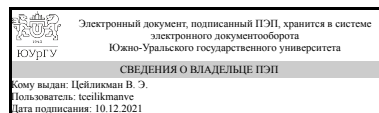


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



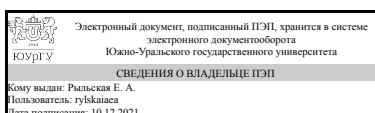
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.13 Тренинговые технологии  
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
уровень Специалитет  
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

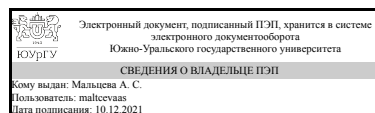
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

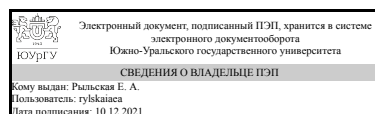
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



А. С. Мальцева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование представления о психологическом тренинге как методе активного обучения и развития личности, об основных методических средствах тренинга, о закономерностях развития тренинговой группы и о роли ведущего. Задачи: – усвоение целей и задач разных видов психологического тренинга как многофункционального метода; – освоение методики проведения разных видов психологического тренинга; – усвоение основных принципов и правил работы тренинговых групп; – овладение методическими средствами психологического тренинга: дискуссией, ролевой игрой, психогимнастикой и др.; – усвоение закономерностей групповой динамики; – освоение роли ведущего тренинговой группы.

## Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика психологического тренинга как многофункционального метода. История развития тренинга. Виды психологического тренинга и тренинговых программ. Методика проведения тренинга. Организационные аспекты тренинга. Методические средства тренинга: дискуссия; ролевая игра; психогимнастические упражнения; обратная связь. Групповая динамика в тренинговой группе. Роль ведущего в тренинговой группе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории Умеет: выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории Имеет практический опыт: владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе Умеет: учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения
ПК-2 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Знает: особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения Умеет: мотивировать участников тренинга;

	<p>работать с сопротивлением в тренинге          Имеет практический опыт: владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Спецпрактикум по психологическому консультированию,          Социально-психологические методы групповой работы,          Теория и методология социально-психологического тренинга,          Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога,          Социология,          Социальная психология,          Политология,          Психология личности,          Общая психология,          Психологические основы профессионального развития и обучения персонала,          Организационная психология,          Экспериментальная психология,          Практикум по виду профессиональной деятельности,          Психология труда,          Клиническая психология,          Производственная практика, организационно-управленческая практика (8 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Социальная психология	<p>Знает: стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии          Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде,</p>

	<p>анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
Экспериментальная психология	<p>Знает: правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии, требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании Умеет: формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные, выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования Имеет практический опыт: планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии, экспертной оценки примененных методов математического анализа в психологическом эксперименте</p>
Политология	<p>Знает: роль индивидов, групп и организаций в политической системе, специфику выполнения базовых политических ролей, способы эффективного взаимодействия с органами государственной власти и структурами гражданского общества Умеет: формулировать общественно значимые цели и определять конвенциональные способы их достижения Имеет практический опыт: практического применения знаний о политике для формулирования общественно значимых целей и определение путей их достижения</p>
Социология	<p>Знает: основные понятия социологии, структуру социологического знания, этапы развития социологии; основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, социализации личности Умеет: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; организовывать и руководить группой в целях выявления различных способов решения исследовательских задач социологии Имеет практический опыт: владения навыками проведения эмпирических социальных исследований, представления их результатов</p>
Общая психология	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и</p>

	<p>идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами в практике</p>
<p>Социально-психологические методы групповой работы</p>	<p>Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности</p> <p>Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»</p> <p>Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»</p>
<p>Теория и методология социально-психологического тренинга</p>	<p>Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление</p>

	<p>индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности Умеет: выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками» Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»</p>
<p>Психологические основы профессионального развития и обучения персонала</p>	<p>Знает: методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели Имеет практический опыт: анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом, системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения</p>

	<p>способов ее достижения, разработки стратегий действий, владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом</p>
<p>Спецпрактикум по психологическому консультированию</p>	<p>Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета, содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования, основные принципы и нормы профессионального общения, этикета Умеет: вести диалог, используя различные стратегии, установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу, вести диалог, используя различные стратегии Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания контакта, поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования, активного слушания, установления и поддержания контакта</p>
<p>Психология труда</p>	<p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиональных программ специалистов, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные</p>

	<p>должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда</p> <p>Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психogramм и профессиogramм профессионального кадрового резерва специалистов, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников</p>
<p>Организационная психология</p>	<p>Знает: способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p> <p>Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>



	<p>этнические и культурные различия Имеет практический опыт: работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя, социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия</p>
<p>Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика Имеет практический опыт: психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков)</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные этапы клинко-психологической реабилитации, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии Умеет: выделять критерии нарушенного развития, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической реабилитации, выделять психологические запросы, с которыми работает клинической психолог в практике Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, использования этических принципов клинического психолога, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности</p>
<p>Практикум по виду профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с</p>

	<p>пожеланиями заказчика Имеет практический опыт: психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков)</p>
<p>Психология личности</p>	<p>Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах, основные положения теории систем применительно к функционированию личности  Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сферы личности, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, выработать стратегию действий  Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности</p>
<p>Производственная практика, организационно-управленческая практика (8 семестр)</p>	<p>Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели  Умеет: определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует  Имеет практический опыт: преодоления возникающих в</p>

	команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде, преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., 78,75 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	68	32	36
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	28	16	12
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	65,25	35,75	29,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	9	0	9
Подготовка к промежуточной аттестации	10,5	0	10.5
Подготовка доклада по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	15	15	0
Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	10	10	0
Моделирование обучения в соответствии с подходом Д.Колба	10,75	10.75	0
Задание: Ролевая игра как метод психологического тренинга.	10	0	10
Консультации и промежуточная аттестация	10,75	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общая характеристика психологического тренинга как многофункционального метода.	2	0	2	0
2	История развития тренинга. Классификация видов тренинга.	4	0	2	2
3	Активные методы обучения в тренинге.	8	0	4	4
4	Специфика обучения взрослых. Цикл Колба Д.	4	0	2	2
5	Групповая динамика.	6	0	4	2
6	Мотивация участников тренинга. Работа с сопротивлением.	6	0	4	2
7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика.	4	0	2	2

8	Разработка и наполнение тренинговой программы. Построение тренинговых моделей. Разработка тренерских технологий.	12	0	6	6
9	Роль ведущего в тренинговой группе.	10	0	6	4
10	Подготовка студентов к роли ведущего.	12	0	8	4

## 5.1. Лекции

Не предусмотрены

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие и отличительные особенности тренинга как формы групповой работы. Соотношение со смежными понятиями.	2
2	2	История развития групповых методов работы. Особенности групповой работы в различных психологических направлениях. Классификация и основные виды тренинговых групп. Специфика корпоративных и открытых тренингов. Преимущества групповой работы. Специфика Бизнес-тренингов, психологических тренингов и профессиональных тренингов. Групповые нормы и границы тренинга.	2
3-4	3	Активные методы обучения. Анализ преимуществ применения активных методов обучения. Знакомство с технологиями преобразования теоретического материала и разнообразных задач в игровые формы (Е.Сидоренко).	4
5	4	Система факторов организации активности в тренинге. Особенности обучения взрослых. Цикл Д.Колба, как наиболее актуальная система организации активности в тренинговой работе со взрослой аудиторией.	2
6-7	5	Групповая динамика. Этап обеспечения работоспособности группы. Обсуждение основных принципов и принятие правил работы тренинговой группы. Личностное знакомство участников; представление в группе; выбор формы обращения. Формирование атмосферы доверия.	4
8-9	6	Мотивация участников тренинга. Индивидуальное и групповое сопротивление в тренинге. Причины сопротивления в групповой работе.	4
10	7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика. Мотивы заказчика. Мотивы тренинга. Целеполагание при снятии заказа и построении тренинговой программы	2
11-13	8	Построение тренинговых моделей. Анализ готовых и создание собственных векторных и метафорических моделей тренинга. Разработка тренерских технологий с применением активных методов обучения и игровых структур.	6
14-16	9	Поведение ведущего группы тренинга. Анализ поведения студентов в роли ведущего тренинговой группы при реализации разработанных тренинговых технологий.	6
17	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Групповая дискуссия: подготовка, проведение и анализ. Этапы дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Задачи руководителя (ведущего) на каждом этапе дискуссии. Типичные трудности в проведении дискуссии. Основные эффекты групповой дискуссии.	2
18	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения.. Психогимнастика в тренинге: выбор упражнения, инструкция, остановка и обсуждение.	2

		Упражнения на создание работоспособности. Психогимнастические упражнения содержательного плана. Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личную связь.	
19-20	10	Роль ведущего тренинговой группы. Отработка навыка ведения группы при реализации различных активных методов обучения. Ролевая игра: организация игры, проведение, групповое обсуждение. Методические требования к подбору игровой ситуации. Критерии выбора активного и пассивного участников. Инструкция наблюдателям. Этапы ролевой игры.	4

### 5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	2	Преимущества групповой работы. Специфика Бизнес-тренингов, психологических тренингов и профессиональных тренингов. Групповые нормы и границы тренинга.	2
2-3	3	Активные методы обучения. Анализ эффективности применения АМО на разных этапах реализации тренинга; трудности при реализации различных АМО и способы их преодоления	4
4	4	Отработка навыков реализации цикла Д.Колба в процессе организации групповой работы в тренинге/обучении Этап формирования мотивации у участников тренинга. Значение и специфика данного этапа в тренинге. Использование и обсуждение разных способов мотивации. Этап обеспечения работоспособности в разных видах тренинга. Обобщающий блок в разных видах тренинга.	2
5	5	Групповая динамика. Этап формирования мотивации у участников тренинга. Значение и специфика данного этапа в тренинге. Использование и обсуждение разных способов мотивации.	2
6	6	Групповая динамика. Работа с сопротивлением. Профилактика проявлений сопротивления в процессе работы в тренинге. Групповая дискуссия: подготовка, проведение и анализ. Этапы дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Роли в дискуссии. Задачи руководителя (ведущего) на каждом этапе дискуссии. Типичные трудности в проведении дискуссии. Основные эффекты групповой дискуссии.	2
7	7	Оценка эффективности тренинга. Модель Кирпатрика. Мотивы заказчика. Мотивы тренинга. Целеполагание при снятии заказа и построении тренинговой программы	2
8-10	8	Отработка тренерских технологий с применением активных методов обучения и игровых структур в учебной группе.	6
11-12	9	Роль ведущего группы тренинга. Супервизия в тренинге. Представление профессиональной системной обратной связи	4
13-14	10	Поведение ведущего группы тренинга. Анализ поведения студентов в роли ведущего тренинговой группы.	4

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.	Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е.	10	9

	<p>Лебедева, О.В. Голубева, Т.А .Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105 Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - С. 8-192 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - С. 10-180 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2012. - С. 6-141 с. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - С. 8-94.</p>		
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 9-56; Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105, Алексеева, Е.Д. Принципы работы тренинговой группы/ Е.Д. Алексеева// Современный научный вестник. – 2016. – Т. 7., № 1. – С. 60-64. Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А .Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66.</p>	10	10,5
Подготовка доклада по разделу "Активные методы обучения" - реализация выбранного для доклада метода	<p>Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – С. 5-28, 35-44; Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 48-94; Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – С. 8-40.</p>	9	15
Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	<p>Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 9-14, 28-45; Алексеева, Е.Д. Принципы работы тренинговой группы/ Е.Д.</p>	9	10

	Алексеева// Современный научный вестник. – 2016. – Т. 7., № 1. – С. 60-64.		
Моделирование обучения в соответствии с подходом Д.Колба	Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105, Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - С. 47-56; Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А .Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66.	9	10,75
Задание: Ролевая игра как метод психологического тренинга.	Лебедева, Т.Е. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки / Т.Е. Лебедева, О.В. Голубева, Т.А .Фокина, Т.Н. Васильева // Мир науки. – 2016. – Т. 4. , № 2. – С. 58-66. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 9-105 Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения [Текст] И. Авидон, О. Гончукова. - СПб.: Речь, 2008. - С. 8-192 Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - С. 10-180 Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - М.: Форум, 2012. - С. 6-141 с. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - С. 8-94.	10	10

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад по разделу "Активные методы обучения" -	2	12	Оценка складывается из следующих критериев 1. Письменная часть работы:	зачет

			реализация выбранного для доклада метода		<p>- корректность материала, изложенного в письменной части работы - максимум 2 балла</p> <p>- качественное оформление письменной части работы (Фамилии и группа в названии прикрепленного документа; титульный лист, содержание, разделы, литература и т.п.) - максимум 1 балла</p> <p>2. Доклад на семинаре:</p> <p>- владение теоретическим материалом - максимум 2 балла</p> <p>- демонстрация метода - максимум 5 балла</p> <p>- ответы на вопросы по материалам доклада - 2 балла</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 12 баллов</p> <p>Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов</p> <p>Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов</p> <p>Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов</p> <p>Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов</p>		
2	9	Текущий контроль	Письменная работа по разделу "Групповая динамика в тренинге" - "Анализ мотивов участников тренинга и меры профилактики сопротивления"	2	25	<p>Работа сдается в виде заполненной таблицы.</p> <p>В шаблоне таблицы указаны различные варианты мотивов, которые могут привести к сопротивлению в тренинге (5 вариантов). Студентам необходимо заполнить соответствующие графы таблицы и описать стратегии работы с каждым из вариантов сопротивления.</p> <p>Мотивы: внимание, борьба за власть, месть, избегание неудачи, чувство собственного бессилия. Заполнение таблицы по каждому из 5 мотивов оценивается максимум в 5 баллов (максимальный суммарный балл - 25)</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Максимальный балл (100%) – 25</p>	зачет



						<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % (15 баллов и выше)</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (14 баллов и ниже)</p> <p>Максимальный балл – 25</p>	
3	9	Текущий контроль	Модель обучения по циклу Д. Колба	2	35	<p>1.– Выбрана тема и сформулированы цели обучения в соответствии со SMART-подходом (учебную и смысловую, 10 баллов)</p> <p>2.– Реализовано обучение участников учебной группы в соответствии с подходом Д.Колба (20 баллов – 5 баллов за реализацию каждого из 4 этапов модели)</p> <p>* Анализ результатов описывается и сдается в формате текстового документа MS Word. Обязательно необходимо указать Фамилию, Имя и номер группы в названии файла и в начале работы (5 баллов).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 35 баллов  Отлично (85-100%) – 30-35 баллов  Хорошо (75-84%) - 26-29 баллов  Удовлетворительно (60-74%) – 21-25 баллов  Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 20 баллов</p>	зачет
4	10	Текущий контроль	Устный опрос	2	10	<p>Для ответа на вопросы и их обсуждения студенту предлагается ответить на 2 вопроса по разделам курса. Правильный полный ответ на каждый вопрос соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ или частично правильный ответ (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Попытка ответа на вопрос - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.</p>	экзамен

					<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 10 баллов Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 % - 6 баллов и выше Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % - менее 5,9 баллов</p>		
5	10	Текущий контроль	<p>Задание: Психогимнастика как метод психологического тренинга.</p>	2	12	<p>Студентам необходимо найти и провести анализ упражнений, реализующих метод психогимнастики в соответствии с интересующей их тематикой.</p> <p>На основе проведенного анализа выявить: 1) алгоритмы разработки упражнений, реализующих метод психогимнастики для социально-психологического тренинга (4 балла); 2) этапы проведения упражнений, реализующих метод психогимнастики в СПТ (4 балла); 3) ключевые моменты, определяющие эффективность использования упражнений, реализующих метод психогимнастики в СПТ (4 балла).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимальный балл (100%) - 12 баллов Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов</p>	экзамен
6	10	Текущий контроль	<p>Задание Ролевая игра как метод психологического тренинга</p>	2	12	<p>Студентам необходимо найти и провести анализ ролевых игр, используемых в психологическом тренинге в соответствии с интересующей их тематикой.</p>	экзамен

					<p>На основе проведенного анализа выявить:</p> <p>1) алгоритмы разработки ролевых игр для социально-психологического тренинга (4 балла);</p> <p>2) этапы проведения ролевых игр в СПТ (4 балла);</p> <p>3) ключевые моменты, определяющие эффективность использования ролевых игр в СПТ (4 балла).</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Максимальный балл (100%) - 12 баллов  Отлично (85-100%) - 10,2 - 12 баллов  Хорошо (75-84%) - 9-10.1 баллов  Удовлетворительно (60-74%) - 7,2-8,9 баллов  Неудовлетворительно (менее 60%) - менее 7,2 баллов</p>		
7	10	Промежуточная аттестация	Тест	-	100	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)</p> <p>Отлично - 85-100% правильных ответов  Хорошо - 75-84% правильных ответов  Удовлетворительно 60-74% правильных ответов  Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов</p>	экзамен

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Студенты могут получить оценку на экзамене по результатам текущего контроля при условии посещаемости не менее 60% и успешного выполнения минимум 65 % заданий.. В других случаях студенты проходят стандартную процедуру промежуточной аттестации. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы При оценивании результатов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	
зачет	Студенты могут получить зачет по результатам текущего контроля при условии посещаемости не менее 60% и успешного выполнения минимум 65 % заданий.. В других случаях студенты проходят стандартную процедуру промежуточной аттестации. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-2	Знает: общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории	+			+			
УК-2	Умеет: выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории	+		+				+
УК-2	Имеет практический опыт: владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории	+		+				
УК-3	Знает: специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе			+	+	+		+
УК-3	Умеет: учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы			+	+			
УК-3	Имеет практический опыт: управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения	+						
ПК-2	Знает: особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения					+	+	+
ПК-2	Умеет: мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге			+	+		+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга						+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
2. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии [Текст] Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.

*б) дополнительная литература:*

1. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
2. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] А. Г. Грецов. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 202 с. ил.
3. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст] пер. с англ. Д. Ли. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 216 с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Текст] учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности "Социал. работа" Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2012. - 182 с.
5. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии Текст Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 207,[1] с. ил.
6. Тримаскина, И. В. Тренинг эмоционального интеллекта и развития личной эффективности [Текст] И. В. Тримаскина, Д. Б. Тарантин, С. В. Матвиенко. - СПб.: Речь, 2010. - 155, [1] с.
7. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков [Текст] Ю. В. Тюшев. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 160 с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г.И.Захарова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 45 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Захарова Г.И. Теория и методика психологического тренинга: учебное пособие/ Г.И.Захарова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 45 с.

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронная библиотека Юрайт	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB">www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB</a> . <a href="https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-470250#page/1">https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-470250#page/1</a>

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft-Office(бессрочно)

**Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	368a (1)	Основное оборудование. Соблюдение принципа расстановки посадочных мест. Раздаточный материал: цветные карандаши, фломастеры, бумага и др.
Лабораторные занятия	368a (1)	Основное оборудование. Соблюдение принципа расстановки посадочных мест. Раздаточный материал.
Экзамен	368a (1)	Основное оборудование