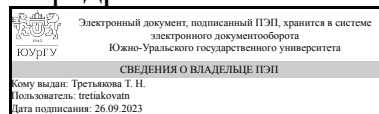


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



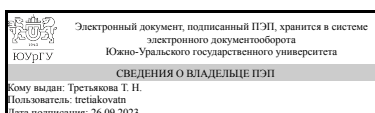
Т. Н. Третьякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.23.02 Методика природоведческих экскурсий
для направления 43.03.02 Туризм
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Туризм и социально-культурный сервис**

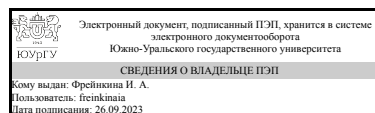
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 516

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., проф.



Т. Н. Третьякова

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



И. А. Фрейнкина

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование системы знаний, умений и навыков в области методики проведения природоведческих экскурсий. Задачи: ознакомиться с предметным полем экологического образования; научить студентов проектировать природоведческие экскурсии; развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Понятие экологического образования. Экологическое образование как средство формирования универсальных учебных действий. Формирование экологических знаний, умений, отношений. Формирование эмоционально-ценностных отношений к природе. Формирование нравственных отношений к природе. Формирование эстетических отношений к природе. Методика построения экскурсии. Правила поведения на экскурсии, требования техники безопасности. Экскурсионный потенциал экологических троп городских территорий. Экскурсионный потенциал экологических троп национального парка "Таганай". Экскурсионный потенциал экологических троп национального парка "Зюраткуль". Экскурсионный потенциал экологических троп Челябинской области.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: основные правила, нормы и технику безопасности при проектировании и проведении природоведческих экскурсий Умеет: применять основные правила, нормы и технику безопасности при реализации природоведческих экскурсий Имеет практический опыт: ориентировании на местности, навыками оказания первой доврачебной помощи
ПК-3 способен организовывать и проводить рекреационные, спортивно-оздоровительные, туристские, краеведческие и анимационные мероприятия на объектах туристской инфраструктуры	Знает: общие и специфические признаки и функции природоведческих экскурсий Умеет: разрабатывать природоведческие экскурсии различных типов и применять различные методические приемы в ходе экскурсии Имеет практический опыт: использования приемов показа и рассказа в ходе природоведческой экскурсии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Основы медицинских знаний, Культурно-исторические туристские ресурсы, Организация культурно-досуговой деятельности,	Технологии и организация услуг питания в туризме и гостиничном сервисе, Основы курортного дела,

Туристские ресурсы региона, Культурно-исторические туристские центры, Безопасность жизнедеятельности, История туристской деятельности, Региональное ресурсоведение, Особо охраняемые природные территории для туризма и рекреации, Краеведение, Экология, Производственная практика (сервисная) (6 семестр)	Практикум по виду профессиональной деятельности, Музейная и выставочная работа, Безопасность в индустрии туризма и гостеприимства, Музееведение, Производственная практика (преддипломная) (10 семестр), Производственная практика (проектно-технологическая) (8 семестр)
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Региональное ресурсоведение	Знает: туристские ресурсы региона, сущность, понятие и методологические основы регионального ресурсоведения, основные проблемы природопользования, реализующегося в различных регионах Российской Федерации Умеет: осуществлять оценку и проводить мониторинг туристских ресурсов региона, решать задачи, связанные с определением природно-ресурсного потенциала Имеет практический опыт: проведения мониторинга и паспортизации туристских ресурсов региона, выполнения практических задач, использования картографических материалов, понимания комплексного характера системы природопользования региона
Безопасность жизнедеятельности	Знает: основные виды опасных и вредных производственных факторов, их действие на организм человека, нормирование и меры защиты от них, основные виды чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера; методы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях, нормы и правила охраны труда и техники безопасности в избранной сфере профессиональной деятельности Умеет: осуществлять выбор средств и способов защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, применять нормы и правила охраны труда и техники безопасности на предприятиях избранной сферы профессиональной деятельности Имеет практический опыт: оценки факторов рисков и опасности и организации безопасной жизнедеятельности в соответствии с национальными стандартами безопасности, по использованию основных методов защиты производственного персонала и населения от воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Краеведение	<p>Знает: основные понятия, методы и средства краеведческой исследовательской работы, объекты и источники краеведения, сущность социально-исторических аспектов краеведения</p> <p>Умеет: проводить краеведческие экскурсии по региону, разрабатывать содержание и методики проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие, анализировать исторические, культурологические, литературные, искусствоведческие аспекты краеведения для развития регионального туризма</p> <p>Имеет практический опыт: проведения научно-исследовательской краеведческой работы, исследовательской деятельности в краеведении с целью создания концепций отдельных (социально-исторических) видов туризма в регионе</p>
Туристские ресурсы региона	<p>Знает: роль и значение туристских ресурсов в организации туристских продуктов/услуг, туристские ресурсы региона, сущность, понятие и методологические основы регионального ресурсоведения, общие культурно-ценностные ориентиры в контексте имеющихся туристских ресурсов, понятие и классификацию культурно-исторических туристских ресурсов</p> <p>Умеет: использовать знания о туристских ресурсах региона в процессе формирования туристского продукта и с целью создания концепций регионального развития туризма и его отдельных видов, проводить оценку туристской привлекательности и мониторинг туристских ресурсов региона, устанавливать систему взаимосвязей между имеющимися культурно-историческими туристскими ресурсами и межкультурным разнообразием региона</p> <p>Имеет практический опыт: организации туристского продукта и создания концепций регионального туризма на основе имеющихся туристских ресурсов, создания инновационных турпродуктов в региональном туризме, определения культурной привлекательности объектов туристских ресурсов региона, заполнения бланочной и нормативной документации для включения историко-культурных памятников в объекты туристской деятельности и экскурсионные маршруты</p>
Культурно-исторические туристские центры	<p>Знает: специфику культурно-исторического развития отдельных территорий, ресурсное обеспечение познавательного (культурно-исторического) вида туристской деятельности, понятие и классификацию культурно-исторических центров России, номенклатуру исторических городов России</p> <p>Умеет: создавать концепции развития туризма региональных центров на основе имеющихся культурно-исторических ресурсов, используя</p>

	<p>статистические и другие методы обработки информации проводить анализ и выявлять туристско-рекреационный потенциал культурно-исторических центров и исторических городов России для целей туристской деятельности, проводить паспортизацию культурно-исторических центров и исторических городов России для целей туристской деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и сопоставления понятий «культурно-исторический центр», «памятники истории и культуры», «историко-культурное наследие» и др., презентации информации о культурно-исторических центрах и экскурсионных объектах; методами получения и обработки информации о культурно-исторических объектах, в т. ч. навыками полевых исследований, применения критериев оценки особенностей различных культурно-исторических центров</p>
<p>Культурно-исторические туристские ресурсы</p>	<p>Знает: общие культурно-ценностные ориентиры в контексте имеющихся туристских ресурсов, понятие и классификацию культурно-исторических туристских ресурсов, ресурсное обеспечение познавательного (культурно-исторического) вида туристской деятельности, формы включения культурно-исторических ресурсов в систему туристского обслуживания</p> <p>Умеет: устанавливать систему взаимосвязей между имеющимися культурно-историческими туристскими ресурсами и межкультурным разнообразием региона, используя статистические и другие методы в процессе обработки информации проводить анализ и выявлять культурно-исторические туристские ресурсы для целей туристской деятельности, проводить отбор культурно-исторических ресурсов для включения в систему туристского обслуживания</p> <p>Имеет практический опыт: определения культурной привлекательности объектов туристских ресурсов региона, заполнения бланочной и нормативной документации для включения историко-культурных памятников в объекты туристской деятельности и экскурсионные маршруты, презентации информации о культурно-исторических туристских ресурсах, составления туристских продуктов на основе аттрактивности культурно-исторических ресурсов</p>
<p>Организация культурно-досуговой деятельности</p>	<p>Знает: методику массовых форм культурно-досуговых про-грамм; частные методики в культурно-досуговой деятельности (массовые, групповые, индивидуальные), сущность и формы социального взаимодействия при организации анимационной и культурно-досуговой деятельности , технологии разработки и</p>

	<p>проведения анимационных и культурно-досуговых программ в туризме Умеет: осуществлять постановку групповых и индивидуальных форм культурно-досуговой деятельности при проектировании и реализации турпродукта, взаимодействовать в команде при организации анимационной и культурно-досуговой деятельности, разрабатывать и проводить анимационные и культурно-досуговые программы для туристов Имеет практический опыт: организации массового отдыха и досуга населения; использования сценарно-режиссерских технологий организации и проведения праздничных форм досуга, организации культурно-досуговой деятельности как с группами туристов, так и с индивидуальными туристами, разработки и реализации анимационных и культурно-досуговых программ для туристов</p>
<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Знает: основные признаки неотложных состояний и алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи, основные категории здорового образа жизни Умеет: определять признаки неотложных состояний и характер повреждений для определения способов оказания первой помощи, использовать современные методы самооценки здоровья и определять признаки неотложных состояний и характер повреждений для определения способов оказания первой помощи Имеет практический опыт: неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях, оценки уровня здоровья, гигиенической культуры и ресурсов личного здоровьесбережения</p>
<p>Особо охраняемые природные территории для туризма и рекреации</p>	<p>Знает: ресурсную составляющую особо охраняемых природных территорий для разработки туристского продукта/услуги, понятие «экологический» туризм, разнообразие видов и форм экотуризма, понятие, сущность и классификацию особо охраняемых природных территорий мира, России и региона Умеет: осуществлять разработку туристского продукта/услуги на особо охраняемых природных территориях, разрабатывать маршруты экологического туризма, экологических троп, разрабатывать содержание экомаршрутов в соответствии с концепцией экотуризма, выявлять специфику и дислокацию особо охраняемых природных территорий на территории России и региона Имеет практический опыт: определения потенциально возможных особо охраняемых природных территорий для создания туристских продуктов, по организации экологического туризма в национальных парках и природных территориях,</p>

	оценки туристского потенциала особо охраняемых природных территория для целей туризма и рекреации
Экология	<p>Знает: основные меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, основные законы и принципы функционирования экологических систем, критерии и методы рационального природопользования, предмет, объект и методы экологического мониторинга</p> <p>Умеет: обеспечивать нормы санитарно-эпидемиологического благополучия персонала и населения, оценивать экологическое состояние и антропогенное влияние туризма на экологические системы, осуществлять мониторинг экологического состояния туристских территорий, обрабатывать и анализировать результаты мониторинга</p> <p>Имеет практический опыт: адекватно оценивать обстановку в условиях чрезвычайной ситуации и (или) при возникновении угрозы распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь, здоровье или нормальные жизненные условия населения, выбора рационального способа снижения негативного воздействия на окружающую среду в процессе профессиональной деятельности, навыками мониторинга на территориях с различными видами хозяйственного освоения территорий в туристских целях</p>
История туристской деятельности	<p>Знает: методологию анализа и синтеза исторических фактов и событий туристской индустрии, методологию анализа и синтеза исторических фактов и событий туристской индустрии</p> <p>Умеет: определять возможные пути решения современных проблем в области туризма на базе имеющегося многовекового опыта, определять возможные пути решения современных проблем в области туризма на базе имеющегося многовекового опыта</p> <p>Имеет практический опыт: проведения сравнительного анализа истории становления и развития туризма, проведения сравнительного анализа истории становления и развития туризма</p>
Производственная практика (сервисная) (6 семестр)	<p>Знает: основные принципы организации коллективного труда, основы корпоративной культуры и культуры межличностного общения на предприятии туристской индустрии, основные технологические циклы и процессы обслуживания на предприятиях туристской индустрии, современные технологические процессы обслуживания туристов на предприятии, основные технологии профессиональной коммуникации в процессе обслуживания</p>

	<p>потребителя туристских услуг, технику безопасности на конкретном предприятии и внутренние стандарты предприятия для обслуживания потребителя туристских услуг</p> <p>Умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе обслуживания потребителя, анализировать условия деятельности при организации и разработке туров; осуществлять командный процесс обслуживания потребителей туристских услуг, осуществлять обслуживание туристов на основе инновационных технологий в соответствии с современными тенденциями мировой туристской индустрии, организовать общение с потребителем туристских услуг, выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и указывать их в отчете по практике, предлагать мероприятия по решению проблем</p> <p>Имеет практический опыт: выполнения квалификационных требований, должностных инструкций и норм корпоративной культуры предприятий туристской индустрии, реализации технологического цикла обслуживания потребителей на основе клиентоориентированных технологий, реализации технологических процессов в туристской деятельности и в процессе обслуживания потребителей туристских услуг, коммуникации в процессе обслуживания потребителей туристских услуг, безопасного обслуживания потребителя туристских услуг, на основе международных и российских нормативно-правовых актов, и внутренних стандартов предприятия</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 12,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	59,75	59,75
Подготовка к зачету	5,75	5,75

Апробация природоведческих экскурсий по Челябинской области	44	44
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Проектирование природоведческих экскурсий	8	4	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
2	1	Формирование экологических знаний, умений, отношений. Формирование эмоционально-ценностных отношений к природе. Формирование нравственных отношений к природе. Формирование эстетических отношений к природе	2
3	1	Методика построения экскурсии. Общие и специфические признаки и функции природоведческих экскурсий. Правила поведения на экскурсии, требования техники безопасности	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
2	1	Разработка инструкции по технике безопасности на экскурсии	2
3	1	Составление контрольного текста природоведческой экскурсии в пределах города	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачету	Балюк, Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н.А. Балюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов/ А.Н. Иванов, В.П. Чижова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 185 с. Мионов, А.В. Экологическое образование младших	7	5,75

	школьников: учебное пособие для вузов/ А.В. Миронов. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 263 с. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 020801 "Экология" и др. Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2006. - 250, [1] с.		
Апробация природоведческих экскурсий по Челябинской области	Балюк, Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н.А. Балюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов/ А.Н. Иванов, В.П. Чиждова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 185 с. Миронов, А.В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов/ А.В. Миронов. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 263 с.	7	44
Подготовка к практическим занятиям	Балюк, Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н.А. Балюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов/ А.Н. Иванов, В.П. Чиждова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 185 с. Миронов, А.В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов/ А.В. Миронов. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 263 с.	7	10

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Экологическое образование на современном этапе	1	16	1. Степень раскрытия темы (4 балла): — тема доклада раскрыта; — тема доклада раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема доклада раскрыта частично: не более 3 замечаний; — тема доклада не раскрыта: 4 и более замечаний. 2. Объем использованной научной	зачет

					<p>литературы (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — объем научной литературы достаточный; — объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; — объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; — объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний. <p>3. Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации (4 балла)):</p> <ul style="list-style-type: none"> — информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; — информация имеет замечания по одному требованию из трех; — информация имеет замечания по двум требованиям из трех; — информация имеет замечания по всем требованиям. <p>4. Необходимость и достаточность информации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада; — приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний; — приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний; — приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада. 		
2	7	Текущий контроль	Разработка инструкции по технике безопасности на экскурсии	1	12	<p>1. Раскрытие темы учебной дисциплины (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; — тема не раскрыта: 4 и более замечаний. <p>2. Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) (4 балла):</p>	зачет

					<p>— подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</p> <p>— подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</p> <p>— подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</p> <p>— подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний.</p> <p>3. Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) (4 балла):</p> <p>— презентация оформлена без замечаний;</p> <p>— презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; — презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; — презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</p>		
3	7	Текущий контроль	Составление и апробация контрольного текста природоведческой экскурсии в пределах города	1	16	<p>1. Оценка целеполагания (4 балла):</p> <p>— поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия;</p> <p>— цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы;</p> <p>— неопределенность, аморфность целей мероприятия;</p> <p>— нет постановки целей мероприятия.</p> <p>2. Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия (4 балла):</p> <p>— обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы);</p> <p>— соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы);</p> <p>— несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы);</p> <p>— случайный выбор технологии проведения мероприятия.</p> <p>3. Выбор формы организации внеучебного мероприятия (4 балла):</p>	зачет

					<ul style="list-style-type: none"> — использование формы организации мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики; — использование формы организации мероприятия с учетом данных либо психологической, либо педагогической диагностики; — использование формы организации мероприятия без учета данных психолого-педагогической диагностики; — полное несоответствие формы организации мероприятия целям воспитания и составу класса (группы). <p>4. Выбор методов воспитания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса (группы); — соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы); — несоответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы); — используется случайный набор методов воспитания. 		
4	7	Текущий контроль	Составление и апробация контрольного текста природоведческой экскурсии по национальному парку "Таганай"	1	16	<p>1. Оценка целеполагания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия; — цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы; — неопределенность, аморфность целей мероприятия; — нет постановки целей мероприятия. <p>2. Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — случайный выбор технологии проведения мероприятия. <p>3. Выбор формы организации внеучебного мероприятия (4 балла):</p>	зачет

					<ul style="list-style-type: none"> — использование формы организации мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики; — использование формы организации мероприятия с учетом данных либо психологической, либо педагогической диагностики; — использование формы организации мероприятия без учета данных психолого-педагогической диагностики; — полное несоответствие формы организации мероприятия целям воспитания и составу класса (группы). <p>4. Выбор методов воспитания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса (группы); — соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы); — несоответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы); — используется случайный набор методов воспитания. 		
5	7	Текущий контроль	Составление и апробация контрольного текста природоведческой экскурсии по национальному парку "Зюраткуль"	1	16	<p>1. Оценка целеполагания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия; — цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы; — неопределенность, аморфность целей мероприятия; — нет постановки целей мероприятия. <p>2. Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — случайный выбор технологии проведения мероприятия. <p>3. Выбор формы организации внеучебного мероприятия (4 балла):</p>	зачет

					<ul style="list-style-type: none"> — использование формы организации мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики; — использование формы организации мероприятия с учетом данных либо психологической, либо педагогической диагностики; — использование формы организации мероприятия без учета данных психолого-педагогической диагностики; — полное несоответствие формы организации мероприятия целям воспитания и составу класса (группы). <p>4. Выбор методов воспитания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса (группы); — соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы); — несоответствие используемых методов воспитания цели 		
6	7	Текущий контроль	Составление и апробация контрольного текста природоведческой экскурсии по Челябинской области	1	16	<p>1. Оценка целеполагания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия; — цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы; — неопределенность, аморфность целей мероприятия; — нет постановки целей мероприятия. <p>2. Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы); — случайный выбор технологии проведения мероприятия. <p>3. Выбор формы организации внеучебного мероприятия (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование формы организации мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики; — использование формы организации 	зачет

					<p>мероприятия с учетом данных либо психологической, либо педагогической диагностики;</p> <p>— использование формы организации мероприятия без учета данных психолого-педагогической диагностики;</p> <p>— полное несоответствие формы организации мероприятия целям воспитания и составу класса (группы).</p> <p>4. Выбор методов воспитания (4 балла):</p> <p>— обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса (группы);</p> <p>— соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы);</p> <p>— несоответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы);</p> <p>— используется случайный набор методов воспитания.</p>		
7	7	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	40	<p>Оценка за зачет может быть выставлена по результатам текущего контроля.</p> <p>На зачете студенты проходят собеседование.</p> <p>За собеседование максимально можно получить 40 баллов.</p> <p>1. Степень раскрытия темы (10 баллов):</p> <p>— тема доклада раскрыта;</p> <p>— тема доклада раскрыта частично: не более 2 замечаний;</p> <p>— тема доклада раскрыта частично: не более 3 замечаний;</p> <p>— тема доклада не раскрыта: 4 и более замечаний.</p> <p>2. Объем использованной научной литературы (10 баллов):</p> <p>— объем научной литературы достаточный;</p> <p>— объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</p> <p>— объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</p> <p>— объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний.</p> <p>3. Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации (10 баллов)):</p> <p>— информация точная, обоснованная,</p>	зачет

					<p>есть ссылки на источники первичной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — информация имеет замечания по одному требованию из трех; — информация имеет замечания по двум требованиям из трех; — информация имеет замечания по всем требованиям. <p>4. Необходимость и достаточность информации (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> — приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада; — приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний; — приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний; — приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада. 	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 % не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-8	Знает: основные правила, нормы и технику безопасности при проектировании и проведении природоведческих экскурсий	+	+					+
УК-8	Умеет: применять основные правила, нормы и технику безопасности при реализации природоведческих экскурсий	+		+	+	+	+	
УК-8	Имеет практический опыт: ориентировании на местности, навыками оказания первой доврачебной помощи	+		+	+	+	+	

ПК-3	Знает: общие и специфические признаки и функции природоведческих экскурсий	+							
ПК-3	Умеет: разрабатывать природоведческие экскурсии различных типов и применять различные методические приемы в ходе экскурсии	+							
ПК-3	Имеет практический опыт: использования приемов показа и рассказа в ходе природоведческой экскурсии	+							

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям 020801 "Экология" и др. Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2006. - 250, [1] с.

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Особенности организации и проведения экскурсии

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Особенности организации и проведения экскурсии

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Балюк, Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н.А. Балюк. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с. https://urait.ru/viewer/ekskursovedenie-476626#page/1
2	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов/ А.Н. Иванов, В.П. Чижова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 185 с. https://urait.ru/viewer/ohranyaemye-prirodnye-territorii-472571#page/1
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Миронов, А.В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов/ А.В. Миронов. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 263 с. https://urait.ru/viewer/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov-476051#page/1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	504 (7Р)	1. Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютер - 1 шт. акустическая система - 1 шт. 2. Доска - 1 шт., шкаф для документов - 3 шт. 3. Рабочее место преподавателя - 1 место