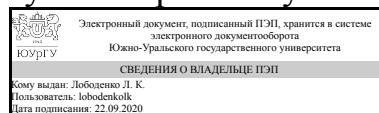


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



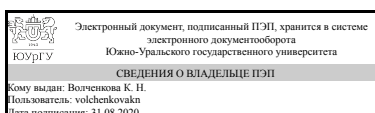
Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для направления 48.03.01 Теология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Иностранные языки

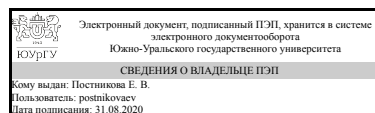
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

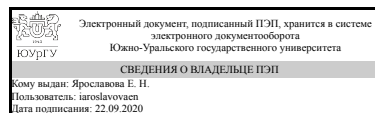
Разработчик программы,
преподаватель



Е. В. Постникова

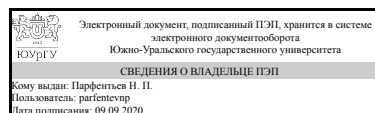
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Теология, культура и искусство
д.искусствоведения, проф.



Н. П. Парфентьев

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком - формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; • профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом. В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Модуль I. Иностранный язык для общих целей: Тема 1. Встречи, знакомства. Тема 2. Семья и семейные ценности. Тема 3. Образ жизни. Тема 4. Международные коммуникации. Тема 5. Современный мир. Модуль II. Иностранный язык для академических целей: Тема 6. Мир английского языка. Тема 7. Образование в России и за рубежом. Тема 8. Учёные и изобретения. Тема 9. Информационные технологии в мире. Тема 10. Природа и окружающая среда. Модуль III. Основы языка для специальных целей: Тема 11. Прием на работу. Тема 12. Структура компании. Тема

13. Презентации, переговоры. Тема 14. Деловая корреспонденция. Тема 15. Основные понятия в профессиональной сфере "Теология как объект изучения".

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p>
	<p>Уметь:- создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть:- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования</p>

усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.05 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	16	12	12
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	320	128	96	96
Встречи и знакомства. Постер-презентация.	22	22	0	0
Семья и семейные ценности. Мультимедийная презентация.	22	22	0	0
Образ жизни. Эссе.	24	24	0	0
Международные коммуникации. Постер презентация.	24	24	0	0
Современный мир. Устный доклад.	24	24	0	0
Мир английского языка. Эссе	18	0	18	0
Образование в России и за рубежом. Мультимедийная презентация.	18	0	18	0
Учёные и изобретения. Устный доклад.	16	0	16	0
Информационные технологии в мире. Проектная работа.	16	0	16	0
Природа и окружающая среда. Постер презентация.	16	0	16	0
Прием на работу. Вебквест. Мультимедийная презентация.	14	0	0	14

Структура компании. Устный доклад.	14	0	0	14
Презентации, переговоры. Мультимедийная презентация.	14	0	0	14
Деловая корреспонденция. Проектная работа.	12	0	0	12
Основные понятия в профессиональной сфере. Эссе.	15	0	0	15
Подготовка к зачету.	12	12	0	0
Подготовка к зачету	12	0	12	0
Подготовка к экзамену	27	0	0	27
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Иностранный язык для общих целей. 1. Знакомство. Начало общения. 2. Распорядок дня. 3. Образ жизни: увлечения, отдых. 4. Образ жизни: здоровье и спорт. 5. Семейная жизнь.	16	0	16	0
2	Иностранный язык для академических целей. 1. Учёба в университете. 2. Образование в России и за рубежом. 3. Академическая мобильность. 4. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). 5. Моя будущая специальность.	12	0	12	0
3	Иностранный язык для делового общения. 1. Устройство на работу. 2. Деловые поездки. 3. Начало бизнеса. Создание своего предприятия. 4. Работа в команде. 5. Лидерские качества. 6. Организация рабочего времени.	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: "Знакомство" Проблематика: Знакомство, приветствия. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Система времен английского глагола (действительный залог) Чтение: текст: "Introducing People", "Good Manners: How not to Behave Badly Abroad" Письмо: составление диалогов и монологов на тему: "Знакомство" Сообщение (доклад на тему: "Хорошие манеры: советы перед поездкой в другую страну")	2
2	1	Тема: "Семья и семейные ценности" Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Семейное древо Грамматика: Система времен английского глагола (страдательный залог) Чтение: названия текстов Patterns of Family Life, Family Life; The English Family; The American Family; Russian Family: What Is It Like? Ролевая игра: Проблемы современных семей	2
3-4	1	Тема: "Образ жизни" Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Распорядок дня Грамматика: Модальные глаголы Чтение: "My Working Day", "My Day Off", "Common Russian Traditions", "My Favourite Room" Письмо: "Simple Ways To Enjoy Life" Обсуждение: "Как правильно планировать свой"	4

		распорядок дня”	
5-6	1	Тема: "Международные коммуникации" Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Необходимость изучать иностранные языки Грамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж, цепочка существительных в качестве определения). Прилагательное (степени сравнения) Чтение: “People the great communicators” Чтение: “Going out around the world” Аудирование: “Customs in different countries” , “Working abroad” Письмо: Advantages and disadvantages of working abroad	4
7-8	1	Тема: "Современный мир". Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Мифы и стереотипы Грамматика: Повторение Чтение: UK/US Stereotypes, Culture Shock, Xenophobia, A World Guide to Good Manners Презентация: Традиции и особенности стран	4
1	2	Тема: Мир английского языка Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Англо-говорящие страны (Великобритания, США) Грамматика: Согласование времен, Косвенная речь Чтение: Learning English as a Second Language Great Britain, the USA, Learning English as a Second Language Презентация: Будущее английского языка	2
2-3	2	Тема: Образование в России и за рубежом Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Школьное образование. Образование через всю жизнь Грамматика: Пассивный залог Чтение: Education in Russia, The Education System in Great Britain, Education in the USA, University of Oxford: Facts and Figures. Презентация: Университет моей мечты Обсуждение: Система образования в России	4
4	2	Тема: Ученые и изобретения Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Люди, изменившие мир, Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого Грамматика: Типы придаточных предложений, Формы будущего времени, числительные Чтение: A Photograph that Changed the World, Movers and Shakers, The Discovery of DNA Обсуждение: Life in 2060 Презентация: Учёные и их изобретения	2
5	2	Тема: Информационные технологии в мире Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: История компьютеров, Компьютеры для общения и обучения, Использование мобильных телефонов, Интернет Грамматика: герундий и инфинитив Чтение: Computers – Good for Learning or Just for Fun?, Using Mobile Phones, What do you do on the Net? Аудирование: The First Computer Проект: Разработка веб-сайта	2
6	2	Тема: Природа и окружающая среда Лексика: 30 лексических единиц Проблематика: Природные богатства нашей страны, Природные катастрофы и их последствия. Общечеловеческие проблемы окружающей среды Грамматика: Условные предложения Чтение: How Rich Our Country is, Natural Disasters, Greenpeace Презентация: Environmental Problems	2
1	3	Тема: "Приём на работу". Пакет необходимой документации, технологии процесса собеседования. Проблематика: Деловая этика. Карьера. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: "Winning an interview", "Advertising for staff". Аудирование: "Strengths and weaknesses". Обсуждение: DOs and DON'Ts for jobseekers. "The job interview". Контроль выполнения самостоятельной работы	2
2	3	Тема: Структура компании. Структура и функциональное назначение различных видов предприятий. Проблематика: Стили управления. Типы компаний. Презентация компании. Лексика: 30 лексических единиц. Чтение: “Types of companies in the USA and Great Britain”. “Types of business organizations”. Аудирование: “Work in ‘tall’ organizations”. "Talking to co- workers". Обсуждение: what is the best management style and corporate culture. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
3	3	Тема: "Презентации. Переговоры". Классификация переговоров. Технологии	2

		проведения переговорного процесса. Примеры переговоров из профессиональной сферы. Проблематика: Навыки ведения переговоров. Правила подготовки презентации. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Basic negotiating tips". "Negotiating a bill". Аудирование: "What's the key to a successful negotiation?". Обсуждение: готовность к компромиссу, Who can be a good negotiator? Изучение кейса "An ideal team". Контроль выполнения самостоятельной работы.	
4	3	Тема: "Деловая корреспонденция". Примеры деловой переписки. Проблематика: Написание деловых писем. Виды деловых писем. Факсы, Меморандумы или служебные записки, электронные письма, отчеты. Лексика: 40 лексических единиц. Чтение: "Writing a business letter", "15 Mistakes to Avoid When Writing for Business". Аудирование: Commercial correspondence. Обсуждение: is business letter different from an ordinary letter and how? Контроль самостоятельной работы.	2
5	3	Тема: "Основные понятия в профессиональной сфере". Теология как наука. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Чтение: научные, научно-популярные тексты по обозначенной проблематике. Обсуждение: диалог-расспрос «Мотивация выбора профессионального направления. Интересы в профессиональной области». Презентация на тему "Развитие теологии, проблемы и перспективы". Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
16	3	Подготовка к экзамену. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Постер презентация по теме "Визитная карточка студента".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 2. 17-22 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 1. 5-12 с. Агабекян И.П. Урок 2. 56-64 с. www.buzzle.com , http://smarttalksuccess.com/intros/	22
Мультимедийная презентация "Типология семей в разных культурах".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 23. 161 -171 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 2. 13-118 с. Агабекян И.П. Урок 1. 20-28 с. Family Relations http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-3729 , http://www.englishedge.ru/variant/123-unit6-family-and-family-relation-talks.html	22
Эссе "Эффективная организация досуга".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 4. 27-32 с., урок 24. 171-180 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 3. 19-25 с. Агабекян И.П. Урок 9. 243-261 с. Правила написания эссе http://www.wikihow.com/Write-an-English-Essay Примеры эссе http://www.ukstudentlife.com/English/Writing.htm , http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine , http://studentlife.ucr.edu ; https://www.nyu.edu/life/student-life.html	24
Постер презентация "Работа в другой	Кузьменкова Ю.Б. Урок 6. 39-46 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 4. 27-33 с. Агабекян И.П. Урок 12. 333-336 с. http://www.uefap.com/articles/arena.htm ,	24

стране. За и против".	https://www.nacada.ksu.edu/Resources/Academic-Advising-Today/View-Articles/Identifying-Barriers-to-Effective-Intercultural-Communication.aspx	
Устный доклад "Ксенофобия и толерантность в современном мире".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 12. 83-90 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 5. 35-40 с. Агабекян И.П. Урок 6. 153-163 с. http://www.therichest.com/rich-list/nation/the-10-most-tolerant-nations-in-the-world/?view=all , http://nobullying.com/xenophobia/	24
Подготовка к зачёту.	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 1-4. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	12
Мультимедийная презентация. "10 причин изучать английский язык".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 5. 32-39 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 6. 41-48 с. http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm , http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/	18
Мультимедийная презентация "Известные университеты. Программа обучения".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 29. 218-229 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 7. 49-56 с. Агабекян И.П. Урок 3. 87-102 с. http://www.thebestschools.org/features/100-best-universities-in-world-today/	16
Устный доклад "Открытия, изменившие мир".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 8. 53-60 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 8. 57-62 с. Агабекян И.П. Урок 7. 177-193 с. http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html , http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/	16
Проект: "Разработка веб-сайта".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 120. 139-146 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 9. 63-69 с. http://www.lexiophiles.com/english/the-influence-of-modern-technology-on-society-good-or-bad , http://www.slideshare.net/Jigyasa__Singh/changes-made-by-information-technology-it-in-our-society	16
Подготовка постер презентации "Проблемы экологии. Пути решения".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 30. 229-240 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 10. 70-75 с. Агабекян И.П. Урок 11. 307-310 с. Белкина О.В. Проблемы окружающей среды. Главы 2-4. 6-50 с. http://www.conserve-energy-future.com/15-current-environmental-problems.php , http://www.globalissues.org/issue/168/environmental-issues	16
Подготовка к зачёту.	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 5-8. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	12
Мультимедийная презентация по итогам выполнения вебквеста "Приём на работу".	Кузьменкова Ю.Б. Урок 28. 208-218 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 11-12. 76-89 с. Богацкий И.С. Урок 2. 9-37 с. http://jobsearch.about.com/od/jobapplications/u/job-applications.htm ; http://jobsearch.about.com/od/resumes/Resumes.htm ; http://zunal.com/introduction.php?w=109118 ; http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ielts-interview-skills ; http://www.sussex.ac.uk/careers/jobs/applyingforjobs/interviews	12
Устный доклад "SWOT анализ структуры разных видов компаний".	Богацкий И.С. Урок 6. 149-178 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 13-14. 90-103 с. Ярославова Е.Н. Раздел 5. 55-69 с. http://www.inc.com/guides/201101/business-acquisition-financing.html ; http://www.investopedia.com/articles/basics/03/022803.asp ; http://businesscasestudies.co.uk/business-theory/strategy/business-structure.html	16
Мультимедийная презентация по итогам выполнения проектного задания по стратегиям	Богацкий И.С. Урок 7. 179-204 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 15-16. 104-117 с. Ярославова Е.Н. Раздел 1. 1-18 с. http://www.negotiationtips.co/ ; http://www.1000ventures.com/business_guide/crosscuttings/negotiations_tips.html ; https://apps.americanbar.org/buslaw/blt/2010-01-02/oest.shtml	15

переговорного процесса.		
Проектная работа. Разработка пакета деловой корреспонденции (резюме, сопроводительное письмо, запрос, заказ, рекламация, меморандум и т.д.)	Богацкий И.С. Урок 10. 265-290 с. Белкина О.В. Аудиокурс. Программа 17-18. 118-136 с. Ярославова Е.Н. Раздел 4. 42-55 с. Агабекян И.П. Урок 12. 336-346 с. http://www.learn-english-today.com/business-english/business-letters.html ; http://www.effective-english.com/services_free_ml_sp_structure.html ; http://esl.about.com/od/businessenglishvocabulary/a/lx_logistics1.htm ; http://www.wallstreetoasis.com/blog/how-to-write-a-business-recommendation-letter ; https://managementmania.com/en/business-correspondence .	14
Эссе "Мировые достижения в профессиональной области" (в зависимости от направления подготовки студента).	Интернет-статьи http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/ , http://technologyworldinc.com/ http://video.ted.com/talk/podcast talk/podcast	14
Подготовка к экзамену.	Выполнение тестовых заданий онлайн курса. Уроки 9-12. Контроль выполнения аудирования по урокам аудиокурса.	27

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Компьютерная симуляция	Практические занятия и семинары	Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах	6
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Изучение типологии переговорных стратегий, анализ преимуществ и недостатков, исследование переговорного процесса различных корпораций, проектное задание на основе изученного материала: разработать стратегию и тактику переговоров с целью достижения поставленной цели. Используется в теме 14	6
Вебквест (webquest)	Практические занятия и семинары	Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по указанной тематике. Используется в теме : «Информационные технологии в мире» Тема 9	2
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Налаживание контактов: общение и знакомство с людьми", мозговой штурм: все темы, все семестры; круглый стол и миниконференции: все темы, все семестры; дискуссии, презентации по темам т. д. Деловая игра - имитация процесса собеседования. Анализ практики проведения собеседования на основе аутентичных аудио, видео и печатных материалов, изучение стратегий поведения, рассмотрение видов документации, необходимой при заявке на получение должности. Тема 12	4
Разбор конкретных кейсов	Практические	Изучение кейса "Подбор персонала для компании".	2

ситуаций (case study)	занятия и семинары	Используется в теме 11	
Метод работы в малых группах	Практические занятия и семинары	Выступление докладчиков для визуализации изучаемого материала, все темы, все семестры.	4

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках научно-исследовательской работы кафедры иностранных языков по теме: «Разработка компьютерной среды обучения иностранным языкам с целью повышения эффективности образовательных ресурсов и процессов» в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета на 2010-2019 гг. по приоритетному направлению развития «Суперкомпьютерные и грид-технологии для решения проблем энерго- и ресурсосбережения».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа	1-20 вопросов контрольной работы
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Лексико-грамматический тест.	1-50 вопросов теста
Все разделы	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Контроль выполнения самостоятельной работы.	Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе

	взаимодействия		
Иностранный язык для общих целей. 1. Знакомство. Начало общения. 2. Распорядок дня. 3. Образ жизни: увлечения, отдых. 4. Образ жизни: здоровье и спорт. 5. Семейная жизнь.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачёт.	1 вопрос: беседа. 2, 3 вопросы: сообщение по теме, диалог
Иностранный язык для академических целей. 1. Учёба в университете. 2. Образование в России и за рубежом. 3. Академическая мобильность. 4. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). 5. Моя будущая специальность.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачёт.	1 вопрос: беседа. 2, 3 вопросы: сообщение по теме, диалог
Иностранный язык для делового общения. 1. Устройство на работу. 2. Деловые поездки. 3. Начало бизнеса. Создание своего предприятия. 4. Работа в команде. 5. Лидерские качества. 6. Организация рабочего времени.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен	1 вопрос: беседа. 2, 3 вопросы: сообщение по теме, работа с текстом

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексического материала пройденной темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 2 балла – 16-20 правильных ответов. 1 балл – 12-15 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 11 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 2	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (1-2 балла) Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 баллов)
Лексико-грамматический тест.	Тестирование на аудиторном занятии. Тест состоит из 50 вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6

	<p>правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10</p>	<p>баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Постер-презентация. Представление информации в виде устного сообщения объёмом 15-20 предложений и постера, выполненного с помощью техники коллажа, согласно требованиям, прописанным в метод. указаниях по самостоятельной работе студентов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Текст работы выстроен логично. Объем согласно требованиям; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), отсутствует избыточная информация. Постер не содержит лексико-грамматических и пунктуационных ошибок 7-8 баллов – Текст работы в целом выстроен логично. Объем согласно требованиям, но недостаточно используется наглядный материал или постер содержит избыточную информацию. Красивое оформление, но имеются некоторые недочеты, не мешающие восприятию. Допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок 5-6 баллов – Текст работы выстроен нелогично. Требуемый объем не выполнен или мало наглядного материала и постер перегружен информацией. Имеются некоторые недостатки, постер труден для восприятия. Допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок ≤ 4 балла – Текст работы выстроен нелогично, сложен для понимания. Недостаточный объём, однообразие наглядного материала или отсутствует; информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Постер скудно оформлен, неудобен для восприятия. Допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Ролевая игра. Монологическое или диалогическое высказывание, направленное на выполнение определённой коммуникативной задачи в рамках выбранных правил, согласно сюжету игры. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно:</p>

	<p>баллов – Коммуникативная задача выполнена полностью: точно и развёрнуто затронуты все аспекты, указанные в задании. Речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует сюжету игры, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы. 7-8 баллов – Коммуникативная задача выполнена частично, имеются мелкие недочеты, не влияющие на результат. В речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы. 5-6 баллов – Коммуникативная задача выполнена не полностью, имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение правил игры, участник справился с ролью с помощью коллег, был не вполне убедителен и уверен, допускал множественные ошибки, затрудняющие общее понимание. ≤ 4 баллов – Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%, с ролью не справился, речь нелогична, были допущены грубые фонетические, грамматические и лексические ошибками, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов –</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>

	<p>Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов – Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов – Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p>

	<p>выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p>	<p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла – Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p>
<p>Контроль выполнения</p>	<p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по</p>

самостоятельной работы.	<p>оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информацию. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией.</p> <p>Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна.</p> <p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 10 баллов)</p>
Зачёт.	<p>Зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Составить диалог по предложенной ситуации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов)</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 - 9 баллов)</p>

	<p>учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. Максимальное количество баллов – 20</p>	
<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 7 балла)</p>

	ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Контрольная работа	Бакалавриат. 1-3 семестр Контрольная работа Тема1.pdf
Лексико-грамматический тест.	Бакалавриат. 1-3 семестр. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.pdf
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Постер презентация по теме "Визитная карточка студента"
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Ролевая игра "Один день из жизни известного человека: учёного, политика, писателя, журналиста" Ролевая игра "Правила внутреннего. распорядка обучающихся ВУЗа" Ролевая игра "Приём на работу".
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Доклад "Хобби успешного человека" доклад "Академическая мобильность: сложности обучения, пути адаптации" Доклад "Путь к лидерству известного предпринимателя / политика"
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Мультимедийная презентация "Здоровый образ жизни" Мультимедийная презентация "Известные университеты. Программы обучения Америки" Мультимедийная презентация "Известные университеты. Программы обучения Европы" Мультимедийная презентации "ЮУрГУ – вчера, сегодня, завтра" Мультимедийная презентация: "Общение с зарубежными коллегами" Мультимедийная презентация " Тайм-менеджмент или как всё успеть?"
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Эссе " Секреты эффективной работы в команде"
Контроль выполнения самостоятельной работы.	Проектная работа "Конфликт поколений, проблема отцов и детей" Проект: "Моя будущая профессия" Проектная работа. "Начало бизнеса. Создание своего предприятия"
Зачёт.	Темы для устной беседы: What is the most enjoyable type of holiday for you? (camping, hotel, club, rented accommodation, touring, sports activities, etc.) List 5 things not to forget when you go on holiday. Describe your favourite pastime/hobby. Why is it so enjoyable? When did you take it up? How often do you do it? What are the most important decisions in a person's life? Who is/was the greatest leader in the world? Who is/was the greatest sportsman of all time? What is/was the greatest movie you ever watched? Who is/was the greatest inventor of all time? Are people becoming telephone addicts? Could you live without digital devices? What would happen if for some reason the Internet no longer worked? Why are social networks so popular nowadays? What are the

	<p>positive/negative effects? What is a good job? an interesting job? a well-paid job? a secure job? good working conditions? If you had to move to another country because of your job (or your partner's job), what country would you prefer if you had a choice? What would you miss most? What would be the most important for you?</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Темы для устной беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is your best friend? Describe this person and say why he or she is your best friend. 2. What is the most impressive moment in your life? Describe it and state the reasons for your choice. 3. What is your perfect career? Describe what it would look like, what you would do and why it interests you. 4. Who is your favorite teacher? Name qualities that make him or her such a good teacher for you and give example to support your choice. 5. Your friend wants to visit a new country. What country would you recommend and why? 6. What is your favorite place for eating out? Describe the place and explain why you like it. 7. Choose a famous person who you would like to have a conversation with. Explain your choice giving specific reasons and details. 8. Talk about a time when you found a job more challenging than you expected. What were you trying to accomplish? Why did it become difficult? 9. What is your favorite school subject? Explain your choice using details and examples. 10. Which tradition of your country do you think people in other countries should adopt? Give reasons to support your choice. 11. Are you more like your mother or father in personality? Give reasons and examples to support your response. 12. What is your most important possession? Describe it and explain why it is important. 13. Talk about a positive experience with learning or using English. Describe the experience and explain why it was positive. 14. What you and your family enjoy doing when you are together? Describe it and say why it is enjoyable for all of you. 15. Talk about the most intelligent person you have ever met. Describe this person and explain why you think she or he is intelligent. 16. What type of movies do you prefer watching: comedy or drama? Explain your choice by giving details. 17. What is your favorite place to study? Describe this place and explain why it suits you. 18. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion. 19. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why. 20. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response. <p>Бакалавриат. 1-3 семестр. Экзаменационный билет.pdf</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Английский язык для общих целей [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 149, [1] с. ил.
2. Жежера, Е. А. General English for University Students [Текст] учеб. пособие Е. А. Жежера ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 156, [2] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие для всех специальностей Е. Н. Ярославова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 89, [1] с. ил. электрон. версия

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.
2. The New Encyclopedia Britannica V.1: V29 A – Bayes: Micropedia: Ready Reference Chicago etc.: Encyclopedia Britannica.
3. The Economist. Общественно-политический журнал. – London, Economist Newspaper, 2003-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Greg Bond. Writing Abstracts for Bachelor’s and Master’s Theses. (Как подготовиться к написанию курсовой и дипломной работы)
2. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Greg Bond. Writing Abstracts for Bachelor’s and Master’s Theses. (Как подготовиться к написанию курсовой и дипломной работы)
4. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть;
---	----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------

			форме	авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Волченкова, К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учеб. "English for Teachers" / К. Н. Волченкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
2	Дополнительная литература	Онлайн курс: English for General Purposes. Starter.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Белкина О.В. Проблемы окружающей среды (Английский язык): Учеб. пособие / О. В. Белкина; Под ред. Е. Н. Ярославовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Ин. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
4	Дополнительная литература	Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
5	Методические пособия для преподавателя	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464а (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, мультимедийный каталог
Практические занятия	457	Мультимедийный компьютерный класс: компьютеры-16,телевизор,

и семинары	(2)	DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	447 (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Мультимедийный класс: компьютеры-16, сервер, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457a (2)	Компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Самостоятельная работа студента	404 (1a)	Мультимедийный класс