительных сил и производственных отношений.
- 3) реально существующее явление.
- 3) Шопенгауэра.
4. становится тем, кем он себя делает.
- 1) причина и следствие.
11. Классическое определение материи дал:
- 4) космоцентризм.
15. Познание – это:
- 2) выдающиеся личности.
1. К основным философским направлениям относятся:
- 3) Томас Мор.
6. Во взглядах на государство Гоббс:
- Тестовые задания по «Философии»
- 1) экономических и социальных институтов и организации.
- 2) в начале XXв..
4. эмпиризму.
- 4) трех указанных.
- 1) Сигер Брабантский.
2. сенсуалистами.
- 2) Филон Александрийский.
- 3) книге перемен.
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
- 2) с помощью доказательств.
12. Пространство характеризуется:
- 3) сохранение энергии.
- 2) рационалистом.
- 3) онтологии.
- 1) Фейербах.
- 4) философия.
- 1) человеческое сознание.
1. конфуцианства.
- 2) гражданского состояния.
- 3) брахма.
- 1) любовь к законам.
3. младогегельянцами.
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
- 4) любовь к мудрости.
- 3) отношения собственности.
- 4) герменевтики.
- 2) всесторонность.
- 3) любовь к знанию.
18. Мораль регулирует отношения:
- 3) рамки субъективных явлений.

3. материальных и технических организации.

3. плюралистом.

4. гилозоистом.

1) получение знаний человеком.

2) территория.

1) право.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

2) соответствие мысли отражаемой реальности.

18. Основным критерием зрелости человека выступает:

3) Юм.

2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.

1. Гегель.

15. Истина - это:

4) индивидуализм.

8 вариант

3. общественная психология.

2) Кант.

1. идеалистами.

3. «Утопия»

3) всеобщих законах реальности.

1) Кузанский.

4) культурологический.

1) Шопенгауэра.

3) в середине XXв..

1. гилозоизм и гедонизм.

2. биопсихосоциальную природу.

4. совокупность всех общественных отношении.

5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:

3) ориентация на человека.

1) объективностью.

4) принадлежность к передовым группам людей.

7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:

1) искусство.

4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

4) Демокрит.

3) «Утопия»

3) удовлетворять свои потребности.

1. эпикуреизм.

4. все указанное выше.

3. поляризованность и противоречивость.

4) становится тем, кем он себя делает.

3) демократизм.

1) Эпикур.

1) изотропность.

3) легизма.

1. всеобщих закономерных связях и развитии.

9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

2) Энгельс.

2. Августин Блаженный.

2. книге песен.

4) народные массы.

2) ориентация на Восток.

1) игнорировал.

2. групповое.

2) групповое.

15. Первоначальной формой существования научных знания выступает:

1. первоначальная форма знания.
- 2) называли себя идеалистами.
- 3) онтологии.
- 4) формой атомов.
7. Французские материалисты вошли в историю:
- 3) народные массы.
4. рта.
- 2) проблемам логики.
17. Сущность человека состоит в:
- 4) результат соглашения между учеными.
- 2) тоталитаризм.
- 1) по пути прогресса.
3. конформизм.
7. Большинство французских просветителей:
15. Первоначальной формой существования научных знания выступает:
2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:
1. знание как таковое.
- Тестовые задания по «Философии»
- 3) Кьеркегора.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
- 4) закон приоритета географической среды.
4. дуалистом.
1. рациональностью.
4. рационалистами и иррационалистами.
- 6 вариант
2. мораль.
- 4) развитию понятии.
2. выдающиеся личности.
1. Абсолютная идея.
- Тестовые задания по «Философии»
- 2) Маркс.
- 1) способности создавать орудия труда.
- 4) вещественность.
- 1) труд и речь.
10. Основателем психоанализа был:
- 1) Анаксимандр.
2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:
- 1) Гераклит;
- 4) герменевтики.
- 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.
15. Р. Декарт был:
15. Ф. Бэкон разработал проблемы познания:
4. народные массы.
- 3) объективная реальность.
5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:
4. католицизм.
14. Диалектика – это наука о:
- 1) протяженность.
1. Термин «философия» впервые употребил:
2. ориентация на Восток.
3. рационализм и иррационализм.
- 3) возможно только как врожденное.

- 4) всякое изменение вообще.
- 3) рационализм и иррационализм.
- 2) как элемент эрудиции.
- 1) «Левиафан».
- 3) ли.
- 4) доказательство.
- 15. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 4) необходимость и случайность.
- 16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
- 2) реалистами и номиналистами.
- 1. «Левиафан».
- 4) Гегель.
- 3. сочетание черт Восток-Запад.
- 2. сущность и явление.
- 2) Бруно.
- 3) Гегель.
- 4) рта.
- 1) идеалистами и материалистами.
- 3) Бернар Клервосский.
- 2. демографическая.
- 4) развитии понятии.
- 3. Аквинский.
- 1. социобиологическую природу.
- 4. «школы имен».
- 4. результат соглашения между учеными.
- 3) реально существующее явление.
- 1) не определяется никакой сущностью.
- 4) книге порядка.
- 2) особенностями пространства.
- 2) Камю.
- 2) Моджевского.
- 13. Ядром диалектики является закон:
- 1) железо.
- 4) путем математического анализа.
- 1) Ницше.
- 2) высшая форма отражения действительности в образах.
- 5. Первым буржуазным политологом принято считать:
- 1) «Дао де цзин».
- 18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:
- 11. Классическое определение материи дал:
- 4. «Этика».
- 4. деистами.
- 3) политические партии и общественные организации.
- 4. Коперник.
- 4) изобретение орудия труда.
- 4) ни одна из указанных.
- 10. Школы иррационализма характеризуются:
- 14. Предпосылками возникновения сознания явились:
- 2) эмпирического.
- 4. индивидуализм.
- 8. Сущность человека по Марксу - это:
- 4) сам человек.
- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 2) деятельность опирающаяся на разум и волю.
- 1. учение о сущности вещей.

- 1) частная собственность.
- 2) территория.
- 2) многомерностью.
- 4) гилозоистом.
- 1) социобиологическую природу.
7. Большинство французских просветителей:
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
- 2) априоризм и эмпиризм.
- 2) стереотип.
- 3) Аквинский.
- 2) гражданского состояния.
- 1) государственные законы.
- 1) объективностью.
- 3) социальный.
4. путем математического анализа.
- 3) антропоцентризмом.
- 2) достаточностью.
13. Время понимается как:
- 4) развитие производительных сил.
3. объективностью подхода к действительности.
4. отсутствие избирательности.
4. Фейербах.
- 2) Демокрит.
9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
- 4) дуалистом.
- 1) мировоззрение.
- 4) всемирного тяготения.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
- 3) реализация прав и свобод человека.
4. Впервые Бога как личность представил:
- 3) терроризм.
- 4) Мюнцера.
- 2) гуманизмом.
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
13. Направление развития раскрывает закон:
1. право.
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 3) биопсихическую природу.
- 1) «дикого человека».
4. необходимость и случайность.
20. Для России характерен государственный режим:
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 1) Эпикур.
- 3) Древней Греции.
- 4) производительных сил и производственных отношений.
- 4) жень.
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
- 4) первоначалам.
- 4) мораль.
- 1) идеалистами.
- 3) Человек-общество.

- 1) сансара.
- 4) цикличности.
- 3) отношения собственности.
- 3. политической деятельностью.
- 19. Под свободой человека понимается:
- 3) Хайдеггер.
- 2) проблема «спасения» человечества.
- 2) все, что имеет массу и энергию.
- 2) Альберти.
- 19. Признаком нации не является:
- 4) Платон.
- 4) Ясперса.
- 4) «школы имен».
- 4. стояли на позициях иррационализма.
- 4) всемирного тяготения.
- 19. Основной признак молодежной субкультуры:
- 3. Петрарка.
- 19. Признаком нации не является:
- 11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
- 3) Хайдеггер.
- 4. Платон.
- 1. Философия зародилась в:
- 2. Философ Кунцю был основоположником:
- 1) эпикуреизм.
- 3) полная независимость от обстоятельств.
- 9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
- 20. Признаком государства является:
- 2) особенностями пространства.
- 2) отношения потребления.
- 3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
- 4) сам человек.
- 3. идея всеединства.
- 2) объединение людей.
- 3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
- 2) Моджевского.
- 1) государственные законы.
- 18. Основной признак молодежной субкультуры:
- 1) Гераклит.
- 4) первых государств.
- 2) службой на благо церкви.
- 4. Шлейермахера;
- 4. преувеличением роли чувственного познания.
- 1. сленг.
- 1) социальная структура.
- 1) гиллозоизм и гедонизм.
- 14. Какой вид сознания наибольший по объему:
- 2. даосизма.
- 3) появление мозга.
- 1. сенсуалистом.
- 3) Макиавелли.
- 4) культура.
- 2) сущность и явление.
- 4) правительство.

3) конформизм.
4. философия.
3. рамки субъективных явлении.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
14. Кто считал сознание основой всего сущего:
2. Самхитах.
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
3) Араньяках.
4) формой атомов.
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
4) преувеличением роли чувственного познания.
4) в конце XXв..
3) объективно существующие.
1. только посредством мистики.
2) плохие законы.
3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
4) общественное.
4) Гегель.
2) формируется в обществе.
2. знание причин.
4) Фейербах.
1) Абсолютная идея.
1) Упанишадах.
3) сохранения энергии.
2) отсутствие покоя.
1) закон определяющей роли способа производства.
3) считал ее не философской.
4. первоначалам.
4) Аристотель.
2) выдающиеся личности.
4) структуру общества.
4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
3) проблема.
4) Демокрит.
3) плюралистом.
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:
6. Во взглядах на государство Гоббс:
3) объективная реальность.
10 вариант
4) в конце XXв..
1) первоначальная форма знания.
4) отсутствие избирательности.
3) язык.
1 вариант
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
2) книге песен.
2) деизма.
20. Какова ориентационная позиция России:
4) структуру общества.
4) различает естественное и гражданское состояние.
тесты по философии.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.

б) дополнительная литература:

1. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
2. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
3. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд.,	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

		стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014		
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт. Windows 7 Starter Retail Key; Microsoft Office 2007 MSDN(44938187)

