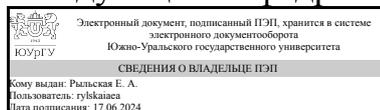


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



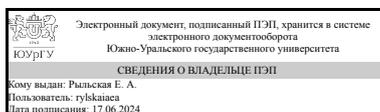
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная)
для направления 37.04.01 Психология
Уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Разработчик программы,
д.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



Е. А. Рыльская

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная) практика

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Цель практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в области психологических наук

Задачи практики

Задачи практики

1. Развитие способности к постановке научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.
2. Овладение умением изучать и анализировать отечественный и зарубежный опыт, составлять научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по тематике исследований.
3. Освоение навыков выполнения экспериментальных исследований.
4. Отработка навыков проведения измерений и наблюдений, составление описания проводимых исследований.
5. Развитие способности представления результатов исследовательской работы в форме рефератов, публикаций, публичных обсуждений.
6. Развитие способности самостоятельно ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Краткое содержание практики

Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности |
| | Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике |

| | |
|---|--|
| | развития психологической науки |
| | Имеет практический опыт: владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами |
| ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации | Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии |
| | Умеет: проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп |
| | Имеет практический опыт: создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| <p>Гештальт-подход в психологическом консультировании</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Основы математического моделирования в психологии</p> <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Психология инноваций</p> <p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p> <p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>История и методология науки</p> <p>Психология информационной безопасности личности и организации</p> <p>Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах</p> <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Философия научного знания</p> | <p>Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| Психология инноваций | <p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p> |
| Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах | <p>Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах</p> <p>Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации</p> <p>Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик</p> |
| Гештальт-подход в психологическом консультировании | <p>Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии, основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода</p> <p>Умеет: применять(подбирать) необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии, обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия</p> <p>Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе, применения основных техник гештальт-подхода в консультировании</p> |
| Философия научного знания | <p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать критическое</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества</p> <p>Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> |
| <p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p> | <p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом</p> <p>Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования</p> <p>Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>История и методология науки</p> | <p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария</p> <p>Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности</p> <p>Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования</p> |
| <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> | <p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов, основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему, обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов, проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации</p> |
| <p>Психология информационной безопасности личности и организации</p> | <p>Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки</p> <p>Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций</p> |
| <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Умеет: применять функциональный</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> |
| <p>Основы математического моделирования в психологии</p> | <p>Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования</p> <p>Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования</p> |
| <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> | <p>Знает: основные принципы формирования программ психологического вмешательства, основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций Умеет: выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне), проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне Имеет практический опыт: подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне</p> |
| <p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные</p> |

механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике

Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей

Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам,

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей</p> |
| <p>Психологическая коррекция</p> | <p>Знает: базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий, проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода, основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические методы коррекции, и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет: использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок, выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья, разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья, создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие</p> <p>Имеет практический опыт: консультирования населения учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессиональной и другим социальным группам, использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в том числе и в условиях инклюзивного образования</p> |
|--|---|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 12.

5. Структура и содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---------------------|
| 1 | Прохождение инструктажа по целям и задачам практики. Составление индивидуального плана-графика прохождения производственной практики, совместно с руководителем диссертации. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психологов в организации. | 6 |
| 2 | Подготовительная работа по планированию научного исследования по теме диссертации (библиография, теоретический обзор проблемы). Разработка программы научного исследования. Подбор комплекса методик по теме исследования. Подготовка методик к использованию (протоколы регистрации, стимульный материал, анкеты, бланки и т.п.). Формулирование темы и проблемы исследования, выдвижение гипотез, определение целей и задач исследовательской работы. Планирование исследовательской работы (выделение этапов и определение сроков реализации поставленных задач). Проведение пилотажного исследования для уточнения темы и проблемы. Статистическая обработка эмпирических данных, описание и интерпретация полученных данных. Разработка практических рекомендаций (программы коррекции, обучающей программы) по результатам проведенного исследования в рамках диссертации. | 72 |
| 3 | Доработка теоретической части диссертации в области изучения и анализа отечественного и зарубежного опыта, расширение библиографии по тематике исследования Самостоятельное | 30 |

| | | |
|--|---|--|
| | предоставление психологической информации различным категориям специалистов, клиентам Представление полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Составление отчета по результатам производственной практики для отдела аспирантуры. Оформление пакета отчетной документации по производственной практике для предоставления на кафедру. | |
|--|---|--|

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 06.09.2020 №1.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|---|-----|-----------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Проверка и утверждение графика практики | 1 | 3 | 3 балла, весовой коэффициент 1 - аргументированность, детализированность, полнота плана. 2 балла, весовой коэффициент 1 - соответствие формы плана нормативным требованиям . 1 балл, весовой коэффициент 1 -своевременность заполнения индивидуального графика (дневника) практики, но отсутствие аргументированности и детализированности плана. 0 баллов, весовой коэффициент | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | | 1 - несвоевременность или отсутствие заполнения индивидуального графика (дневника) практики | |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Проверка отчета о практике (отчет по всем видам индивидуальных заданий). | 1 | 3 | 3 балла, весовой коэффициент 1 - аргументированность, детализированность, полнота отчета о практике 2 балла, весовой коэффициент 1 - соответствие формы отчета нормативным требованиям, но недостаточная детализированность 1 балл, весовой коэффициент 1 - своевременность заполнения отчета о практике при отсутствии детализированности и полноты описания проделанной работы 0 баллов, весовой коэффициент 1 несвоевременность или отсутствие отчета | дифференцированный зачет |
| 3 | 4 | Промежуточная аттестация | Корректировка заданий текущего контроля | - | 6 | Промежуточная аттестация является необязательной. Возможно получение дифференцированного зачета по итогам текущего контроля. В случае, если студент желает повысить рейтинг, ему предоставляется возможность улучшить свои показатели по успеваемости. В этом случае, до прохождения процедуры промежуточной он может повторно представить скорректированные в соответствии с замечаниями | дифференцированный зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>преподавателя задания текущего контроля. Например, расширить библиографический список, улучшить качество анализа разработанности проблемы исследования, повысить уровень аналитичности, расширить и углубить отчет. На промежуточную студент предоставляет: скорректированные и дополненные материалы по текущим контрольным мероприятиям и проходит собеседование с преподавателем. Оценка каждого скорректированного контрольного мероприятия осуществляется повторно в соответствии с критериями текущего контроля, обозначенными выше. Максимальное количество баллов, которые студент может получить на промежуточной аттестации (с учетом мероприятий текущего контроля) равно 6.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Промежуточная аттестация является необязательной. Возможно получение дифференцированного зачета по итогам текущего контроля. В случае, если студент желает повысить рейтинг, ему предоставляется возможность улучшить свои показатели по успеваемости. В этом случае, до прохождения процедуры промежуточной он может повторно представить скорректированные в соответствии с замечаниями преподавателя задания текущего контроля. Например, расширить библиографический список, улучшить качество анализа разработанности проблемы

исследования, повысить уровень аналитичности, расширить и углубить отчет. На промежуточную студент предоставляет: скорректированные и дополненные материалы по текущим контрольным мероприятиям и проходит собеседование с преподавателем. Оценка каждого скорректированного контрольного мероприятия осуществляется повторно в соответствии с критериями текущего контроля, обозначенными выше. Максимальное количество баллов, которые студент может получить на промежуточной аттестации (с учетом мероприятий текущего контроля) равно 6.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | |
|-------------|--|------|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности | + | | + |
| УК-1 | Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки | + | | + |
| УК-1 | Имеет практический опыт: владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами | + | | + |
| ПК-1 | Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии | | | ++ |
| ПК-1 | Умеет: проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп | | | ++ |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: создания обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера | | | ++ |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Методология психологического исследования

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------|--|--|
| 1 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | | Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298 . |
| 2 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132562 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения практики | Адрес места прохождения | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| Кафедра Психологии ЮУрГУ | 454080, Челябинск, Ленина, 76 | Рабочее место на кафедре, ПК, аудиторный фонд кафедры |