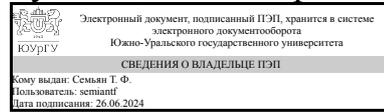


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



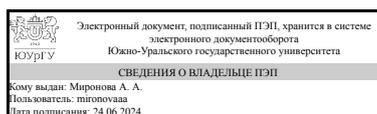
Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.О.22 Методика преподавания иностранного языка
для направления 45.03.01 Филология
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык как иностранный**

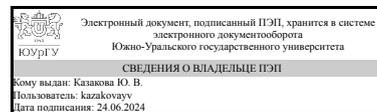
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., доц.



А. А. Миронова

Разработчик программы,
к.филол.н., доц., доцент



Ю. В. Казакова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является развитие у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Филология» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности. Задачи дисциплины: Задачи: 1) раскрыть базовые понятия методики преподавания иностранного языка; 2) выработать у студентов системный подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку; 3) формирование профессионально-методических навыков и умений; 4) развитие методического мышления.

Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрыты базовые методические понятия методики преподавания иностранных языков, рассмотрены цели, принципы, методы и средства обучения иностранным языкам, содержание урока и особенности его организации, даются особенности планирования учебного процесса. Контроль в обучении ИЯ. Сущность урока, типы, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Анализ урока. Современные технологии обучения ИЯ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: системный подход в организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся при обучении иностранному языку Умеет: планировать урок иностранного языка Имеет практический опыт: планирования и проведения и урока, внеаудиторного занятия
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает: связь методики обучения иностранным языкам с общим языкознанием, теорией и историей изучаемого языка, теорией коммуникации; процессы и механизмы восприятия и порождения речи Умеет: использовать знания общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации в обучении иностранному языку Имеет практический опыт: дидактическими приемами обучения иностранному языку

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.18.02 Лексикология русского языка как иностранного, 1.О.15.01 Основы истории русского языка, 1.О.21 Введение в теорию межкультурной	1.О.18.06 Синтаксис сложного предложения

<p>коммуникации, 1.О.18.03 Морфемика. Словообразование, 1.О.11.01 Введение в языкознание, 1.О.18.04 Морфология, 1.О.03 Философия, 1.О.01 История России, 1.О.18.01 Фонетика. Графика. Орфография, 1.О.18.05 Синтаксис простого предложения, 1.О.15.02 История русского литературного языка</p>	
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.15.01 Основы истории русского языка	<p>Знает: историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об истории языка в школьном курсе русского языка, периодизацию истории русского языка, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений</p> <p>Умеет: интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории, определять датировку древнерусских текстов с опорой на знания абсолютной и относительной хронологии языковых явлений</p> <p>Имеет практический опыт: работы с текстами, написанными на древнерусском языке в период с XI по XVII век, анализа языкового материала древнерусского языка, опыт интерпретации грамматических форм древнерусского языка</p>
1.О.11.01 Введение в языкознание	<p>Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, место общего языкознания в школьном курсе русского языка, основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка</p> <p>Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания, умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка</p> <p>Имеет практический опыт: анализа концепций современных концепций языкознания, анализа языкового материала основного изучаемого языка</p>
1.О.18.04 Морфология	<p>Знает: категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале, теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к</p>

	<p>морфологии русского языка и их историческую преемственность; место морфологии в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии Умеет: квалифицировать различия грамматического, морфемно-словообразовательного, синтаксического значений; проводить морфологический анализ слов и словоформ; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения, анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами Имеет практический опыт: морфологического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с теоретической литературой по морфологии; проведения комплексного морфологического анализа текста, проведения комплексного морфологического анализа текста; сопоставления морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями</p>
<p>1.О.18.05 Синтаксис простого предложения</p>	<p>Знает: категориальные свойства основных синтаксических единиц; приёмы поиска, вычленения и дифференциации синтаксических единиц; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале, теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; место синтаксиса в школьном курсе русского языка; специфику школьной терминологии Умеет: проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; анализировать синтаксические единицы в соответствии с поставленными задачами, логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами Имеет практический опыт: синтаксического анализа языкового материала; использования грамматических словарей, справочников для решения различных теоретических и практических задач; работы с</p>

	теоретической литературой по синтаксису; проведения комплексного синтаксического анализа текста, проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями
1.О.21 Введение в теорию межкультурной коммуникации	Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основные положения и концепции теории коммуникации Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке Имеет практический опыт: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального общения
1.О.18.03 Морфемика. Словообразование	Знает: современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, место раздела в школьном курсе русского языка, методы и приёмы морфемного и словообразовательного анализа Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования, применять методы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала, опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого языка
1.О.01 История России	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах Имеет практический опыт: имеет практический опыт выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, практические навыки анализа социально-культурных проблем в контексте мировой

	истории и современного социума
1.О.18.02 Лексикология русского языка как иностранного	<p>Знает: основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания, методы и приёмы лингвистического исследование лексических единиц</p> <p>Умеет: использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе), выявлять, сопоставлять, анализировать лексические и фразеологические особенности языковых единиц</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога, системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц</p>
1.О.18.01 Фонетика. Графика. Орфография	<p>Знает: современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, место фонетических сведений в школьном курсе русского языка, методы и приёмы анализа фонетических и фонологических явлений</p> <p>Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка, применять методы фонологического, графического и орфографического анализа на практике при интерпретации конкретного языкового материала</p> <p>Имеет практический опыт: применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала, фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке</p>
1.О.03 Философия	<p>Знает: основные формы, признаки, критерии научного знания и абстрактного мышления, основные этапы и закономерности развития человека и человечества</p> <p>Умеет: выявлять причинно-следственные связи и закономерности, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы общества</p> <p>Имеет практический опыт: применять системный подход для решения поставленных задач, анализа межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
1.О.15.02 История русского литературного языка	<p>Знает: историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени, место этого раздела в школьном курсе русского языка, основные подходы к периодизации истории русского литературного</p>

	<p>языка Умеет: читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития, интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития Имеет практический опыт: анализа текстов делового, книжно-славянского и народно-литературного стиля древнерусского языка, а также текстов, созданных в более поздние исторические эпохи, анализа скорописных документов, интерпретации языковых фактов, содержащихся в исторических документах</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,5	53,5	
подготовка к дифференцированному зачёту	20,5	20,5	
составление плана урока, фрагментов уроков иностранного языка	33	33	
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методика обучения иностранным языкам как наука	4	2	2	0
2	Содержание, принципы и методы обучения иностранным языкам	6	2	4	0
3	Средства обучения языку	10	2	8	0
4	Организационные формы обучения	16	6	10	0
5	Контроль в обучении языку	12	4	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	2
2	2	Содержание, принципы и методы обучения иностранным языкам. Классификация принципов обучения. Методы обучения (общедидактические, прямые, комбинированные, интенсивные и др.).	2
3	3	Средства обучения языку. Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя и учащихся. Аудиовизуальные средства обучения.	2
4	4	Организационные формы обучения. Структура урока. Урок по практике языка. Эффективность урока.	2
5	4	Организационные формы обучения. Планирование урока. Организация разных форм обучения.	2
6	4	Организационные формы обучения. Анализ урока.	2
7	5	Контроль в обучении языку. Цели, функции, виды контроля.	2
8	5	Контроль в обучении языку. Средства и формы контроля.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Методика как научная, учебная и практическая дисциплина. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	2
2-3	2	Содержание, принципы и методы обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция как результат обучения языку. Классификация принципов обучения (дидактические, лингвистические, психологические). Методы обучения (общедидактические, прямые, комбинированные, интенсивные и др.).	4
4	3	Средства обучения языку. Система средств обучения.	2
5	3	Средства обучения языку. Средства обучения для преподавателя и учащихся.	2
6-7	3	Средства обучения языку. Аудиовизуальные и технические средства обучения иностранному языку.	4
8	4	Организационные формы обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока.	2
9-10	4	Организационные формы обучения. Планирование урока. Организация разных форм обучения (самостоятельная и аудиторная работа).	4
11-12	4	Организационные формы обучения. Анализ и самоанализ урока.	4
13-14	5	Контроль в обучении языку. Цели, функции, виды контроля. Требования к контролю.	4
15-16	5	Контроль в обучении языку. Средства и формы (индивидуальный, фронтальный, групповой) контроля.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
подготовка к дифференцированному зачёту	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. - 475, [1] с.	7	20,5
составление плана урока, фрагментов уроков иностранного языка	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с	7	33

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Задание 1	0,3	5	план урока имеет все основные структурные элементы - 2 балла; отсутствует хотя бы один основной структурный элемент - 1 балл; отсутствует 2 и более структурных элементов - 0 баллов. структурные элементы урока расписаны по времени - 1 балл; структурные элементы урока имеют правильный порядок следования - 1 балл; план урока отражает содержание урока - 1	дифференцированный зачет

						балл.	
2	7	Текущий контроль	Коллоквиум	0,4	10	<p>коллоквиум проводится в форме устных ответов на теоретические вопросы. На ответ отводится 3-5 минут. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - глубокое и осмысленное освоение изученного материала - 2 балла; - полнота и логичность ответа - 2 балла; - владение терминологией - 1 балл; - грамотное речевое оформление ответа - 2 балла; - умение ответить на вопрос без использования письменной опоры - 1 балл; - привлечение дополнительного материала для ответа на вопрос - 1 балл; - умение привести примеры, подтверждающие теоретические положения - 1 балл. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы.</p>	дифференцированный зачет
3	7	Текущий контроль	Задание 2	0,3	5	<p>фрагмента урока проведен точно по представленному конспекту урока - 2 балла; соблюдены временные границы этапов урока - 1 балл; положительный педагогический настрой студента во время проведения фрагмента урока - 1 балл; налажена работа с "классом" во время проведения фрагмента урока - 1 балл</p>	дифференцированный зачет

4	7	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	10	дифференцированный зачет проводится в форме устных ответов на теоретические вопросы. На ответ отводится 3-5 минут. Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: - глубокое и осмысленное освоение изученного материала - 2 балла; - полнота и логичность ответа - 2 балла; - владение терминологией - 1 балл; - грамотное речевое оформление ответа - 2 балла; - умение ответить на вопрос без использования письменной опоры - 1 балл; - привлечение дополнительного материала для ответа на вопрос - 1 балл; - умение привести примеры, подтверждающие теоретические положения - 1 балл. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы.	дифференцированный зачет
---	---	--------------------------	--------------------------	---	----	---	--------------------------

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	<p>На зачете производится оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Обучающийся может улучшить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Зачет проводится в форме устного опроса.</p> <p>В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждый студент получает билет с одним теоретическим вопросом, готовится в течение 15 минут и устно рассказывает материал билета преподавателю. На ответ</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ			
		1	2	3	4
УК-1	Знает: системный подход в организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся при обучении иностранному языку	+	+		+
УК-1	Умеет: планировать урок иностранного языка	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: планирования и проведения и урока, внеаудиторного занятия	+	+		+
ОПК-2	Знает: связь методики обучения иностранным языкам с общим языкознанием, теорией и историей изучаемого языка, теорией коммуникации; процессы и механизмы восприятия и порождения речи		+	+	+
ОПК-2	Умеет: использовать знания общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации в обучении иностранному языку		+	+	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: дидактическими приемами обучения иностранному языку			+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] пособие для пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М.: АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238, [1] с.
2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] учеб. пособие для преподавателей и студентов А. Н. Щукин. - 3-е изд. - М.: Филоматис, 2007. - 475, [1] с.
3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. А. Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 783 с.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 333, [1] с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций [Текст] пособие для студентов пед. вузов и учителей Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 238,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Мир русского слова : науч.-метод. ил. журн.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Казакова, Ю. В. Справочные материалы по грамматике русского языка для студентов-иностранцев [Текст] : метод. указания / Ю. В. Казакова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. как иностр.; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Казакова, Ю. В. Справочные материалы по грамматике русского языка для студентов-иностранцев [Текст] : метод. указания / Ю. В. Казакова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Рус. яз. как иностр.; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143722 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Компьютер, подключенный к локальной сети университета, с возможностью выхода в Интернет
Лекции	309 (УДК)	Компьютер, проектор, документ-камера