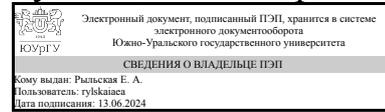


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



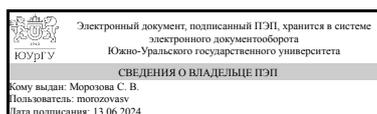
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

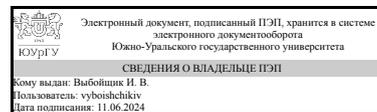
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение методологических основ построения теоретического и эмпирического исследования в психологии. Задачи: – получить представление о видах исследований и особенностях их проведения в психологии; – освоить принципы построения программы исследования; – освоить навыки самостоятельного определения ключевых составляющих программы исследования; – приобрести/закрепить опыт решения эмпирических задач исследования (с применением адекватных методов, включая статистическую обработку, анализ и интерпретацию результатов); – ознакомиться со структурой (основными разделами) исследования и требованиями к оформлению его результатов (включая презентацию в различных формах).

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на развитие навыков самостоятельного проведения научного исследования (в том числе, необходимых для подготовки и оформления выпускной квалификационной работы); – навыки работы с теоретической и эмпирической информацией (анализ, дифференциация, структурирование, обобщение, классификация); – навыки планирования (разработка программы исследования); – коммуникативные навыки (взаимодействие с людьми при организации и проведении исследования, в процессе предоставления обратной связи участникам исследования); – навыки обработки и анализа эмпирических данных (применение методов первичной статистики, методов расчета непараметрических критериев, методов корреляционного, факторного и других видов анализа с применением статистических пакетов); – навыки предоставления информации в доступной для восприятия форме (свободное владение средствами устной и письменной речи, умение выделять наиболее существенные результаты исследования с учетом необходимости и достаточности информации, применять различные формы наглядного представления информации с использованием таблиц, графиков, схем). Основные разделы дисциплины включают базовые принципы построения программы психологического исследования на основе: 1) проработки актуальной проблемы (теоретическая часть); 2) определения и применения адекватных методов и методик его проведения (эмпирическая часть). Особое внимание уделяется обсуждению сложных вопросов, связанных с согласованным формулированием темы, предмета, объекта, цели и задач исследования. В рамках изучения дисциплины студенты получают практический опыт проведения психодиагностических методик с последующим анализом, интерпретацией полученных данных и предоставлением профессиональной обратной связи участникам исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического

	<p>внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии</p> <p>Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования</p> <p>Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p>	<p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 40,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	67,5	67,5	
Разработка проблемных вопросов	14,5	14,5	
Проведение и оформление результатов диагностического обследования	18	18	
Подготовка доклада	15	15	
Разработка и оформление программы исследования	20	20	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления о научном исследовании	4	4	0	0
2	Теоретическая часть исследования	10	4	6	0
3	Эмпирическая часть исследования	14	6	8	0
4	Оформление и презентация результатов исследования	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в дисциплину. Цель, задачи, актуальные компетенции. Источники информации. Основные разделы психологического исследования.	2
2	1	Особенности прикладных и фундаментальных исследований. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.	2
3	2	Определение проблемного поля. Постановка проблемы исследования. Актуальность темы исследования. Цель исследования.	2
4	2	Объект, предмет и гипотеза исследования. Литературный обзор: хронологический и логический принципы. Литературный обзор как основа авторского исследования теоретической направленности. Обоснование теоретической новизны исследования.	2
5	3	Методы и методики исследования. Особенности применения психологических методов и методик.	2

6	3	Виды психологического исследования: описательное, корреляционное, экспериментальное.	2
7	3	Выборка исследования. Особенности подбора выборки при проведении психологических исследований.	1
8	3	Интерпретация результатов исследования. Принципы предоставления обратной связи участникам исследования (испытуемым).	1
9	4	Разделы исследования, актуальные для презентации по результатам научного исследования. Стил ь изложения информации.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Выбор направления исследования. Постановка проблемы и определение ее актуальности.	2
2	2	Определение цели исследования. Базовые условия успешного целеполагания. Особенности постановки цели психологического исследования, примеры формулировок.	2
3	2	Определение объекта и предмета исследования. Определение задач теоретической части исследования в соответствии с заявленной целью. Выбор разделов для теоретической проработки.	2
4	3	Особенности применения методов и методик психологического исследования. Понятие «нормы» в психологии. Фактор социальной желательности, способы выявления и снижения. Обсуждение проблемных вопросов по теме.	2
5	3	Выбор типа эмпирического исследования на основе проведённого теоретического анализа (описательное, корреляционное, экспериментальное). Проблема интерпретации взаимосвязей, полученных в корреляционных исследованиях. Назначение основных экспериментальных планов. Доклады и обсуждение проблемных вопросов по теме.	2
6	3	Выделение практических проблем, соответствующих теме исследования. Определение состава выборки исследования. Определение задач эмпирической части исследования, методов и методик их реализации.	2
7	3	Обсуждение результатов диагностического самообследования. Обсуждение промежуточных результатов проработки ключевых компонентов программы исследования (согласованность проблемы, цели, задач, предмета, объекта, методов, выборки и основной гипотезы).	2
8	4	Этический кодекс психолога. Этические дилеммы (противоречия) в профессиональной деятельности психолога и возможные способы их разрешения. Доклады и обсуждение проблемных вопросов по теме.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Разработка проблемных вопросов	Основная и дополнительная литература	1	14,5

Проведение и оформление результатов диагностического обследования	Основная и дополнительная литература	1	18
Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература	1	15
Разработка и оформление программы исследования	Основная и дополнительная литература	1	20

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Текущий контроль	Диагностическое обследование_этап 1	5	10	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены 2 методики, входящие в задание – 1 балл. • Количественные показатели приведены в полном объеме – 1 балл. • Приведены анализ и интерпретация всех количественных показателей (п.п. 5.1-5.3) – 2 балла. • Приведены рекомендации/ меры по профилактике (п.5.4) – 1 балл. • Приведены причины сложившейся ситуации – 1 балл. • Письменное заключение представлено в установленные сроки – 1 балл. • Оформление заключения полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 2 балла. 	экзамен
2	1	Текущий контроль	Диагностическое обследование_этап 2	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены 2 методики, входящие в задание – 1 балл. • Количественные показатели приведены в полном объеме – 1 балл. • Приведены анализ и интерпретация всех количественных показателей (п.п. 5.1-5.3) – 2 балла. • Приведены рекомендации/ меры по профилактике (п.5.4) – 1 балл. • Приведены причины сложившейся ситуации – 1 балл. • Письменное заключение представлено в установленные сроки – 1 балл. • Оформление заключения полностью соответствует предложенному 	экзамен

						формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 2 балла.	
3	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 1	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Письменное задание представлено в установленные сроки – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл. 	экзамен
4	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 2	5	5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Результаты представлены студентом для обсуждения в группе – 1 балл. 	экзамен
5	1	Текущий контроль	Программа исследования_этап 3	12	5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлены все предложенные элементы программы – 1 балл. • Все представленные элементы программы согласованы между собой – 1 балл. • Представленные формулировки соответствуют требованиям, предъявляемым к научному тексту (специфические термины расшифрованы, соблюдено единообразие терминологии) – 1 балл. • Оформление работы полностью соответствует предложенному формату – 1 балл. • Письменное задание представлено и откорректировано (по результатам обратной связи) в установленные сроки – 1 балл. 	экзамен
6	1	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий	8	10	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. 	экзамен

						<ul style="list-style-type: none"> • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл. • Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. <p>Оценка оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие презентации – 1 балл. • Доступность для восприятия – 1 балл. • Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл. 	
7	1	Текущий контроль	Групповые дискуссии	10	10	<p>Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов.</p> <p>Оценка содержания одного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена аргументированная личная позиция студента – 1 балл. • Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл. <p>Общее количество дискуссий - 5 (семинарские занятия).</p>	экзамен
8	1	Текущий контроль	Проблемные вопросы	7	20	<p>Проблемные вопросы составляются студентом по всей дисциплине. Общее количество вопросов с вариантами ответов – 4.</p> <p>Оценка содержания одного вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представленная формулировка является вопросом – 1 балл. • Вопрос не имеет однозначного ответа – 1 балла. • Представлены несколько развернутых вариантов ответа на вопрос, не имеющий однозначного ответа – 1 балла. • Вопрос имеет однозначный ответ – 1 балл. • Представлены несколько вариантов ответа на однозначный вопрос – 1 балл. <p>Максимальное количество баллов за один вопрос – 5.</p> <p>Максимальное количество баллов за все вопросы – 20.</p>	экзамен
9	1	Промежуточная аттестация	Устная беседа	-	5	<p>Устная беседа включает ответ студента на два основных вопроса (с предварительной подготовкой) и 1 дополнительный вопрос.</p> <p>Полное освещение двух основных вопросов и дополнительного вопроса - 5 баллов.</p> <p>Полное освещение двух экзаменационных вопросов; полное освещение одного основного вопроса,</p>	экзамен

					<p>частичное освещение второго вопроса и полный ответ на дополнительный вопрос - 4 балла.</p> <p>Полное освещение одного и частичное освещение второго основного вопроса; частичное освещение двух основных вопросов и полный ответ на дополнительный вопрос - 3 балла.</p> <p>Частичное освещение двух основных вопросов - 2 балла.</p> <p>Отсутствие ответа на один из двух основных вопросов - 1 балл.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Итоговый рейтинг по дисциплине формируется по совокупности текущего рейтинга. В ходе экзамена студенты имеют возможность повысить свой текущий рейтинг. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает в себя 2 вопроса из списка экзаменационных вопросов. Итоговый рейтинг по дисциплине: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему				+	+	+		+	+
УК-2	Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов	+	+	+	+	+			+	
ОПК-2	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии		+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования	+	+	+	+	+	+	+		+
ОПК-2	Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования			+	+	+			+	+

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.pdf].
2. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.
4. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf]

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Арцимович, И.В. / И.В. Арцимович. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие// АГПУ, 2017 – [Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MAGISTRATURA/Arcimovich_posobie_mag.pdf].
2. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания/ сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016.
3. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1/И.В. Выбойщик – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007.
4. Лубякин, А.А. Планирование психологического исследования: методические рекомендации/ А.А. Лубякин. – Екатеринбург Издательство Уральского университета 2014. Уральский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/37871/1/Lubyakin_2014.pdf]

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Филиппченкова, С. И. Организация теоретического и эмпирического исследования в психологии : учебное пособие / С. И. Филиппченкова. — Тверь : ТвГТУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7995-0942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/227045
2	Методические пособия для	Образовательная платформа Юрайт	Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и

самостоятельной работы студента	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. https://urait.ru/bcode/514453
---------------------------------	---

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. АBBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255a (2)	Технические средства (ноутбук, проектор, экран)
Лекции	255a (2)	Мультимедийная установка