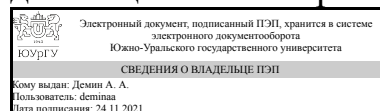


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт открытого и  
дистанционного образования



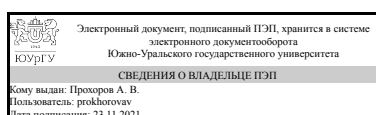
А. А. Демин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П1.03 Развитие профессиональной компетенции  
для направления 44.03.01 Педагогическое образование  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Современные образовательные технологии  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Современные образовательные технологии**

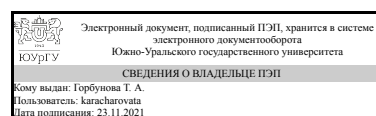
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,  
к.техн.н., доц.



А. В. Прохоров

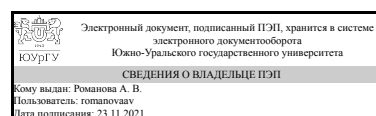
Разработчик программы,  
старший преподаватель (-)



Т. А. Горбунова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  
к.пед.н., доц.



А. В. Романова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний об инклюзивном образовании и о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности

Задачи: 1. Ознакомиться с основными понятиями в сфере инклюзивного обучения 2. Изучить психолого-педагогические характеристики субъектов инклюзивного образования 3. Изучить особенности каждой нозологической группы 4. Изучить основы профессиональной этики педагога

## Краткое содержание дисциплины

Основные понятия инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Понятие о профессиональной морали и этике. Категории профессиональной этики в педагогической деятельности. Культура профессионального общения педагога.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики            | Знает: современные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся<br>Умеет: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся<br>Имеет практический опыт: использования современных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-3 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знает: сущность метода педагогического проектирования<br>Умеет: Анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Психология труда педагога,                                    | Не предусмотрены                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Информационные технологии в педагогической деятельности,</p> <p>Профессиональная этика педагогической деятельности,</p> <p>Smart-технологии обучения,</p> <p>Геймификация в образовательном процессе,</p> <p>Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе,</p> <p>Разработка ресурсов для электронного обучения,</p> <p>Цифровые технологии в образовательной деятельности,</p> <p>Электронные и дистанционные технологии в образовании,</p> <p>Контент-менеджмент,</p> <p>Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся,</p> <p>Организация проектного обучения,</p> <p>Педагогическая риторика,</p> <p>Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности,</p> <p>Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде,</p> <p>Технологии профессионального педагогического образования</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                       | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика формирования навыков самостоятельной работы обучающихся | <p>Знает: основные принципы организации и виды самостоятельной работы в современной системе образования, роль и функции самостоятельной работы в учебном процессе, общие принципы и методы работы с информационными источниками</p> <p>Умеет: находить и использовать информационные источники различных видов, грамотно строить устную и письменную речь, эффективно готовиться к различным формам контроля, используя при этом навыки психологической саморегуляции</p> <p>Имеет практический опыт: работы с информационными источниками и навыками создания вторичных текстов, навыками работы в команде при осуществлении самостоятельной работы, навыками публичного выступления написания и защиты творческих письменных работ</p> |
| Психология труда педагога                                        | <p>Знает: принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда педагога</p> <p>Умеет: решать научно-практические задачи повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда</p> <p>Имеет практический опыт:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организация проектного обучения                                  | Знает: - сущность понятия проектное обучение;-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | содержание и способы организации проектного обучения; Умеет: - предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными проектами; Имеет практический опыт: планирования и организации проектной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде | Знает: о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества Умеет: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ; применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения; использовать психолого – педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации Имеет практический опыт: использования и учета возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способами разрушения стереотипов деятельности и личности; |
| Педагогическая риторика                                             | Знает: основные средства и приемы педагогического общения, основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Имеет практический опыт: речевой культуры в профессиональной деятельности, организации культурно-просветительской деятельности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Информационные технологии в педагогической деятельности | Знает: Принципы формирования запросов в поисковых машинах Интернет, основные способы создания и редактирования онлайн и оффлайн контента, основы авторского права<br>Умеет: Определять качество и актуальность информации, полученной из сети Интернет, представлять информацию в электронной форме, размещать её на электронных площадках, создавать обучающий контент с использованием облачных технологий Имеет практический опыт: Поиска материала на заданную тему и оформления его в виде презентации, использования облачных технологий для размещения обучающего материала                                                                                                 |
| Электронные и дистанционные технологии в образовании    | Знает: основные требования к электронным учебным курсам, основные методы и технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Умеет: создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, используя электронные и дистанционные технологии, как в групповом, так и индивидуальном варианте, использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности, организовать и проводить занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения Имеет практический опыт: использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности |
| Геймификация в образовательном процессе                 | Знает: Основные понятия и инструменты геймификации, алгоритм и правила применения геймификации в образовании Умеет: Проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, применять геймификацию при организации электронного обучения Имеет практический опыт: Применения методики использования геймификации; выбора компонентов для конструирования геймифицированной системы обучения и прогнозирования ее эффективности                                                                                                                                                                                                                             |
| Разработка ресурсов для электронного обучения           | Знает: Основные критерии оценки образовательных ресурсов для электронного обучения Умеет: По заданным критериям формировать задание на разработку ресурса для электронного обучения Имеет практический опыт:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контент-менеджмент                                      | Знает: теоретические основы контент-менеджмента, основы вебрайтинга, основы копирайтинга Умеет: размещать графический контент, релевантный содержанию текста; использовать фотографии в цвете, а не чёрно-белые; корректировать размер изображения до                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | размещения его на сайте; иллюстрировать ключевые моменты в тексте; выбирать изображения в формате JPG; сохранять фотографии с названием на транслите; размещать и отбирать «эмоциональные» фотографии для рекламы с соблюдением авторских прав; работать с фотографией, обеспечивать наличие фотографий клиентов в отзывах Имеет практический опыт:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цифровые технологии в образовательной деятельности                                               | Знает: приёмы и технологии по созданию, размещению, оценке электронного образовательного контента. Умеет: использовать дистанционные технологии для организации обратной связи с обучающимися, анкетирования и тестирования Имеет практический опыт: создания, размещения, организации доступа в сети Интернет к тестовым материалам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технологии создания видео и анимированных объектов и их использования в образовательном процессе | Знает: современное состояние технологий создания видео и анимированных объектов Умеет: Имеет практический опыт: монтажа видео: обрезание, склейка, наложение звуковой дорожки, создания анимированных объектов на примере модели Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Проектирование виртуальной среды образовательной деятельности                                    | Знает: о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях; Умеет: анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; Имеет практический опыт: проектирования содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессиональная этика педагогической деятельности                                               | Знает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ по учебному предмету, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы самовоспитания и самообразования; основные методы проектирования профессионального роста, личностного развития и повышения профессиональной компетентности Умеет: соблюдать требования этики педагогической деятельности, определять цели, анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; проектировать траектории профессионального роста; планировать процессы самообразования и саморазвития; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие Имеет практический опыт: бесконфликтного взаимодействия; |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | использования методов анализа и рефлексии, планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; практическими навыками личностного развития и проектирования своего профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Технологии профессионального педагогического образования | Знает: потенциал культурно-массовых мероприятий в контексте достижения коммуникативных, образовательных, воспитательных, развивающих и иных актуальных для современной системы образования эффектов, основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры, типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; Умеет: применять комплекс научного социально-гуманитарного знания для проектирования и реализации культурно-просветительских программ, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду Имеет практический опыт: использования методик, техник проектирования и реализации культурно-просветительской продукции для различных групп обучающихся, организации взаимодействия в информационно-образовательной среде |
| Smart-технологии обучения                                | Знает: Умеет: подбирать необходимый инструментарий под конкретную образовательную задачу Имеет практический опыт: проектирования учебного процесса под конкретную образовательную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 44,75 ч. контактной работы

| Вид учебной работы            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |     |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|-----|
|                               |             | Номер семестра                     |     |
|                               |             | 8                                  | 9   |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 252         | 144                                | 108 |
| Аудиторные занятия:           | 28          | 16                                 | 12  |
| Лекции (Л)                    | 12          | 8                                  | 4   |

|                                                                            |        |        |         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16     | 8      | 8       |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0      | 0      | 0       |
| Самостоятельная работа (СРС)                                               | 207,25 | 119,75 | 87,5    |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0      |        |         |
| Выполнение контрольных работ или контрольных тестов по каждому разделу     | 50,5   | 33     | 17,5    |
| Подготовка к экзамену                                                      | 30     | 0      | 30      |
| Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"                               | 80     | 40     | 40      |
| Подготовка к зачету                                                        | 46,75  | 46,75  | 0       |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 16,75  | 8,25   | 8,5     |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -      | зачет  | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                              | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                               | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Инклюзивное образование. Основные понятия                                     | 8                                         | 4 | 4  | 0  |
| 2         | Инклюзивное образование. Характеристика субъектов и методические рекомендации | 8                                         | 4 | 4  | 0  |
| 3         | Профессиональная этика педагога                                               | 12                                        | 4 | 8  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Основные понятия инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.                                                                                                                            | 4            |
| 2        | 2         | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. | 4            |
| 3        | 3         | Понятие о профессиональной морали и этике. Категории профессиональной этики в педагогической деятельности. Культура профессионального общения педагога.                                                                  | 4            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Основные понятия инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.                                                                                                                            | 4            |
| 2         | 2         | Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. | 4            |
| 3         | 3         | Понятие о профессиональной морали и этике. Категории профессиональной этики в педагогической деятельности.                                                                                                               | 6            |

|   |   |                                              |   |
|---|---|----------------------------------------------|---|
| 4 | 3 | Культура профессионального общения педагога. | 2 |
|---|---|----------------------------------------------|---|

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                         |                                                                            |         |              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                             | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Выполнение контрольных работ или контрольных тестов по каждому разделу | Раздел 1: Осн. №2 стр. 4-156; 236-366                                      | 9       | 17,5         |
| Выполнение контрольных работ или контрольных тестов по каждому разделу | Раздел 1: Осн. №1 стр. 11-41, 251-332.<br>Раздел 2: Осн. №1 стр. 42-232    | 8       | 33           |
| Подготовка к экзамену                                                  | ЭУМЛ: Осн. №2: гл.1-3                                                      | 9       | 30           |
| Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"                           | <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a>                      | 8       | 40           |
| Подготовка к зачету                                                    | ЭУМЛ: Осн. №1: гл.1-9                                                      | 8       | 46,75        |
| Выполнение заданий ЭУК в "Электронном ЮУрГУ"                           | <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a>                      | 9       | 40           |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-мestr | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Контрольный тест 1                | 50  | 10         | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. | зачет            |
| 2    | 8        | Текущий контроль | Контрольная работа 1              | 50  | 5          | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ». После изучения теоретического материала студентам необходимо охарактеризовать основные                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет            |

|   |   |                          |                      |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|---|---|--------------------------|----------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                      |    |    | нозологические группы (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), указать особые образовательные потребности для каждой группы и заполнить итоговую таблицу. Критерии оценки: Дана характеристика каждой нозологической группы - 2 балла (варьируется в зависимости от содержания от 1 до 2 баллов); Для каждой нозологической группы указаны особые образовательные потребности - 1 балл; Контрольная работа оформлена в соответствии с методическими указаниями - 1 балл (обязательный); Наличие ссылок на источники из библиографического списка - 1 балл (обязательный). В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки. |         |
| 3 | 8 | Промежуточная аттестация | Зачетный тест        | -  | 15 | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет   |
| 4 | 9 | Текущий контроль         | Контрольная работа 2 | 50 | 5  | Студент проходит процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ». После изучения теоретического материала студентам необходимо написать небольшое эссе. Критерии оценки: Содержание эссе соответствует заданной теме - 1 балл; В эссе даны ответы на три вопроса - 1 балл; Наличие четкой и логичной структуры текста - 1 балл; Наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике - 1 балл; Контрольная работа оформлена в соответствии с методическими указаниями - 1 балл. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.                                                                                                | экзамен |
| 5 | 9 | Текущий контроль         | Контрольный тест 2   | 50 | 10 | Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экзамен |

|   |   |                          |                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---|---|--------------------------|----------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                          |                      |   |    | ( <a href="https://edu.susu.ru">https://edu.susu.ru</a> ). Студенту предоставляется 2 попытки с ограничением по времени для прохождения каждого теста. Метод оценивания – высшая оценка по итогам всех попыток. В случае, если студент набирает менее 60% баллов, по его просьбе преподаватель предоставляет дополнительные попытки.                                                                                                                       |         |
| 6 | 9 | Промежуточная аттестация | Экзаменационный тест | - | 15 | Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование. Студенты проходят процедуру идентификации на портале «Электронный ЮУрГУ». Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время экзамена. Тест по дисциплине состоит из 15 заданий. Время тестирования — 15 минут. Студентам предоставляется две попытки для прохождения теста. Тест считается успешно пройденным, если студент дал не менее 60% правильных ответов. | экзамен |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | На экзамен происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| зачет                        | На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе взвешенной суммы полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и задание промежуточной аттестации  | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                           | № КМ |   |   |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|
|             |                                                                                                                                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-2        | Знает: современные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся         | +    | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Умеет: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | +    | + | + | + | + | + |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: использования современных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических                                                                   | +    | + | + | + | + | + |

|      |                                                                                                                                    |  |  |  |  |   |   |   |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|
|      | и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                         |  |  |  |  |   |   |   |   |
| ПК-3 | Знает: сущность метода педагогического проектирования                                                                              |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ПК-3 | Умеет: Анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития |  |  |  |  | + | + | + | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Оформление контрольных и курсовых работ и проектов

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Елецкая. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102533">https://e.lanbook.com/book/102533</a> . — Загл. с экрана. |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Бенин, В.Л. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 379 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/83770">https://e.lanbook.com/book/83770</a> . — Загл. с экрана.                                                           |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2006. — 175 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96281">https://e.lanbook.com/book/96281</a> . — Загл. с экрана.   |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Успенский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 175 с. — Режим доступа:                                                                                                                                   |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд.    | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                          | 108 (ПЛК) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |
| Самостоятельная работа студента | 108 (ПЛК) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |
| Практические занятия и семинары | 108 (ПЛК) | Компьютер 15 шт.(Intel(R) Celeron(R) CPU J1800 @ 2.41 GHz, 4,00 ГБ ОЗУ с выходом в Интернет и доступом в портал «Электронный ЮУрГУ»); Компьютер 1 шт. (Intel(R) Core(TM) i7-7700 CPU @ 3.60 GHz, 8,00 ГБ ОЗУ); Интерактивная доска IQBoard PS, Проектор EPSON, наушники с микрофоном Logitech, Монитор-15 шт. Microsoft – Windows (бессрочно), Microsoft-Office (бессрочно) |