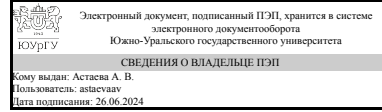


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



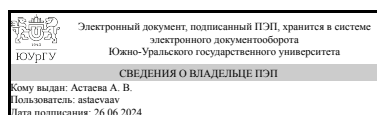
А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С0.10 Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний**  
**для специальности 37.05.01 Клиническая психология**  
**уровень** Специалистет  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

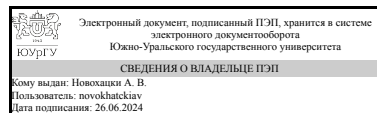
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о последствиях травматических и экстремальных ситуаций, формирование способности и готовности оказывать психологическую помощь в кризисных, экстремальных и травмирующих ситуациях. Задачи дисциплины: 1) формирование представлений о травматическом стрессе и медико-биологических, психофизиологических и психологических механизмах формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных и психотравмирующих ситуациях; 2) формирование способности и готовности к построению программы и проведению психодиагностического обследования для оценки факторов риска психической дезадаптации и посттравматических стрессовых расстройств; 3) формирование знаний об организации в Российской Федерации психолого-психотерапевтической помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций; 4) формирование навыков оказания психологической помощи при стресс-индуцированных расстройствах на разных этапах формирования психических и поведенческих расстройств, вызванных травматическим стрессом и ситуацией потери объекта.

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен общим вопросам психологии экстремальных состояний и стресс-индуцированных расстройств. В рамках данного раздела рассматриваются теоретические представления о о медико-биологических, психофизиологических и психологических механизмах формирования стресс-индуцированных расстройств и расстройств, обусловленных переживанием горя. Также в данный раздел входят вопросы систематики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, обусловленных стрессом и чрезвычайными ситуациями. Второй раздел включает изучение клинико-психологических методов и экспериментально-психологических методик оценки факторов риска формирования стресс-индуцированных расстройств и сопутствующих им психологических феноменов, отражающихся в изменении личности, поведения, эмоционально-волевой и когнитивной сфер. Завершающий раздел посвящен вопросам организации психолого-психотерапевтической помощи лицам, пострадавшим в результате ЧС, а также пережившим тяжелый стресс. В рамках третьего раздела студенты знакомятся с теоретическими основами оказания медицинской, психологической и социальной помощи пострадавшим и/или потерпевшим, а также на практике решают максимально приближенные к реальным клиническим случаям кейсы, позволяющие в полной мере сформировать готовность будущего специалиста к оказанию кризисной помощи на всех этапах психологического сопровождения пострадавших в результате ЧС и лиц, переживших тяжелый стресс.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>(профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)          Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания          Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах          Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11          Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями</p>	<p>Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях          Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями          Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Безопасность жизнедеятельности,            Экология,            Гендерная психология и психология сексуальности,            Психология стресса,            Клиническая нейропсихология,            Основы детской нейропсихологии,            Эмоциональные и поведенческие нарушения в</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)</p>

<p>детском возрасте,          Практикум по психодиагностике,          Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,          Основы патопсихологии,          Практикум по диагностике личности в клинике,          Психология девиантного поведения,          Психология личности: норма и патология,          Проективные методы в клинической психологии,          Правоведение,          Клиническая психология в геронтологии,          Методы клинко-психологической диагностики,          Коррекционно-развивающее обучение,          Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,          Основы нейропсихологии,          Расстройства личности,          Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией,          Психология детско-родительских отношений,          Психология раннего возраста,          Психологическая диагностика в клинике,          Клиническое психологическое консультирование,          Нарушение психического развития в детском возрасте,          Семейная психология,          Психотерапия: теория и практика</p>	
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Нарушение психического развития в детском возрасте	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного</p>

	<p>развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
Правоведение	<p>Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни, анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов, владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
Психотерапия: теория и практика	<p>Знает: основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной</p>

	<p>психотерапии , основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах  Умеет: составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, , формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства , применять методы и методики психотерапевтического вмешательства Имеет практический опыт: проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами , специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы , этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений , основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы</p>

	<p>психотерапевтической работы в психосоматике  Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов  Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз, проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
<p>Коррекционно-развивающее обучение</p>	<p>Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии  Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики коррекционно-развивающего обучения для детей</p>

	<p>разного возраста, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе с ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи. Имеет практический опыт: освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями, овладения навыками конгруэнтной коммуникации и эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности.</p>
<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики. Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики. Имеет практический опыт: проведения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования.</p>
<p>Практикум по диагностике личности в клинике</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о</p>



	<p>личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>Психология детско-родительских отношений</p>	<p>Знает: специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых, партнерских взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы, методы диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса, нарушений детско-родительских отношений Умеет: анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы, проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные</p>

	<p>результаты, формулировать диагностический вывод , определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи Имеет практический опыт: анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи, проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса</p>
<p>Методы клинико-психологической диагностики</p>	<p>Знает: классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики, особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта Умеет: проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов, устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент Имеет практический опыт: применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения, составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта</p>
<p>Психология личности: норма и патология</p>	<p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического</p>

	исследования свойств личности
Клиническое психологическое консультирование	<p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций</p> <p>Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности</p>
Психология девиантного поведения	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды

онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при

	<p>работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
<p>Психология стресса</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния, ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции, поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>

Практикум по психодиагностике

Знает: методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза

Умеет: выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики

Имеет практический опыт: отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса;

	<p>прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>Проективные методы в клинической психологии</p>	<p>Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
<p>Семейная психология</p>	<p>Знает: методы семейной диагностики, их характеристики и направленность, основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов, понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи Умеет: проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод, определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи, анализировать различные способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики семьи, поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса, системного анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии</p>

	помощи
Гендерная психология и психология сексуальности	<p>Знает: основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением, основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики, сохранения и улучшения сексуального здоровья Умеет: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик , обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями, проводить индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья Имеет практический опыт: планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности, клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях, использования специализированных знаний в области гендерной психологии и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья</p>
Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте	<p>Знает: основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте , основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте , методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-</p>



	<p>развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
<p>Психология раннего возраста</p>	<p>Знает: базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей, основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности</p> <p>Умеет: выделять "мишени", отбирать методы и методики клинко-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей, формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, дифференцировать основные виды нарушений привязанности</p> <p>Имеет практический опыт: создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста, разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, определения специфических клинко-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинко-психологические и экспериментально-психологические методы,</p>

	<p>применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать тактику клиничко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: анализа и описания клиничко-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клиничко-психологического и экспериментально-психологического обследования</p>
<p>Основы детской нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения , подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте , нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе , формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития , определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения , дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p>
<p>Клиническая психология в геронтологии</p>	<p>Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых</p>

	<p>людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения</p> <p>Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста</p> <p>Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий</p> <p>Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических</p>

	<p>нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
Экология	<p>Знает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба</p> <p>Умеет: ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду</p> <p>Имеет практический опыт: владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий</p>
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов</p> <p>Умеет: подбирать методы</p>

	<p>оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства)</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития, основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей</p> <p>Умеет: систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка, формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя из структуры психического дефекта</p> <p>Имеет практический опыт: разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями, анализа психологических проблем детей и их семей</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32

Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,5	53,5
Проведение обследования и составление заключения	10	10
Сравнительная таблица "Стратегии психологического вмешательства"	6	6
Подготовка к практическим занятиям (Решение кейсов)	17,5	17,5
Программа психологического сопровождения и медико-социальной реабилитации	20	20
Консультации и промежуточная аттестация	6,5	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологии ПТСР и экстремальных состояний	20	16	4	0
2	Психологическая диагностика ПТСР	8	2	6	0
3	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и при ПТСР	20	14	6	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие стрессовой, кризисной, экстремальной и чрезвычайной ситуации.	2
2	1	Клинические классификации стресс-индуцированных расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM).	2
3-4	1	Медико-биологические и психофизиологические механизмы формирования стресс-индуцированных расстройств.	4
5-6	1	Факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств. Коморбидность ПТСР и психических и поведенческих расстройств.	4
7-8	1	Медико-биологические и психологические механизмы переживания горя. Фазы переживания горя. Понятие патологической реакции горя.	4
9	2	Психологическая диагностика факторов риска формирования ПТСР и патологического переживания травматического опыта.	2
10	3	Организация психолого-психиатрической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: участие клинического психолога в работе системы РСЧС. Организация психологической помощи в отделениях "Телефон доверие"	2
11	3	Психологическая помощь при острых реакциях на стресс: основные принципы психологического сопровождения, базовые техники, применяемые при оказании психологической помощи при острой реакции на стресс. Особенности психологической помощи детям при острой реакции на стресс.	2
12	3	Психологическая помощь при переживании горя: основные принципы психологического сопровождения, базовые техники, применяемые при оказании психологической помощи при переживании горя. Особенности	2

		психологической помощи детям при переживании горя.	
13	3	Психологическая помощь при ПТСР: основные принципы психологического сопровождения лиц, переживших тяжелый стресс. Медицинская и социально-психологическая реабилитация лиц, переживших тяжелый стресс.	2
14-15	3	Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР: базовые техники, применяемые в индивидуальной и групповой психологической коррекции и психотерапии лиц с ПТСР.	4
16	3	Основные подходы к профилактике ПТСР и патологических реакций на стресс у детей и взрослых.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовое регулирование оказания психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях. Нормативно-правовое регулирование оказания психолого-психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Межведомственное взаимодействие в системе оказания психолого-психотерапевтической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс и утрату.	2
2	1	Принципы и основные технологии дистанционной экстренной психологической помощи. Нормативно-правовое регулирование работы "Горячих линий" и отделений "Телефон Доверие". Этические основы оказания психологической помощи дистанционно.	2
3	2	Клинико-психологическое обследование лиц, переживших тяжелый стресс и находящихся на разных этапах формирования стресс-индуцированных расстройств. Принципы составления программы исследования. Принципы проведения клинической беседы, интервью и наблюдения. Особенности применения клинико-психологических методов при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2
4-5	2	Психодиагностическое обследование, направленное на оценку факторов риска формирования ПТСР и патологического переживания травматического опыта. Особенности применения методов и методик медицинской психодиагностики при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составление программы обследования. Проведение обследования на условном испытуемом. Составление заключения.	4
6	3	Психологическая помощь при острых реакциях на стресс. Отработка на практике навыков оказания первой помощи и психологического сопровождения при острых реакциях на стресс. Решение кейса, моделирующего острую стресс-реакцию.	2
7	3	Психологическая помощь при ПТСР. Отработка на практике базовых техник когнитивно-поведенческой терапии с ПТСР и при переживании горя. Решение кейса.	2
8	3	Основные подходы к реабилитации лиц, переживших тяжелый стресс. Демонстрация метода EMDR. Решение кейса.	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Проведение обследования и составление заключения	ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с. ЭУМД: 1) Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с.; 2) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 3) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 4) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.	10	10
Сравнительная таблица "Стратегии психологического вмешательства"	ПУМД осн. лит.: Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. 2) Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с. ЭУМД: 1) Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. ; 2) Асанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с.	10	6
Подготовка к практическим занятиям (Решение кейсов)	ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Ромек,	10	17,5



В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с.; 4) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 5) Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 123 с.; 6) Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с.; 7) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 8) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 9) Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. ; 10) Интенсивный стресс

	<p>в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. 11) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 12) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.; 13) Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с.</p>		
<p>Программа психологического сопровождения и медико-социальной реабилитации</p>	<p>ПУМД осн. лит. 1) Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.; 2) Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с.; ПУМД доп. лит.: 1) Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с.; 2) Шапарь, В.Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.; ЭУМД: 1)Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.; 2) Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. ; 3) Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с.; 4) Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с.; 5) Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л.</p>	<p>10</p>	<p>20</p>

	И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с.; 6) Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с.; 7) Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с.		
--	--	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	10	Текущий контроль	Программа психологического сопровождения и медико-социальной реабилитации	5	36	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает	дифференцированный зачет

					<p>новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем.</p> <p>В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Целевая группа:</p> <p>1 – указаны все категории лиц, которым должна быть оказана помощь;</p> <p>0 – не указана одна и более категорий лиц, которым должна быть оказана помощь.</p> <p>2. Показания для включения в Программу:</p> <p>3 – представлен исчерпывающий перечень показаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией;</p> <p>2 – представлен не полный перечень показаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией;</p> <p>1 – представлен не полный перечень показаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией;</p> <p>0 – критерий не выполнен.</p> <p>3. Противопоказания для включения в Программу.</p> <p>3.1. Абсолютные.</p> <p>3 – представлен исчерпывающий перечень противопоказаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией;</p> <p>2 – представлен не полный перечень противопоказаний для</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией;</p> <p>1 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией;</p> <p>0 – критерий не выполнен.</p> <p>3.2. Относительные.</p> <p>3 – представлен исчерпывающий перечень противопоказаний для включения в Программу, каждый критерий сопровождается подробной аргументацией;</p> <p>2 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией;</p> <p>1 – представлен не полный перечень противопоказаний для включения в Программу, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией;</p> <p>0 – критерий не выполнен.</p> <p>4. Цель Программы:</p> <p>2 – сформулирована четкая цель Программы, отражающая комплексный подход к организации сопровождения и реабилитации целевой аудитории</p> <p>1 – представленная цель Программы отражает лишь одну-две сферы, на которую направлена помощь</p> <p>0 – критерий не выполнен, либо представленный ответ является частной задачей или отдельным</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>этапом Программы</p> <p>5. Задачи Программы.</p> <p>3 – представлен исчерпывающий перечень задач Программы, каждая из которых сопровождается подробной аргументацией;</p> <p>2 – представлен не полный перечень задач Программы, однако те, что перечислены сопровождаются подробной аргументацией;</p> <p>1 – представлен не полный перечень задач Программы, сопровождающихся формальной и поверхностной аргументацией;</p> <p>0 – критерий не выполнен.</p> <p>6. Уполномоченные органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственные за реализацию Программы, включая анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность основных ведомств.</p> <p>3 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, включая подробный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность каждого ведомства</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который не подкреплён в полной мере анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>деятельность каждого ведомства</p> <p>1 – представлен исчерпывающий перечень Уполномоченных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность каждого ведомства, перечислены без какого-либо анализа</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>7. Исполнители основных мероприятий Программы.</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень исполнителей основных мероприятий Программы, для каждого из которых приведен перечень выполняемых им задач</p> <p>1 – представлен неполный перечень исполнителей основных мероприятий Программы, либо не указаны задачи, решаемые каждым исполнителем</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>8. Этапы и сроки реализации Программы.</p> <p>2 – представлены реалистичные сроки реализации каждого мероприятия с подробным поэтапным планированием</p> <p>1 – не для каждого мероприятия представлены сроки реализации, либо представленные сроки реализации не соответствуют реальным возможностям исполнителей</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>9. Мероприятия медицинского характера, предусмотренные Программой.</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий медицинского характера,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>необходимых в рамках предложенного кейса</p> <p>1 – представленный перечень мероприятий медицинского характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>10. Мероприятия психологического характера, предусмотренные Программой.</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий психологического характера, необходимых в рамках предложенного кейса</p> <p>1 – представленный перечень мероприятий психологического характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>11. Мероприятия социального характера, предусмотренные Программой.</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий социального характера, необходимых в рамках предложенного кейса</p> <p>1 – представленный перечень мероприятий социального характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>12. Мероприятия юридического характера, предусмотренные Программой.</p> <p>2 – представлен исчерпывающий перечень мероприятий юридического характера,</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>необходимых в рамках предложенного кейса 1 – представленный перечень мероприятий юридического характера лишь частично отражает потребности целевой группы в рамках предложенного кейса 0 – критерий не выполнен</p> <p>13. Основные индикативные показатели эффективности Программы. 2 – представлен исчерпывающий перечень медицинских, психологических, социальных, юридических и экономических индикативных показателей эффективности 1 – представленный перечень индикативных показателей эффективности не включает одну и более сфер оказания помощи 0 – критерий не выполнен</p> <p>14. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и система мониторинга эффективности и качества исполнения. 2 – представлен исчерпывающий перечень показателей результативности и способов оценки качества и эффективности исполнения Программы 1 – представленный перечень показателей результативности и способов оценки качества и эффективности исполнения Программы является не полным 0 – критерий не выполнен</p> <p>15. Оформление работы: 2 – представленный ответ полностью соответствует образцу оформления, представленной в задании структуре, ответ не</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>содержит орфографических ошибок и опечаток.</p> <p>1 – представленный ответ не соответствует образцу оформления в незначительной степени, либо содержит единичные орфографические ошибки или опечатки.</p> <p>0 – критерий не выполнен</p> <p>16. Знание профессиональной терминологии:</p> <p>1 – представленный ответ отражает свободное владение обучающимся профессиональной терминологией</p> <p>0 – представленный ответ содержит ошибочные употребления профессиональных терминов, либо оформлен в художественном стиле с применением житейской терминологии</p> <p>17. Срок предоставления ответа:</p> <p>1 – ответ представлен в срок, установленный преподавателем в начале семестра</p> <p>0 – ответ представлен позже установленного преподавателем срока</p> <p>Максимальное количество за задание: 36 б.</p>		
2	10	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Стратегии психологического вмешательства"	1	19	<p>Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен</p>	дифференцированный зачет

					<p>показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо осуществить самостоятельный поиск литературы, отражающей современное представление об основных психических сферах (направленность личности, социальная активность, межличностные отношения и т.п.) и стресс-индуцированных расстройствах в частности.</p> <p>Использованные источники библиографического списка должны быть оформлены по ГОСТу и включать научные статьи в рецензируемых журналах за последние 5 лет и монографии за последние 10 лет.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем.</p> <p>В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Выделение всех подтипов: представлены все типы (подтипы)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>расстройств – 3 б., не указан 1-2 типов (подтипов) расстройств – 2 б., не указано более 2х типов (подтипов) расстройств – 1 б., ни один из типов (подтипов) расстройств не указан – 0 б.</p> <p>2. Представление диагностических критериев: по каждому типу (подтипу) расстройств указаны все диагностические критерии – 3 б.; по 1–2 типам (подтипам) расстройств указаны не все диагностические критерии либо содержатся ошибки, в описании остальных типов (подтипов) ошибок не допущено и все диагностические критерии представлены – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств указаны не все диагностические критерии либо указаны с ошибкой – 1 б.; диагностические критерии не представлены – 0 б.</p> <p>3. Представление клинических проявлений: по каждому типу (подтипу) расстройств указаны все клинические проявления – 3 б.; по 1–2 типам (подтипам) расстройств указаны не все клинические проявления либо содержатся ошибки, в описании остальных типов (подтипов) ошибок не допущено и все клинические проявления представлены – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств указаны не все клинические проявления либо указаны с ошибкой – 1 б.; клинические проявления не представлены – 0 б.</p> <p>4. Описание когнитивных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>представлений, установок, убеждений: по каждому типу (подтипу) расстройств представлено полное описание когнитивных представлений, установок, убеждений, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–2 типам (подтипам) расстройств описание особенностей когнитивных представлений, установок, убеждений представлено не в полном объеме либо в описании 1–2 типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств описание особенностей когнитивных представлений, установок, убеждений представлено не в полном объеме либо в описании 3 и более типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 1 б.; описание когнитивных представлений, установок, убеждений не представлено в ответе – 0 б.</p> <p>5. Психологическое вмешательство: по каждому типу (подтипу) расстройств представлено полное описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–2 типам (подтипам) расстройств описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции представлено не в полном объеме либо в описании 1–2 типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 2 б.; по 3 и более типам (подтипам) расстройств</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции представлено не в полном объеме либо в описании 3 и более типов (подтипов) расстройств содержатся ошибки – 1 б.;</p> <p>описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции не представлено в ответе – 0 б.</p> <p>6. Общее качество работы:</p> <p>6.1. Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.</p> <p>6.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.</p> <p>6.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.</p> <p>6.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.</p> <p>Максимальное количество за задание: 19 б.</p>		
3	10	Текущий контроль	Решение кейсов	3	9	<p>Решение кейсов проводится в ходе изучения дисциплины на практических занятиях №№ 6-8 и представляет собой отработку на практике навыков консультирования на разных этапах формирования стресс-индуцированных расстройств.</p> <p>Ответ и участие в каждом практическом занятии</p>	дифференцированный зачет

					<p>оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – обучающийся активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла - обучающийся участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть существенные ошибки, либо ответы обучающегося недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.</p> <p>Максимальный балл за занятие – 3 балла.</p> <p>Практических занятий всего - 3.</p> <p>Максимальный балл за задание - 9.</p> <p>Итоговая оценка за участие в обсуждении на занятиях выставляется в конце семестра.</p>		
4	10	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения	1	42	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии №4 и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух</p>	дифференцированный зачет

					<p>одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, в журнал выставляется оценка "0", а каждый обучающийся получает новый кейс для повторного представления ответа в срок, определенный преподавателем.</p> <p>В случае если у обучающегося итоговый рейтинг задания ниже 0.6, ответ направляется на доработку для внесения исправлений.</p> <p>Критерии оценки: Задание состоит из 6 практических задач (задание 2 – 7). Задание 1 не оценивается.</p> <p>Критерии оценивания: Задание 2 от 0 до 5 баллов (по 1 б. за каждый пункт задания): установлен продуктивный контакт с обследуемым, собран подробный анамнез жизни, собран подробный наркологический анамнез, заданы все необходимые вопросы в рамках беседы, проведено структурированное интервью.</p> <p>Задание 3-4 от 0 до 4 баллов (максимум по 2 б. на каждое задание): правильность предъявления инструкции (1 б.); правильность объяснения обследуемому правил заполнения бланков методик (1 б.).</p> <p>Задание 5 от 0 до 2 баллов: 0 б. – ошибочные расчеты по методикам; 1 б. – при расчетах количественных значений допущены незначительные ошибки, не влияющие на диагностический вывод; 2 б. – все расчеты количественных</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>показателей произведены верно, согласно ключам методик.</p> <p>Задание 6 от 0 до 10 баллов: указание на количественные показатели по каждой шкале методики (1 б.), описание результатов по каждой шкале методики в соответствии с методическими рекомендациями авторов (1 б.), установление взаимосвязи внутри показателей методики (1 б.), установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (1 б.), установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (1 б.), выделение причинно-следственных связей между имеющимися симптомами (1 б.), установление иерархии симптомов (1 б.), обоснованность вывода по методике (1 б.), общая грамотность изложения (1 б.), формулирование итогового диагностического вывода (1 б.).</p> <p>Задание 7 от 0 до 10 б. (максимум 2 б. для каждого вида рекомендаций): 0 – рекомендации отсутствуют, 1 – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 – рекомендации аргументированы</p> <p>Дополнительно начисляется 10 б (максимум по 2 б. за каждый пункт из расчета – 0 б. не выполнено, 1 б. выполнено частично, 2 б. выполнено полностью): четкость и лаконичность</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>изложения, использование теоретических знаний для решения практической задачи, правильность использования профессиональной терминологии, отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы.</p> <p>За своевременность сдачи задания начисляются 1 б.</p> <p>Максимальное количество за задание: 42 б.</p>	
5	10	Бонус	Бонусные баллы	-	15	<p>Для повышения рейтинга по дисциплине обучающиеся могут получить бонусные баллы за участие в научных мероприятиях, связанных с содержанием дисциплины, или за своевременное представление ответов на все задания текущего контроля (при отсутствии пропусков занятий). Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной.</p> <p>Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.</p> <p>За своевременное представление ответов на задания текущего контроля и отсутствие пропусков занятий максимально возможная</p>	дифференцированный зачет

						величина бонус-рейтинга составляет +5%.	
7	10	Промежуточная аттестация	Итоговое собеседование	-	50	<p>До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг <math>\geq 40</math>.</p> <p>При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек до промежуточной аттестации (при рейтинге контрольной точки менее 60), а также получением бонусных баллов за дополнительную научную работу или отсутствие пропусков занятий и своевременность ответов на задания текущего контроля.</p> <p>График передачи контрольных точек устанавливается преподавателем в течение учебного семестра.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (50 вопросов). Каждый вопрос оценивается в 0 или 1 балл: 0 б. - ответ не верен; 1 б. - ответ верен.</p> <p>Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %.</li> <li>• Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %.</li> <li>• Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %.</li> <li>• Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по</li> </ul>	дифференцированный зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
дифференцированный зачет	<p>Промежуточная аттестация проводится во время сессионных недель в форме подведения итогов выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий, выполняемых обучающимся в рамках текущего контроля. На промежуточной аттестации преподаватель сообщает каждому обучающемуся его итоговый рейтинг. Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До промежуточной аттестации допускается обучающийся, сдавший все задания в рамках текущего контроля и у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек в процессе промежуточной аттестации, а также другими способами, определенными преподавателем (бонусные баллы). Передача контрольных точек назначается путем предоставления второй попытки ответа при условии первоначальной оценки в 0-59 рейтинга КРМ. График передачи каждой контрольной точки устанавливается преподавателем в течение учебного семестра. Бонусные баллы могут быть начислены за участие в научных конференциях, семинарах, либо за публикации в научных журналах.</p> <p>Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонуса составляет +15 б.: • +15 б. за публикацию или участие в конференции международного уровня; • +10 б. за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; • +5 б.% за публикацию или участие в конференции университетского уровня. Также студент может повысить оценку непосредственно на промежуточной аттестации по дисциплине, пройдя тестирование по основным темам. Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	<p>контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %.</li> <li>• Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %.</li> <li>• Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %.</li> <li>• Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %.</li> </ul> <p>Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	
--	---	--

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	7
УК-8	Знает: основы теории стресса и психической адаптации, и их прикладные аспекты (профессиональный; психофизиологический; травматический стресс)	+	+	+	+	+	+
УК-8	Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания	+		+	+		
УК-8	Имеет практический опыт: информирования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности					+	
ПК-1	Знает: основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах		+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с критериями МКБ-10 и МКБ-11			+	+	+	
ПК-1	Имеет практический опыт: подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве	+				+	
ПК-3	Знает: основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях		+	+	+		+
ПК-3	Умеет: составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями		+	+	+		
ПК-3	Имеет практический опыт: подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях		+	+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2010. - 925, [1] с.

2. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2007. - 256 с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] Л. А. Китаев-Смык. - М.: Академический проект, 2009. - 943 с. ил.

2. Шапарь, В. Б. Психология кризисных ситуаций [Текст] В. Б. Шапарь. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 452, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2010-

2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-

3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

4. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>

2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Даниленко, О. В. Самостоятельная подготовка обучающихся профиля «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена : учебное пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, А. В. Шупаев ; составители О. В. Даниленко [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4654-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176980>

2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т,

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109037">https://e.lanbook.com/book/109037</a>
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155367">https://e.lanbook.com/book/155367</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика : монография / Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/108821">https://e.lanbook.com/book/108821</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание : монография / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109026">https://e.lanbook.com/book/109026</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155368">https://e.lanbook.com/book/155368</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с. <a href="http://e.lanbook.com/book/62980">http://e.lanbook.com/book/62980</a>
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 107 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72704">http://e.lanbook.com/book/72704</a>
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

		Лань	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155409">https://e.lanbook.com/book/155409</a>
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации : монография / под редакцией Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. — Казань : КФУ, [б. г.]. — Том 2 : Коллективная монография — 2015. — 748 с. — ISBN 978-5-00019-475-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72834">https://e.lanbook.com/book/72834</a>
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общей редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Институт психологии РАН, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109040">https://e.lanbook.com/book/109040</a>
11	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/64906">https://e.lanbook.com/book/64906</a>
12	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Семенова, И. А. Психологическое сопровождение кризисов : учебное пособие / И. А. Семенова. — Ульяновск : УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-86045-936-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112102">https://e.lanbook.com/book/112102</a>
13	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-2082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125368">https://e.lanbook.com/book/125368</a>
14	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147606">https://e.lanbook.com/book/147606</a>
15	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с. — ISBN 978-5-9765-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115891">https://e.lanbook.com/book/115891</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор).
Практические занятия и семинары	251 (2)	Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для представления кейсов, цветные карандаши и бумага для выполнения практического задания.