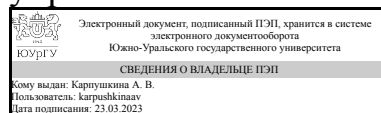


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



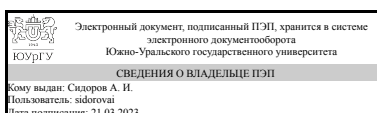
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.31 Безопасность жизнедеятельности  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Управление проектами  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

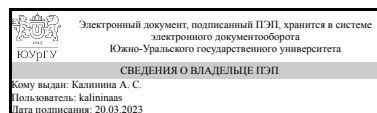
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

Разработчик программы,  
к.техн.н., доц., доцент



А. С. Калинина

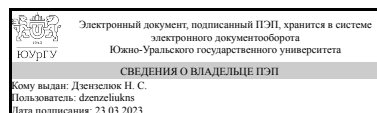
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
д.техн.н., проф.

(подпись)

С. Д. Ваулин

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономика промышленности и  
управление проектами  
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: – создания оптимального (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; – идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; – реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; – прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите людей и объектов экономики от первичных и вторичных негативных факторов техносферы, а также в ходе ликвидации их последствий. Задачи дисциплины: – формирование у будущего специалиста знаний научных основ охраны труда, творческих решений проблем улучшения условий труда; – формирование культуры безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности для обеспечения безопасности и улучшения условий труда.

## Краткое содержание дисциплины

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов производственной и непроизводственной среды обитания, способы защиты от них; производственная гигиена и санитария; электробезопасность, пожаробезопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)   |
|--|--|
| ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные опасные и вредные факторы рабочей среды и трудового процесса. основные Принципы оказания первой помощи пострадавшим на производстве, в быту и чрезвычайных ситуациях (ЧС) |
|  | Уметь: использовать приемы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве, в быту и ЧС, а также использовать методы защиты персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций                                  |
|  | Владеть: навыками практического применения оказания первой помощи и методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|   |   |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|

|     |                  |
|-----|------------------|
| Нет | Не предусмотрены |
|-----|------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|---|-------------|------------------------------------|--|
|   |             | Номер семестра                     |  |
|   |             | 8                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>  | 12          | 12                                 |  |
| Лекции (Л)  | 8           | 8                                  |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)              | 0           | 0                                  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 4           | 4                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>   | 96          | 96                                 |  |
| Подготовка конспекта лекций и конспекта по правилам оказания первой доврачебной помощи. | 40          | 40                                 |  |
| Подготовка к экзамену   | 56          | 56                                 |  |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                      | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                       | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности    | 1   | 1 | 0  | 0  |
| 2         | Безопасность жизнедеятельности в условиях производства | 10  | 6 | 0  | 4  |
| 3         | БЖД в чрезвычайных ситуациях                           | 1   | 1 | 0  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Введение. Основные понятия. Моделирование опасностей, их анализ и оценка риска. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда». | 1            |
| 2        | 2         | Условия труда. Микроклимат рабочих мест производственных помещений. Воздух рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений. Производственная вибрация. Шум на производстве. Электромагнитное   | 4            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | излучение радиочастотного диапазона. Производственное освещение.  |   |
| 3 | 2 | Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие исход поражения электрическим током. Условия поражения человека электрическим током (явления, возникающие при стекании тока в землю; влияние режима нейтрали на условия электробезопасности). Классификация электроустановок, классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Мероприятия по обеспечению электробезопасности. Безопасность производственных процессов и оборудования. Безопасность работы за компьютером (ПЭВМ). Пожаровзрывобезопасность. Организационно-правовые вопросы охраны труда. | 2 |
| 4 | 3 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости работы производственных объектов при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Мероприятия по противодействию терроризму.  | 1 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные работы

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание лабораторной работы  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 2         | Возмещение ущерба пострадавшим на производстве. Расчет различных видов возмещения ущерба пострадавшим от несчастных случаев на производстве с легким или тяжелым исходом. Возмещение ущерба пострадавшим на производстве. Расчет видов возмещения ущерба членам семьи пострадавших от несчастных случаев на производстве со смертельным исходом. | 2            |
| 2         | 2         | Оказание первой доврачебной помощи при реанимации. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на специальном тренажере «Гоша».   | 2            |

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС  |   |              |
|---|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания   | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)   | Кол-во часов |
| Подготовка к экзамену   | Основная ПУМД 1 (гл.1, стр. 9-25, гл. 2, стр. 26–76; гл. 3, стр. 77-101; гл.4, стр. 103–122; гл. 5, стр. 123–151; гл. 6, стр. 153-243; гл. 7, стр. 248–263; гл. 8, стр. 265–273; гл. 10, стр. 345–360; гл. 11, стр. 385–396, 424–446); 2(гл. 1, стр. 5-27, гл. 2 стр. 32-37, 39-42, 46-51, 59-68, 68-85); 3(гл. 1 стр. 4-11, 13-16; гл.2 стр. 28-50; гл.3, стр. 54-58; гл.5, стр. 86-99). | 56           |
| Подготовка конспекта лекций и конспекта по правилам оказания первой доврачебной помощи. | Основная ПУМД 1. Дополнительная ПУМД 1-4. Основная ЭУМД 1-4. Дополнительная ЭУМД 1.   | 40           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание   | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|------------------------|--|-------------------|
| Работа в малых группах              | Лабораторные занятия   | Студенты группами по 4 человека выполняют лабораторные работы, которые построены на примерах из практики, носят проблемный характер, способствуют развитию профессиональных навыков, таких как способность к анализу, принятие решений, поиск дополнительной информации и т.д. | 2                 |
| Тренинг                             | Лабораторные занятия   | Выполнение задания по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему от действия электрического тока с использованием робота-тренажера "Гоша".   | 2                 |

### **Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе**

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Используются результаты исследований полученные на кафедре БЖД: 1) При реализации ГК №14.516.11.0091 от 01.07.2013 "Исследование эффективности и безопасности для здоровья светодиодных источников света"; 2) При изучении электромагнитных полей вблизи электроустановок сверхвысокого напряжения.

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы  | Вид контроля (включая текущий)                      | №№ заданий |
|----------------------------------|--|---|------------|
| Все разделы                      | ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Защита выполненной лабораторной работы              | 1          |
| Все разделы                      | ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Контрольная работа №1                               | 2          |
| Все разделы                      | ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Контрольная работа №2                               | 3          |
| Все разделы                      | ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Проверка ведения конспекта лекций                   | 4          |
| Все разделы                      | ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Мероприятие промежуточной аттестации (тестирование) | 5          |
| Все разделы                      | ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты                                  | Экзамен   | 6          |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля                           | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания   |
|--|--|---|
| Защита выполненной лабораторной работы | Защита выполненной лабораторной работы осуществляется индивидуально в форме устного опроса. Студент предоставляет выполненную лабораторную работу. Каждому студенту задается по одному вопросу из темы лабораторной работы. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: за каждую методически правильно выполненную лабораторную работу студент получает 5 баллов; не правильно выполненную лабораторную работу – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40 (за 8 лабораторных работ). Весовой коэффициент мероприятия – 1. | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |
| Контрольная работа №1                  | Контрольная работа №1 проводится в виде тестирования. Студентам предлагается ответить на 10 тестовых вопросов по дисциплине. На ответы отводится 0,3 часа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).<br>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1  | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |
| Контрольная работа №2                  | Контрольная работа №2 проводится в виде тестирования. Студентам предлагается ответить на 10 тестовых вопросов по дисциплине. На ответы отводится 0,3 часа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)<br>Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1.  | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % |
| Проверка ведения конспекта лекций      | Проверка ведения конспекта лекций осуществляется индивидуально. Студент предоставляет тетрадь с письменным конспектом  | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>лекций или текстовый файл, по предварительному согласованию с преподавателем того, что конспекты лекций будут набраны на компьютере во время проведения лекционных занятий. Студенту могут быть заданы уточняющие вопросы из темы конспекта лекционного занятия. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Общий балл при оценке складывается из следующих показателей: за каждый правильно выполненный конспект одной лекции студент получает 1,25 баллов; не правильно выполненный конспект – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20 (за 16 лекционных занятий). Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>  | <p>равен 60 %.<br/>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>  |
| <p>Мероприятие промежуточной аттестации (тестирование)</p> | <p>Промежуточная аттестация включает одно мероприятие: тестирование. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время экзамена. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Тест состоит из 20 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. Пятнадцать из которых направлены на проверку знаний теоретического материала, а пять - на демонстрацию практических навыков, На ответы отводится 1 час. Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Весовой коэффициент мероприятия – 0,4.</p> | <p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.<br/>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>  |
| <p>Экзамен</p>   | <p>Прохождение контрольного мероприятия промежуточной аттестации не является обязательным. Экзамен может быть выставлен по баллам текущего контроля. Студент может повысить свой рейтинг на экзамене. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>   | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %.<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %.<br/>Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %.<br/>Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 59 %</p> |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля                           | Типовые контрольные задания   |
|--|---|
| Защита выполненной лабораторной работы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем разница между анализом надежности, анализом безопасности и анализом риска?</li> <li>2. Поясните, почему метод «дерево событий» использует прямую логику? В чем сущность этого метода?</li> <li>3. Укажите основные признаки, характеризующие предаварийное состояние системы. Чем такое состояние отличается от аварийного?</li> <li>4. В чем заключаются этапы идентификации опасности и оценки риска при проведении анализа риска?</li> <li>5. Приведите примеры инженерных решений реализации технических принципов обеспечения безопасности применительно к вашей специальности.</li> <li>6. Поясните, какой смысл заключается в установлении количественного значения приемлемого риска?</li> <li>7. Какие существуют методы обеспечения безопасности?</li> <li>8. Перечислите принципы информационной совместимости человека и техники. Приведите примеры применительно к своей специальности.</li> <li>9. Что такое антропометрическая характеристика человека и где она используется?</li> <li>10. Поясните сущность закона Вебера–Фехнера. Каково его практическое значение?</li> <li>11. Поясните механизм воздействия окружающей среды на организм человека.</li> <li>12. Поясните, что такое метод «анализ деревьев отказов» и метод «анализ деревьев событий». В чем принципиальная разница? Привести пример.</li> <li>13. Количественная и качественная оценка риска. В чем их разница? Привести примеры.</li> <li>14. Понятия: опасность, потенциальная опасность, безопасность. Привести примеры.</li> <li>15. В чем заключается метод обеспечения безопасности «пространственное и временное разделение гомосферы и ноксосферы»?</li> <li>16. В чем заключается метод обеспечения безопасности «уменьшение опасности в ноксосфере»?</li> <li>17. В чем заключается метод обеспечения безопасности «повышение приспособляемости человека к условиям ноксосферы»?</li> <li>18. Перечислите виды эргономической совместимости человека и техники. Приведите примеры применительно к своей специальности.</li> <li>19. В чем заключается психология безопасности и ее обеспечение?</li> <li>20. В чем заключается системный анализ безопасности? Приведите пример использования.</li> <li>21. Классы профессионального риска. Выберите класс профессионального риска для предприятия по Вашей специальности.</li> <li>22. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> <li>23. Страховые взносы предприятий в ФСС РФ. Скидки и надбавки к ним.</li> <li>24. Страховые выплаты пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> <li>25. Что такое специальная оценка рабочих мест по условиям труда? Как она проводится?</li> <li>26. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.</li> <li>27. Безопасные условия труда. Их оценка.</li> <li>28. Понятия травмобезопасности рабочего места. Ее оценка при аттестации рабочего места по условиям труда.</li> <li>29. Гигиенические нормативы условий труда. Понятие, оценка. Приведите примеры.</li> <li>30. Профессиональные заболевания, производственно обусловленная</li> </ol> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>заболеваемость.</p> <p>31. Физические факторы рабочей среды. Их оценка.</p> <p>32. Химические факторы рабочей среды. Особенности нормирования.</p> <p>33. Понятие «вредное вещество». Классификация вредных веществ по пути проникновения в организм человека.</p> <p>34. Классификация вредных веществ по степени опасности. Привести примеры.</p> <p>35. Факторы трудового процесса. Сенсорные нагрузки. Понятие и оценка.</p> <p>36. Особенности гигиенического нормирования параметра микроклимата – «тепловое излучение».</p> <p>37. Физический фактор рабочей среды – общая вибрация. Классификация.</p> <p>38. Физический фактор рабочей среды – аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Пылевая нагрузка.</p> <p>39. Виброакустические факторы. Особенности нормирования.</p> <p>40. «Нагревающий» и «охлаждающий» микроклимат производственных помещений. Привести примеры.</p> <p>41. Параметр световой среды – яркость.</p> <p>42. Параметр световой среды – коэффициент пульсации освещенности.</p> <p>43. Естественное освещение производственных помещений.</p> <p>Вопросы к л.р.pdf</p> <p>Вопросы к л.р.pdf</p>   |
| <p>Контрольная работа<br/>№1</p> | <p>Объектом изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и психологические возможности человека с точки зрения БЖД</li> <li>– среда обитания человека (условия обитания)</li> <li>– разработка мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и работоспособности человека</li> </ul> <p>Каким основным элементом характеризуется производственная среда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природная среда</li> <li>– правовая культура</li> <li>– труд</li> <li>– непроизводственная среда</li> <li>– опасности, воздействующие на человека</li> </ul> <p>Какой группы опасных и вредных производственных факторов не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические</li> <li>– химические</li> <li>– биологические</li> <li>– географические</li> <li>– физические</li> </ul> <p>Целью изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение травматизма; сохранение здоровья; сохранение работоспособности; сохранение качества полезного труда</li> <li>– достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды</li> <li>– изучение потенциальных опасностей</li> <li>– ликвидация аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul> <p>Классификация опасностей по источнику возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциальные, реальные, реализованные</li> <li>– энергетические, массовые, информационные</li> <li>– производственные, бытовые, городские</li> <li>– естественные, техногенные, антропогенные</li> </ul> <p>Выберите из перечисленных факторов производственной среды фактор, который можно классифицировать как опасный производственный фактор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неблагоприятные метеословия</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие электромагнитных полей радиочастотного диапазона</li> <li>– повышенный уровень производственного шума</li> <li>– электрический ток</li> <li>– воздействие ультразвука</li> </ul> <p>Что не относится к основным показателям микроклимата?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– температура воздуха</li> <li>– температура поверхностей</li> <li>– относительная влажность воздуха</li> <li>– атмосферное давление воздуха рабочей зоны</li> <li>– скорость движения воздуха</li> <li>– интенсивность теплового облучения</li> </ul> <p>Какой из перечисленных классов не применяется для оценки условий труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные условия труда</li> <li>– допустимые условия труда</li> <li>– вредные условия труда</li> <li>– недопустимые условия труда</li> <li>– опасные условия труда</li> </ul> <p>Вредные вещества по характеру воздействия делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздражающие, активизирующие, пассивные</li> <li>– раздражающие, токсические, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные</li> <li>– раздражающие, удушающие, пыли, влияющие на репродуктивную функцию человека</li> <li>– сверхвредные, умеренно вредные, маловредные</li> </ul> <p>– нет правильного ответа</p> <p>Что не является основной характеристикой вредных веществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– величина предельно допустимой концентрации вещества в воздухе рабочей зоны;</li> <li>– агрегатное состояние вещества: пары и (или) газы, аэрозоли (пыли);</li> <li>– класс опасности вещества;</li> <li>– особенность действия на организм человека</li> </ul> <p>– нет правильного ответа</p> <p>БЖД_ Вопросы контрольной работы №1.doc</p> |
| <p>Контрольная работа<br/>№2</p> | <p>Виды производственного освещения по типам источника света:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественное, искусственное и совмещенное</li> <li>– общее, местное, комбинированное</li> <li>– естественное, искусственное, смешанное</li> <li>– естественное, искусственное, комбинированное</li> </ul> <p>Естественное освещение по конструктивному исполнению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– боковое, верхнее, комбинированное</li> <li>– прямое, отраженное, рассеянное</li> <li>– боковое, верхнее</li> <li>– рассеивающее, равномерное, локализованное</li> </ul> <p>Недостаток естественного освещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенеобразование и ослепление при ярком свете</li> <li>– повышенная утомляемость при излишней освещенности</li> <li>– неравномерность освещенности</li> </ul> <p>При оценке непостоянного шума нормируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эквивалентный и максимальный уровень звука</li> <li>– измеренное или рассчитанное значение звукового давления</li> <li>– эквивалентный уровень звука</li> <li>– максимальный уровень звука</li> </ul> <p>Производственный шум, уровень звука которого за восьмичасовой рабочий день изменяется менее, чем на 5 дБ, называется ... шумом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянным</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>–неизменным<br/>–допустимым<br/>–нормируемым</p> <p>По способу передачи на человека вибрация подразделяется на:</p> <p>–общую и локальную<br/>–активную и пассивную<br/>–транспортную, транспортно-технологическую, технологическую<br/>–промышленную и бытовую</p> <p>Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды с частотой ....., которые не воспринимаются человеческим ухом:</p> <p>–выше 20000 Гц<br/>–ниже 16 Гц<br/>–1000...4000 Гц<br/>–нет правильного ответа</p> <p>Укажите наиболее эффективный метод борьбы с инфразвуком в источнике возникновения:</p> <p>–изменение режима работы технологического оборудования<br/>–звукоизоляция<br/>–звукопоглощение<br/>–нет правильного ответа</p> <p>Условия, при которых возможно возникновение опасности поражения электрическим током, разделены на две группы:</p> <p>–прямое и косвенное прикосновение<br/>–электроустановки помещений и электроустановки на открытой территории<br/>–напряжение прикосновения и напряжение шага<br/>–электроустановки до 1000 В и электроустановки выше 1000 В</p> <p>По взрывопожарной и пожарной опасности помещения подразделяются на категории:</p> <p>–А, Б, В1–В4, Г, Д<br/>–А, Б, В, Г, Д<br/>–А1–А4, Б1–Б4, В1–В4, Г1–Г4, Д1–Д4<br/>–А, Б, В1–В4, Г1–Г4, Д1–Д4</p> <p>БЖД_Вопросы контрольной работы №2.doc</p> |
| <p>Проверка ведения конспекта лекций</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия. Моделирование опасностей, их анализ и оценка риска. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда».</li> <li>2. Условия труда.</li> <li>3. Микроклимат рабочих мест производственных помещений.</li> <li>4. Воздух рабочей зоны. Вентиляция производственных помещений.</li> <li>5. Производственная вибрация.</li> <li>6. Шум на производстве.</li> <li>7. Электромагнитное излучение радиочастотного диапазона.</li> <li>8. Лазерное излучение.</li> <li>9. Производственное освещение</li> <li>10. Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие исход поражения электрическим током. Условия поражения человека электрическим током (явления, возникающие при стекании тока в землю; влияние режима нейтрали на условия электробезопасности).</li> <li>11. Классификация электроустановок, классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Мероприятия по обеспечению электробезопасности.</li> <li>12. Безопасность производственных процессов и оборудования. Безопасность работы за компьютером (ПЭВМ).</li> <li>13. Пожаровзрывобезопасность.</li> <li>14. Организационно-правовые вопросы охраны труда</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>15. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Защита населения в ЧС.</p> <p>16. Обеспечение устойчивости работы производственных объектов при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Мероприятия по противодействию терроризму.</p> <p>БЖД_Перечень экзаменационных вопросов.doc</p>  |
| <p>Мероприятие промежуточной аттестации (тестирование)</p> | <p>Объектом изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические и психологические возможности человека с точки зрения БЖД</li> <li>– среда обитания человека (условия обитания)</li> <li>– разработка мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья и работоспособности человека</li> </ul> <p>Каким основным элементом характеризуется производственная среда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природная среда</li> <li>– правовая культура</li> <li>– труд</li> <li>– непроизводственная среда</li> <li>– опасности, воздействующие на человека</li> </ul> <p>Какой группы опасных и вредных производственных факторов не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические</li> <li>– химические</li> <li>– биологические</li> <li>– географические</li> <li>– физические</li> </ul> <p>Целью изучения БЖД как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение травматизма; сохранение здоровья; сохранение работоспособности; сохранение качества полезного труда</li> <li>- достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды</li> </ul> <p>– изучение потенциальных опасностей</p> <p>– ликвидация аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций</p> <p>– нет правильного ответа</p> <p>Классификация опасностей по источнику возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциальные, реальные, реализованные</li> <li>– энергетические, массовые, информационные</li> <li>– производственные, бытовые, городские</li> <li>– естественные, техногенные, антропогенные</li> </ul> <p>Выберите из перечисленных факторов производственной среды фактор, который можно классифицировать как опасный производственный фактор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неблагоприятные метеоусловия</li> <li>– наличие электромагнитных полей радиочастотного диапазона</li> <li>– повышенный уровень производственного шума</li> <li>– электрический ток</li> <li>– воздействие ультразвука</li> </ul> <p>Что не относится к основным показателям микроклимата?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– температура воздуха</li> <li>– температура поверхностей</li> <li>– относительная влажность воздуха</li> <li>– атмосферное давление воздуха рабочей зоны</li> <li>– скорость движения воздуха</li> <li>– интенсивность теплового облучения</li> </ul> <p>Какой из перечисленных классов не применяется для оценки условий труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные условия труда</li> <li>– допустимые условия труда</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вредные условия труда</li> <li>– недопустимые условия труда</li> <li>- опасные условия труда</li> </ul> <p>Вредные вещества по характеру воздействия делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздражающие, активирующие, пассивные</li> <li>– раздражающие, токсические, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные</li> <li>– раздражающие, удушающие, пыли, влияющие на репродуктивную функцию человека</li> <li>– сверхвредные, умеренно вредные, маловредные</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul> <p>Что не является основной характеристикой вредных веществ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– величина предельно допустимой концентрации вещества в воздухе рабочей зоны;</li> <li>– агрегатное состояние вещества: пары и (или) газы, аэрозоли (пыли);</li> <li>– класс опасности вещества;</li> <li>– особенность действия на организм человека</li> <li>– нет правильного ответа</li> </ul> <p>ТЕСТ БЖД__1 - копия.pdf<br/>ТЕСТ БЖД__1 - копия.pdf</p> |
| Экзамен | Оцениваются результаты текущей успеваемости в течение всего семестра и результаты промежуточной аттестации  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] учеб. пособие для вузов А. Л. Бабаян и др.; под ред. А. И. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2017
2. Палатинская, И. П. Безопасность жизнедеятельности Учеб. пособие И. П. Палатинская; Под ред. Л. М. Киселевой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 39,[1] с. ил.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 681, [1] с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности Текст учеб. пособие для вузов С. И. Боровик, В. Г. Зеленкин, Л. М. Киселева и др.; под ред. А. И. Сидорова ; ЮУрГУ. - М.: КНОРУС, 2007. - 495, [1] с. ил.
2. Горбунов, С. Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Ч. 1 Учеб. пособие С. Е. Горбунов; Под ред. А. И. Сидорова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности, ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2002. - 118, [1] с. ил.
3. Оголихин, А. С. Теория риска в безопасности жизнедеятельности Ч. 1 Текст лекций А. С. Оголихин; Под ред. А. И. Сидорова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 33,[1] с. ил.

4. Сидоров, А. И. Основы электробезопасности Учеб. пособие А. И. Сидоров; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Безопасность жизнедеятельности; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 343, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Охрана труда и социальное страхование.
2. Безопасность труда в промышленности.
3. Безопасность жизнедеятельности.
4. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
5. Гражданская защита.
6. Инженерная экология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие с элементами самостоятельной работы студентов / С.И. Боровик, Л.М. Киселева, А.В. Кудряшов и др.; под ред. А.И. Сидорова. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, Ч. I. – 2008. — 273 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие с элементами самостоятельной работы студентов / С.И. Боровик, Л.М. Киселева, А.В. Кудряшов и др.; под ред. А.И. Сидорова. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, Ч. II. – 2009. — 208 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. 17-е изд., стер. – СПб. : Изд-во Лань , 2017. – 704 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/81560">https://e.lanbook.com/book/81560</a>  |
| 2 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к практическим занятиям / Л. М. Киселева, В. Н. Бекасова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – Ч. 4 – 106 с.<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000539571">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000539571</a>                            |
| 3 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие к практическим занятиям / И. П. Палатинская, Т. Л. Елисеева, А. В. Кудряшов. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ , 2010. – Ч. 5 – 48 с.<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000448691">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000448691</a>         |
| 4 | Основная литература       | Электронный каталог ЮУрГУ                         | Защита окружающей среды от деятельности промышленных предприятий: учебное пособие к практическим занятиям / А. С. Калинина, А. В. Кудряшов. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ , 2019. – 82 с.<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000562618">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000562618</a> |
| 5 | Дополнительная литература | Электронный каталог                               | Электромагнитные излучения: конспект лекций / А.И. Сидоров, И.С. Крайневская. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ,   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | ЮУрГУ | 2012. - 119 с.<br><a href="https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000570100">https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000570100</a> |
|--|-------|---|

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий          | № ауд.      | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий  |
|----------------------|-------------|---|
| Лабораторные занятия | 5176<br>(3) | Специализированные лаборатории: 517*/3 по поросам электробезопасности с комплектом лабораторных стендов: «Защитное заземление и самозаземление», «Способы контроля изоляции в электрических сетях», «Измерение сопротивления заземления методом амперметра-вольтметра», «Устройство защитного отключения», «Влияние режима нейтрали на условия электробезопасности», робот-тренажер «Гоша», 517/3: по общим вопросам безопасности труда где установлены стенды «Исследование систем производственного освещения», «Защита от производственного шума и вибрации» |
| Лекции               | 468<br>(3)  | аудиовизуальные и звуковоспроизводящие технические средства: мультимедийный комплекс (проекционный телевизор, сопряженный с ПЭВМ); проектор потолочного крепления; документ-камера, сопряженная с проектором; аудиосистема; экран настенный с электроприводом; пакет презентаций Microsoft PowerPoint по разделам: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Безопасность жизнедеятельности в условиях производства  |