

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 28.05.2024
№ 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 30.05.2024 № 084-4292

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень магистратура

Магистерская программа: Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Срок обучения 2 года

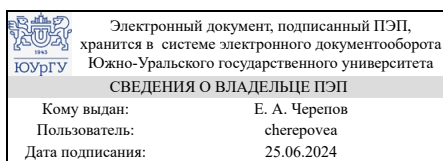
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки

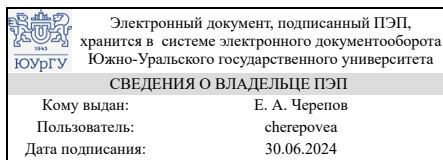
д. пед.н., доцент



Е. А. Черепов

Руководитель магистерской
программы

д. пед.н., доцент



Е. А. Черепов

Челябинск 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

педагогический.

Магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: последовательность включения мышечных групп при патологических движениях после травм и повреждений; методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий; структуру уровней унификации параметров, методы и средства комплексного контроля в спорте; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при написании научных публикаций; введение в общую проблематику философии научного знания; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики; способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций; особенности критического анализа проблемных ситуаций; основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Умеет: анализировать структуру движений человека; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, состава докладов для семинаров, конференций; выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса; - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; получать новые знания на основе анализа и синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; применять методологию научных исследований и научного творчества; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; адекватно оценивать и корректировать свои способности с точки зрения современных требований к педагогу; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; осуществлять критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; осуществлять критический анализ

проблемных ситуаций на основе системного подхода; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.

Имеет практический опыт: разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта; исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности; владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; осуществления критического анализа проблемных ситуаций; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы , методы управления на всех этапах жизненного цикла [1]; как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта; современные технологии подготовки спортсменов на разных этапах жизненного периода; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе; основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>Умеет: планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; определять круг задач и проблему в рамках избранных видов деятельности; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса; составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; способен</p>	<p>Знает: принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской,</p>

<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>проектной и иной деятельности обучающихся; основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы, основные командные стратегии; структуру и современное состояние многоуровневой системы образования в области физической культуры, требования к уровню профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры; как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать свою роль в команде; анализировать проблемную ситуацию, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; соблюдать этические нормы взаимодействия; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели; использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и</p>
---	---	---

		<p>технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; владеет организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде; анализа проблемных ситуаций, организации командной работы при решении образовательных задач; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	--	--

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации и в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; понятие информации, её хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать стандартное программное и аппаратное обеспечение в профессиональной деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий при написании научных публикаций; основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки, анализа и представления научной, деловой и педагогической информации; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников; использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности.</p>
--	---	---

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Знает: способы реализации проекта в команде с представителями различных национальностей[2]; основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; способы реализации проекта в команде с представителями различных национальностей.</p> <p>Умеет: интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Имеет практический опыт: реализации проекта в команде с представителями различных национальностей; владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики; владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики; реализации проекта в команде с представителями различных национальностей.</p>
--	---	--

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>Знает: приоритеты собственной деятельности, технологию и методику самооценки; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности; свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Умеет: критически оценивать воспринимаемую информацию в профессиональной области, уметь её анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие; планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Имеет практический опыт: владение способами совершенствования собственной деятельности; использования навыков саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки; выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
---	--	---

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях.</p> <p>Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования .</p>
---	---	---

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет: применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
---	---	--

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Применение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
---	---	--

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивными , форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными , формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время.</p>
--	--	--

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга; виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: владение основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>
--	---	--

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знает: методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; методологические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях; методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; закономерности развития физических и психических качеств обучающихся; методы планирования развивающей деятельности; виды и методику разработки оценочных средств в образовании.</p> <p>Умеет: находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения; исходя из цели формулировать задачи научно-исследовательской работы; находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения и организации участников образовательного процесса; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-</p>

воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.

Имеет практический опыт: поиска проблемных ситуаций и путей их решения в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса; разработки и оптимизации программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программы взаимодействия участников образовательных отношений.

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования.</p> <p>Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватной образовательной ситуации средства решения педагогических задач.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
---	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы воспитания, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; основы проектирования образовательных программ; нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ; основные принципы здорового образа жизни; способы проектирования и реализовывать воспитательных программ на разных уровнях системы образования; основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать при помощи информационных технологий

воспитательные программы;
моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту;
подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта;
использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов;
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания; применять современные воспитательные технологии

Имеет практический опыт: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; организация и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; реализации воспитательных программ; разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе

			<p>выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации воспитательных программ на разных уровнях системы образования ; владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ ; в анализировании, проектировании и моделировании программ учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях</p>
<p>ПК-2 Способен применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: основные способы переработки научной информации, методики работы над «исследовательским» разделом статьи, критерии написания научной статьи, основную структуру и содержание статьи, язык и стилистику научной статьи, проблему соавторства, рецензирование научной статьи, порядок написания тезисов доклада, устный доклад при выступлении на конференции; инструментальные методы диагностики, уровни, способы и методы оценки уровня здоровья в сфере физической культуры и спорте; современные методы инструментальные методы диагностики; современные инструментальные методы диагностики и инновационные научно-исследовательские технологии; современные инструментальные методы диагностики и инновационные научно-исследовательские технологии; основные</p>

принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы двигательной деятельности; основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; инструментальные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся

Умеет: определять стили и типы научных текстов, работать с научной литературой, структурировать свои научные результаты при написании научной статьи; подбирать и применять инструментальные методы диагностики для определения уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; проводить исследования с использованием современных физиологических и психофизиологических методик ; применять современные и инновационные технологии, используемые в ходе решения педагогических исследований в физической культуре и спорте; применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и спорта; использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и

			<p>спорта; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся</p> <p>Имеет практический опыт: самостоятельно владеть инструментальными методами исследования и проводить эксперимент, а также по полученным результатам делать анализ, написать статью; владения инструментальными методами диагностики, умеет оценивать уровень здоровья в сфере физической культуры и спорта; проведения исследований уровни здоровья в сфере физической культуры и спорта с использованием современных физиологических и психофизиологических методик; применения современных инструментальных методов диагностики; применения инструментальных методов диагностики, оценки уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации</p>	<p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p>Знает: как квалифицированно применять средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>

<p>реализации технологий обучения в системе физического воспитания</p>	<p>ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей).</p>	<p>(воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования; фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметной области - физическое воспитание; виды технологии обучения в системе физического воспитания; методы и приемы осуществления методической поддержки образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физического воспитания; фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; основные методы организации научно-</p>
--	--	---	--

исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований в ФКиС; конкретные способы и методы педагогического и медико-биологического контроля занимающихся физической культурой и спортом; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационными технологиями; фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования

Умеет: использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок; разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализовывать технологии

обучения в системе физического воспитания; выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику; применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику; осуществлять методическую поддержку образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки образовательного процесса; разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; выбирать

методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе; с помощью конкретных методов осуществлять педагогический и медико-биологический контроль занимающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику

Имеет практический опыт: владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; проведения морфокинезиологического анализа локомоций избранных физических упражнений; отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и научной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; реализации

технологий обучения в дидактической системе физического воспитания; владения приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой; владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения; использования технологий обучения в системе физического воспитания; владения приемами методической поддержки образовательного процесса, проведения занятий с использованием современных методик, технологий и приемов обучения в области физической культуры, оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса в сфере физического воспитания; владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся; применения информации педагогического и медико-

		<p>биологического контроля для оценки состояния занимающихся физической культурой и спортом; разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности); владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями</p>
--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
История и методология науки	+													+	+		
Философия научного знания	+				+												
Педагогика высшей школы			+					+						+			
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+	+												
Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	+	+				+					+					+	+
Современные проблемы науки и образования							+		+	+					+		
Динамическая анатомия: проектное обучение	+																+

Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	+																	
Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры				+										+				
Комплексный контроль в физической культуре	+																	+
Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования в области физической культуры				+											+			+
Социально-гуманитарные проблемы физической культуры																		+

Медико-биологическое обеспечение подготовки спортивного резерва: проектное обучение		+																
Медико-биологические основы современных технологий подготовки спортсменов: проектное обучение		+																+
Технологии восстановления в физической культуре и спорте: проектное обучение					+													
Реабилитация в физической культуре и спорте: проектное обучение					+													
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)			+					+						+				+

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.