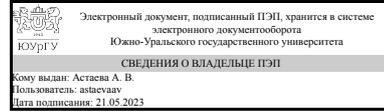


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



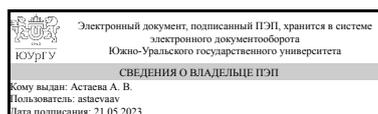
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.04 Основы детской нейропсихологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

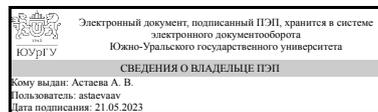
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ формирования высших психических функций, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии детского возраста, знания основных принципов морфо- и психогенеза, ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте. Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов в детском возрасте; 2. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии в детском возрасте; 3. Овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики детей на разных этапах онтогенеза; 4. Формирование представлений о коррекционных подходах в детской нейропсихологии.

## Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы и проблемы нейропсихологического исследования в детском возрасте, нейропсихологические симптомы нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы в детском возрасте. Отдельно рассмотрены классификации нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Особое внимание уделено проблемам организации нейропсихологического исследования детей на разных этапах онтогенеза. Рассматриваются основные подходы и методики нейропсихологического исследования в детском возрасте, а также методы коррекционного воздействия: основные принципы, авторские подходы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитности, несформированности,

	клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическая психология, Основы нейропсихологии, Нарушение психического развития в детском возрасте, Возрастная психология и психология развития, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Педагогика	Психология раннего возраста, Проективные методы в клинической психологии, Нейрореабилитация, Гендерная психология и психология сексуальности, Практикум по диагностике личности в клинике, Семейная психология, Психология детско-родительских отношений, Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Клинико-психологическая помощь семье, Психология девиантного поведения, Клиническое психологическое консультирование, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Коррекционно-развивающее обучение, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие

	<p>патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>Педагогика</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику</p>

	<p>потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития</p>
<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в</p>

	<p>процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
Педагогическая психология	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе</p>

	<p>индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития  Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития;</p>

	теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития
Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 74,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия:</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	69,5	69,5	
Подготовка к экзамену	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Составление коррекционной программы	10	10	
Составление программы исследования	6	6	
Оформление сводной таблицы по синдромам	9,5	9,5	

Написание заключения	2	2
Консультации и промежуточная аттестация	10,5	10,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы детской нейропсихологии.	36	18	18	0
2	Основы нейропсихологической диагностики в детском возрасте	16	8	8	0
3	Коррекционно-развивающие подходы в детской нейропсихологии	12	6	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методологические основы детской нейропсихологии. История развития. Современные прикладные цели и задачи.	2
2-3	1	Проблемы морфо- и функциогенеза в детской нейропсихологии. Основные принципы развития психических функций в онтогенезе	4
4	1	Подходы к периодизации психического развития в детской нейропсихологии. Классификации нарушенного развития в нейропсихологии детского возраста.	2
5-7	1	Синдромы несформированности. Классификация. Основные симптомы синдромов. Нарушение высших психических функций.	6
8-9	1	Синдромы дефицитарности. Классификация. Основные симптомы синдромов. Нарушение высших психических функций.	4
10	2	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Требования к материалам и процедуре нейропсихологического исследования в детском возрасте. Проблема нормативов в детской нейропсихологии	2
11-13	2	Методы исследования в детской нейропсихологии: общая характеристика, методы оценки сформированности праксиса и гнозиса, памяти, внимания и речи, мыслительных процессов и интеллектуальных способностей.	6
14	3	Основные подходы нейропсихологической коррекции, цели, задачи, содержание.	2
15	3	Подходы коррекционно-развивающего обучения при трудностях формирования учебных навыков у детей: цели, содержание.	2
16	3	Метод замещенного онтогенеза (А.В.Семенович): основные принципы, содержания, цели.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Базовые концепции нейропсихологии. Социальное и биологическое в развитии психики в онтогенезе. Понятие "критический период" и закономерности развития в норме и патологии.	4
3	1	Формирование высших психических функций в онтогенезе. Позитивный	2

		нейропсихологический синдром.	
4-5	1	Синдромы несформированности: несформированность лобных отделов, межполушарного взаимодействия (основные симптомы, ведущий фактор нарушения, вторичные симптомы нарушений психических функций)	4
6-7	1	Синдромы несформированности: несформированность левого полушария, несформированность правого полушария (основные симптомы, факторы нарушения, вторичные симптомы нарушений психических функций)	4
8-9	1	Синдромы дефицитарности: дефицитарность подкорковых образований, базальных ядер, дисгенетический синдром: основные симптомы, ведущий фактор нарушения, вторичные изменения психических функций.	4
10	2	Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Задачи и принципы исследования. Оформление протоколов проведения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения	2
11-12	2	Батареи нейропсихологической диагностики исследования высших психических функций у детей школьного возраста (основное содержание, процедура проведения).	4
13	2	Нейропсихологическое заключение: основные разделы, объективное описание, формулирование психологического диагноза (топического, факторного, синдромного), формулирование рекомендаций.	2
14	3	Анализ программ нейропсихологической коррекции детей с трудностями обучения и особыми возможностями здоровья.	2
15	3	Принципы разработки нейропсихологической коррекционно-развивающей программы. Основное содержание, методы.	2
16	3	Современные направления нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Метод замещенного онтогенеза А.В. Семенович: основные принципы, содержание, структура программ коррекционного воздействия.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474470">https://urait.ru/bcode/474470</a> Глоzman, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глоzman, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус.	7	10

	<p>яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил. Корсакова, Н. К. Неупевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471444">https://urait.ru/bcode/471444</a> Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a> Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a> Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.</p>		
Подготовка к практическим занятия	<p>Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474470">https://urait.ru/bcode/474470</a> Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75,</p>	7	32

	<p>Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471444">https://urait.ru/bcode/471444</a> Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a> Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a> Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.</p>		
Составление коррекционной программы	<p>Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474470">https://urait.ru/bcode/474470</a> Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471444">https://urait.ru/bcode/471444</a> Семенович,</p>	7	10

	<p>А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a></p> <p>Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a></p>		
Составление программы исследования	<p>Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия</p> <p>Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с - <a href="https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263">https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263</a></p> <p>Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012 - 30с.</p> <p>Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a></p> <p>Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a></p> <p>Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под ред. Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой - М.: Изд-во В. Секачев, 2019 г. - 134 г.</p>	7	6
Оформление сводной таблицы по синдромам	<p>Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с - <a href="https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263">https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263</a></p> <p>Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a></p>	7	9,5

	Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a>		
Написание заключения	Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a>	7	2

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Тестирование 1. Раздел 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
2	7	Текущий контроль	Тестирование 2. Раздел 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1	экзамен

						баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
3	7	Текущий контроль	Тестирование 3. Раздел 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	экзамен
4	7	Текущий контроль	Сводная таблица	1	10	В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Составление сводной таблицы: название синдрома, локализация, сензитивный период развития, основные симптомы, вторичные симптомы нарушения, примеры/комментарии. Необходимо описать все 6 нейропсихологических синдромов формирования психических процессов в детском возрасте. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 0 баллов - работа не представлена; 1 балл- описан только один синдром; 2 балла - указаны только название синдромов и основные нарушения; 3 балла- при описании синдромов отмечаются методологические ошибки; 4 балла - при описании синдромов отсутствует систематизация данных и отмечаются ошибки представления нарушения; 5 баллов - правильно представлено только описание 3 из 6 синдромов; 6 баллов - правильно представлено только описание 4-5 синдромов; 7 баллов - формальное описание синдромов без	экзамен

						<p>конкретизации содержания; 8 баллов - описаны все синдромы, но содержание недостаточно раскрыто; 9 баллов - описаны все синдромы, но есть ошибки приведения примеров; 10 баллов - работа представлена в полном объеме, без ошибок.</p>	
5	7	Текущий контроль	Нейропсихологическая программа исследования	1	10	<p>Студентам необходимо разработать программу нейропсихологического обследования ребенка. Программа должна содержать раздел обоснования выбора методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно программу исследования с указанием методов и процедурой проведения проб, основную систему оценки результатов. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описаны клинико-психологические и нейропсихологические характеристики ребенка - 1 балл;</li> <li>2. Выделены мишени диагностические - 1 балл;</li> <li>3. Составлена процедура проведения нейропсихологического исследования (с указанием возраста, времени проведения) - 1 балл;</li> <li>4. Представлен протокол обследования - 2 балла (2 балла - протокол прописан, 1 балл - протокол представлен в форме плана, 0 баллов - протокол отсутствует);</li> <li>5. Указаны методы исследования с обоснованием выбора - 2 балла (2 балла - батарея нейропсихологических методов представлена в полном объеме с предоставлением стимульного материала; 1 балл - указаны только методы исследования, 0 баллов - батарея представлена не в полном объеме, требуется внесение дополнительных методов);</li> <li>6. Указаны критерии оценки выполнения проб (квантификация)</li> </ol>	экзамен

						<p>- 1 балл;  7. Библиографический список представлен в полном объеме и правильно оформлен - 1 балл;  8. Работа представлена в установленный срок - 1 балл.</p>	
6	7	Текущий контроль	Коррекционная программа	1	15	<p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу нейропсихологической коррекции нарушений развития ребенка. Программа должна содержать: раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно коррекционная программа. Наличие каждого критерия оценивается в 1 балл. Ответ оценивается от 0 до 15 баллов следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описаны клинико-психологические и нейропсихологические особенности ребенка - 1 балл.</li> <li>2. Выделены мишени коррекционной работы - 1 балл.</li> <li>3. Указана цель коррекционной работы - 1 балл.</li> <li>4. Указаны и прописаны основные задачи коррекционной программы - 1 балл.</li> <li>5. Правильно и в полном объеме представлены методы нейропсихологической диагностики - 3 балла (прописано обоснование выбора диагностических методов - 1 балл, представлены инструкции и стимульный материал методик - 2 балла)</li> <li>6. Представлен план коррекционных мероприятий (объем, частота встреч) - 2 балл.</li> <li>7. Описаны и обоснованы методы коррекционного воздействия - 3 балла (0 баллов - формальное указание методов коррекции, 1 балл - в программе представлено менее 5 упражнений, 2 балла - коррекционные методы подобраны</li> </ol>	экзамен

						<p>верно и в полном объеме, но не обоснованы, 3 балла - коррекционные методы представлены в полном объеме с обоснованием выбора и последовательности.</p> <p>8. Библиографический список представлен - 1 балл</p> <p>9. Указан прогноз эффективности программы - 1 балл</p> <p>10 Работа сдана в установленный срок - 1 балл</p>	
7	7	Бонус	Бонусное задание	-	15	<p>Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции.</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%.</p> <p>+15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции</p>	экзамен
8	7	Бонус	Написание заключений	-	10	<p>Студент получает 5 заполненных протоколов нейропсихологического обследования детей. Оформляет заключение с основным описанием результатов исследования и постановкой психологического диагноза, указывает основные рекомендации. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +10%. Каждое заключение оценивается в 2 балла: 2 балла - заключение представлено, структура соблюдена, содержится резюме и рекомендации; 1 балл - заключение представлено, но требует доработки; 0 баллов - описание представлено не верно.</p>	экзамен
9	7	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	-	30	<p>Прохождение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. Тест содержит 30</p>	экзамен

					тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 30 баллов.
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. К процедуре промежуточной аттестации допускаются студенты, в обязательном порядке сдавшие следующие контрольные мероприятия текущего контроля: № 4 "Сводная таблица", №5 "Нейропсихологическая программа исследования" и №6 "Коррекционная программа". «Отлично»: величина рейтинга обучающегося 85 – 100%. «Хорошо»: величина рейтинга обучающегося 75% – 84%. «Удовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 60% – 74%. «Неудовлетворительно»: величина рейтинга обучающегося 0% – 59%. В случае несогласия студента с итоговой оценкой по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования (30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, время заполнения теста - 30 минут). В данном случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
УК-9	Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития	+	+	+	+										
УК-9	Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа	+				+	+	+					+	+	

ПК-1	Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения		++		+++	+++	+++	+++
ПК-1	Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе		++	++	++	++	++	++
ПК-1	Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования				++			
ПК-2	Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте		+		+			+
ПК-2	Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития		+		++			+
ПК-2	Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения				+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
3. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
4. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1] с.
5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

2. Астаева, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте метод. указания для студентов специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2021. - 23, [1] с. ил.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте метод. указания для студентов специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2021. - 23, [1] с. ил.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012 - 30с. <a href="https://e.lanbook.com/book/5585">https://e.lanbook.com/book/5585</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a>
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под ред. Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой - М.: Изд-во В. Секачев, 2019 г. - 134 г. <a href="https://e.lanbook.com/book/129768">https://e.lanbook.com/book/129768</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенович, А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии/ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 429г. <a href="https://e.lanbook.com/book/114801">https://e.lanbook.com/book/114801</a>
6	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и

			доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с <a href="https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263">https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263</a>
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный <a href="https://urait.ru/bcode/474470">https://urait.ru/bcode/474470</a>
8	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный <a href="https://urait.ru/bcode/471444">https://urait.ru/bcode/471444</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья; переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций лекционного материала
Практические занятия и семинары	360a (1)	Основное оборудование: стулья, столы