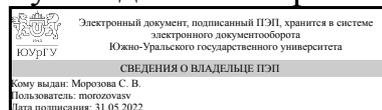


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



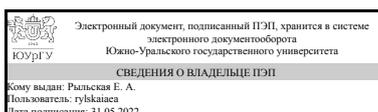
С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.42 Методологические основы психологии
для направления 37.03.01 Психология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

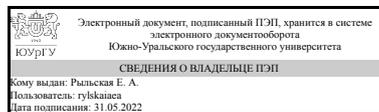
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
д.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов системы базовых знаний о методологических принципах, подходах и проблемах психологии; развитие методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологической науке.

Краткое содержание дисциплины

Специфика методологии психологии. Парадигмы в психологии. Методологические принципы и психологические категории. Характеристика категориального аппарата психологии. Отражение и психика. Категория "сознание". Категории "деятельность и общение". Категория "личность". Основные методологические проблемы психологии. Основные методологические направления в психологии. Кризис в психологии. Теория в психологии. Методы психологии. Развитие методов психологии: интроспекция, эксперимент, классические эксперименты в психологии. Классификация методов. Интегративные процессы в современной психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт: формулирования четких научно-мировоззренческих установок относительно базовых проблем психологической науки, определения методологических оснований конкретного научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.33 Психофизиология, 1.О.43 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.13 Логика, 1.Ф.05 Теории личности,	Не предусмотрены

<p>1.О.23 Общий психологический практикум, 1.О.31 Социальная психология, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.30 Экспериментальная психология, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.37 Основы патопсихологии, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.35 Математические методы в психологии, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.27 Клиническая психология, 1.О.22 Общая психология, 1.О.02 Философия, 1.О.14 Математика, 1.О.01 История, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.34 История психологии, 1.О.36 Основы нейропсихологии, Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр), Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.21 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения навыками работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
1.Ф.05 Теории личности	<p>Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности, историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений, соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми</p>

	<p>положениями о природе человека Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности , поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме</p>
1.О.01 История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
1.О.22 Общая психология	<p>Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения</p>

	<p>процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике</p>
<p>1.О.33 Психофизиология</p>	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.36 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания</p>

	<p>при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии, владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики</p>
<p>1.О.27 Клиническая психология</p>	<p>Знает: основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа Имеет практический опыт: популяризации информации о клинических психологах и их деятельности, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и</p>

	оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
1.О.43 Зоопсихология и сравнительная психология	<p>Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека</p> <p>Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека</p> <p>Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике</p>
1.О.13 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики</p> <p>Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять</p>

	<p>философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
1.О.31 Социальная психология	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей</p>
1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей	<p>Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p>

	<p>психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
1.О.37 Основы патопсихологии	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные</p>

	<p>варианты нарушенного развития, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, на теоретическом уровне анализировать основные нарушения познавательных функций и личности в целом с позиций патопсихологии, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, описания структуры дефекта при различных нарушениях психического развития, ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p>1.О.35 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</p>

	<p>пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные. Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки</p>
<p>1.О.23 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека, особенности организации психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, использовать методы психологического исследования, адекватные поставленной цели и задачам, использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий, в сборе данных, обработке и интерпретации; представлению полученного материала в устной и письменной форме, применения психологического инструментария и</p>

	приемов его использования в научно-исследовательской практике
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии	Знает: основы методологии психологической науки, этапы проведения научного исследования, теоретические основы профессиональной деятельности психолога; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: самостоятельно планировать и проводить научное исследование в рамках профессиональной деятельности; уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать и применять адекватные им методы диагностики и методы математической обработки данных психологического исследования, в том числе и многомерные методы анализа, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: владения навыками проведения научного исследования для решения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности; подбора и применения математических методов многомерного анализа данных для подтверждения выдвинутых гипотез, владения методологией научного исследования, навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач
1.О.34 История психологии	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций, основные задачи психологии и историю становления и развития

	<p>психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке</p> <p>Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода</p> <p>Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции, применения современных психологических подходов в теории и практике</p>
<p>1.О.30 Экспериментальная психология</p>	<p>Знает: особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и ограничения, особенности психологического эксперимента как метода получения нового знания: преимущества и ограничения</p> <p>Умеет: формулировать научную гипотезу, выбирать план и вид исследования, определять ход исследования при планировании психологического эксперимента, планировать экспериментальное исследование в сфере психологии</p> <p>Имеет практический опыт: экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии, экспертной оценки экспериментальных исследований в сфере психологии</p>
<p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности психолога, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), методы их целесообразного использования, естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Умеет: учитывать специфику профессиональной среды, в которой проводятся психологические мероприятия, определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, применять критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>Имеет практический опыт: владения приемами оценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимыми в трудовой деятельности и профессиональной коммуникации, самоорганизации и управления собственными ресурсами, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний;</p>

	<p>общие характеристики методов исследования и специфику их применения, основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории</p> <p>Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области, анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 82,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Аудиторные занятия:</i>	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	61,5	61,5
Изучение литературы по теме "Развитие методов психологии: эксперимент", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Подготовка к коллоквиуму	3,6	3.6
Изучение литературы по теме: Категория "сознание", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Теория и методология", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме: Категория "личность", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме: Категории "деятельность и общение", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Парадигмы в психологии", подготовка к практическому занятию. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии Выполнение задания №1 (транспективный анализ)	3,6	3.6
Изучение литературы по теме: "Основные методологические проблемы психологии", подготовка сообщения	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Классические эксперименты в психологии", выполнение задания № 2	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Теория в психологии" подготовка вопросов для самоконтроля	3,6	3.6
Изучение литературы по теме: Категории "отражение" и "психика" подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Развитие методов психологии: интроспекция", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Методологические принципы и психологические категории", подготовка опорного конспекта	3,6	3.6
Изучение литературы по теме: "Кризис в психологии", подготовка вопросов для самоконтроля	3,6	3.6
Изучение литературы по теме "Специфика методологии психологии", подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	3,6	3.6
Подготовка к итоговому тесту	3,9	3.9
Изучение литературы по теме: "Основные методологические направления в психологии", подготовка вопросов для самоконтроля	3,6	3.6
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Специфика методологии психологии	4	2	2	0
2	Парадигмы в психологии	8	4	4	0
3	Методологические принципы и психологические категории	4	2	2	0
4	Характеристика категориального аппарата психологии	20	10	10	0
5	Методологические проблемы и направления	12	6	6	0
6	Кризис в психологии	4	2	2	0
7	Теория и методология	4	2	2	0
8	Методы психологии. Классификация методов	12	6	6	0
9	Интегративные процессы в современной психологии	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Специфика методологии психологии	2
2	2	Парадигмы в психологии	2
3	2	Парадигмы в психологии	2
4	3	Методологические принципы и психологические категории	2
5	4	Категории "отражение" и "психика"	2
6	4	Категория "сознание"	2
7	4	Категории "деятельность и общение"	2
8	4	Категории "деятельность и общение"	2
9	4	Категория "личность"	2
10	5	Основные методологические проблемы психологии	2
11	5	Основные методологические проблемы психологии	2
12	5	Основные методологические направления в психологии	2
13	6	Кризис в психологии	2
14	7	Теория и методология	2
15	8	Развитие методов психологии: интроспекция	2
16	8	Развитие методов психологии: эксперимент	2
17	8	Классические эксперименты в психологии	2
18	9	Интегративные процессы в современной психологии	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Специфика методологии психологии	2
2	2	Парадигмы в психологии	2
3	2	Парадигмы в психологии	2
4	3	Методологические принципы и психологические категории	2
5	4	Категории "отражение" и "психика"	2
6	4	Категория "сознание"	2
7	4	Категории "деятельность и общение"	2

8	4	Категории "деятельность и общение"	2
9	4	Категория "личность"	2
10	5	Основные методологические проблемы психологии	2
11	5	Основные методологические проблемы психологии	2
12	5	Основные методологические направления в психологии	2
13	6	Кризис в психологии	2
14	7	Теория и методология	2
15	8	Развитие методов психологии: интроспекция	2
16	8	Развитие методов психологии: эксперимент	2
17	8	Классические эксперименты в психологии	2
18	9	Интегративные процессы в современной психологии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Изучение литературы по теме "Развитие методов психологии: эксперимент", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Подготовка к коллоквиуму	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме: Категория "сознание", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Теория и методология", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме: Категория "личность", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме: Категории "деятельность и общение", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Парадигмы в психологии", подготовка к практическому занятию. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии. Выполнение задания №1 (транспективный анализ)	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1, 2, 3. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.	8	3,6
Изучение литературы по теме: "Основные методологические проблемы психологии", подготовка сообщения	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Классические эксперименты в психологии", выполнение задания № 2	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Теория в	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД	8	3,6

психологии" подготовка вопросов для самоконтроля	осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.		
Изучение литературы по теме: Категории "отражение" и "психика" подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1, 2, 3. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Развитие методов психологии: интроспекция", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Методологические принципы и психологические категории", подготовка опорного конспекта	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1, 2, 3. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит.3.	8	3,6
Изучение литературы по теме: "Кризис в психологии", подготовка вопросов для самоконтроля	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Изучение литературы по теме "Специфика методологии психологии", подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6
Подготовка к итоговому тесту	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,9
Изучение литературы по теме: "Основные методологические направления в психологии", подготовка вопросов для самоконтроля	ПУМД осн.лит. 1, 2; доп.лит. 1. ЭУМД осн.лит. 1, 2, доп.лит. 1.	8	3,6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Транспективный анализ	1	3	"3" четко и правильно определены основные признаки каждой из парадигм (классической, неклассической, постнеклассической), тип научного мышления и психологической системы; текст соответствует требованиям по объему и оригинальности (более 50%), с учетом цитирования, не является заимствованием чужой статьи; "2" недостаточно четко, но в целом верно определены основные признаки каждой из парадигм (классической, неклассической, постнеклассической), тип научного мышления и	экзамен

						<p>психологической системы; текст соответствует требованиям по объему и оригинальности (более 40%), с учетом цитирования, не является заимствованием чужой статьи;</p> <p>"1" недостаточно четко, и с ошибками определены основные признаки каждой из парадигм (классической, неклассической, постнеклассической), тип научного мышления и психологической системы; текст совсем соответствует требованиям по объему и оригинальности (более 30%), с учетом цитирования, не является заимствованием чужой статьи;</p> <p>"0" не определены основные признаки каждой из парадигм (классической, неклассической, постнеклассической), тип научного мышления и психологической системы; текст не соответствует требованиям по объему и оригинальности (менее 30%), с учетом цитирования или является заимствованием чужой статьи;</p>	
2	8	Текущий контроль	Работа на практических занятиях	1	50	Работа на занятии оценивается в 5 - баллов (макс.). полученные баллы суммируются	экзамен
3	8	Промежуточная аттестация	Коллоквиум	-	10	Максимальное количество баллов начисляется за уверенное владение понятийным аппаратом	экзамен
4	8	Текущий контроль	Итоговый тест	1	30	За каждый правильный ответ начисляется один балл	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Экзамен проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах	+			
УК-1	Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований	+			
УК-1	Имеет практический опыт: использования технологии транспективного анализа	+			
ОПК-1	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии		+	+	+
ОПК-1	Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований		+	+	+
ОПК-1	Имеет практический опыт: формулирования четких научно-мировоззренческих установок относительно базовых проблем психологической науки, определения методологических оснований конкретного научного исследования		+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 316 с.

б) дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по методологии общепсихологического исследования

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по методологии общепсихологического исследования

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085 . http://urait.ru/
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 108 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/20265 — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538 . https://urait.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. -WhiteStarUML (инструмент работы с диаграммами UML)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	350 (1)	комплект специального мультимедийного оборудования