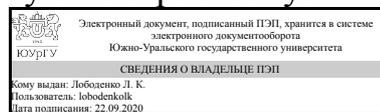


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



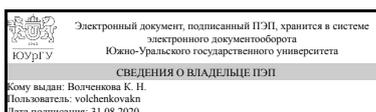
Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.05 Деловой иностранный язык
для направления 48.03.01 Теология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Иностранные языки

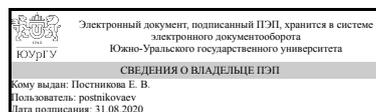
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

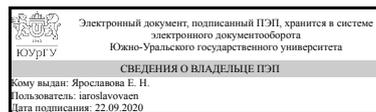
Разработчик программы,
преподаватель



Е. В. Постникова

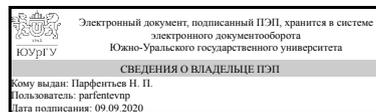
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.



Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Теология, культура и искусство
д.искусствоведения, проф.



Н. П. Парфентьев

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сфере профессиональной деятельности. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 4 Деловой иностранный язык (профессионально-ориентированный курс).
Изучаемые темы: Тема 1. Древняя Православная церковь. Тема 2. Принятие Христианства на Руси. Тема 3. Православная церковь во время татаро-монгольского нашествия. Тема 4. Культура Православия в 15 веке. Тема 5. Патриарх Филарет и Смутное время. Тема 6. Православие и культура Руси.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы) |
|--|--|
| ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля |

| | |
|--|--|
| | овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи. |
| | Уметь:создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур |
| | Владеть:межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| | |
|---|---|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
| Б.1.02 Иностранный язык | Не предусмотрены |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| | |
|-------------------------|--|
| Дисциплина | Требования |
| Б.1.02 Иностранный язык | Студент должен знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка, уметь |

| | |
|--|--|
| | устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами и собеседниками, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. |
|--|--|

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 | |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 12 | 12 | |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 12 | 12 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 96 | 96 | |
| Мультимедийная презентация. | 28 | 28 | |
| Постер-презентация. | 16 | 16 | |
| Проектная работа. | 12 | 12 | |
| Проектная работа. | 14 | 14 | |
| Устный доклад. | 14 | 14 | |
| Подготовка к зачёту. | 12 | 12 | |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | диф.зачет | |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Древняя Православная церковь | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Принятие Христианства на Руси | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Православная церковь во время татаро-монгольского нашествия | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Культура Православия в 15 веке | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Патриарх Филарет и Смутное время | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Православие и культура Руси | 2 | 0 | 2 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № | № | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол- |
|---|---|---|------|
|---|---|---|------|

| занятия | раздела | | во часов |
|---------|---------|---|----------|
| 1 | 1 | Тема: Древняя православная церковь. Проблематика: Древняя православная церковь. Великий раскол. Язычество Древней Руси: 30 единиц. Чтение: "Culture of Pagan Russia", "Separation between the Catholic Church and the Orthodox Church ". Аудирование: "Christianization in Ancient times". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 основной литературы). Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Обсуждение: "Предпосылки принятия христианства ". Мультимедийная презентация: "Выдающийся духовные деятели Древней Руси". Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 2 | 2 | Тема: Принятие христианства на Руси. Проблематика: История Древней Руси. Принятие Христианства в Древней Руси. Культура Киевской Руси. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Culture of Kievan Russia", "The adoption of Christianity in Russia". Аудирование: "Christianization of Russia ". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 основной литературы). Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Обсуждение: "The Significance of Christianization of Russia". Мультимедийная презентация: "Выдающийся духовные деятели Древней Руси". Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 3 | 3 | Тема: Русская православная церковь во времена татаро-монгольского нашествия. Проблематика: Русская православная церковь. Татаро-монгольское нашествие. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Mongol invasion", "Russo-tatar relations" . Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 основной литературы). Аудирование: "Martyrdom". Грамматика: (повторение) категория глагола, страдательный залог. Письмо: "The Mongol yoke had a great effect on Russia: for and against". Постер-презентация "Russian Orthodox culture in the period of Mongol yoke". Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 4 | 4 | Тема: Культура православия после татаро-монгольского нашествия. Проблематика: Московия. Правление Василия III. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Vasily III", " Russo-Lithuanian Wars". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 основной литературы). Аудирование: "Andrey Rublev". Грамматика: (повторение) категория глагола, страдательный залог. Письмо: " The 15th century – the period of liberation of the Russian nation". Обсуждение: "Why was Moscow so successful in the formation of the united state around it?". | 2 |
| 5 | 5 | Тема: Патриарх Филарет. Проблематика: Патриарх Филарет. Смутное время и первые Романовы. Русская культура в 16 веке. Лексика: 30 единиц. Чтение: "Russian culture in the 16th century". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 основной литературы). Аудирование: "Patriarch Filaret". Грамматика: (повторение) сослагательное наклонение. . Обсуждение: "Reasons for the paradoxical development of Russian culture of that period." Проектная работа "Rewriting history". Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |
| 6 | 6 | Тема: Православие и культура Руси. Проблематика: Православие и культура. Архитектура. Иконопись Лексика: 30 единиц. Чтение: "Russian Orthodox church during Peter III reign", "The reign of Catherine II and the culture". Тексты по специальности из раздела по самостоятельному чтению (Пособие # 2 основной литературы). Аудирование: "Catherine’s cultural policy". Грамматика: (повторение) причастие. Обсуждение: "The notion of Enlightenment. Мультимедийная презентация: "Arts and culture of XVIII century". Контроль выполнения самостоятельной работы. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | |
|--|---|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) |
| Древняя Православная церковь. Мультимедийная презентация: "Outstanding spiritual leaders of Ancient Russia". | Английский язык для историков. Глава 1 с.12-15 http://missinglink.ucsf.edu/lm/russia_guide/historyofrussia.htm , http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp?historyid=ac14 , http://www.geographia.com/russia/rushis02.htm |
| Принятие Христианства на Руси. Постер-презентация "Christianization of Russia". | Английский язык для историков. Глава 2 с.30-31 http://missinglink.ucsf.edu/lm/russia_guide/historyofrussia.htm , http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp?historyid=ac14 , http://www.geographia.com/russia/rushis02.htm |
| Православная церковь во время татаро-монгольского нашествия. Проектная работа "Rewriting history". | Английский язык для историков. Глава 3 с.55-60 http://www.theoryofknowledge.net/areas-of-knowledge/history/how-and-why-does-history-get-rewritten/ , http://www.intelligentlifemagazine.com/content/ideas/john-hooper/rewriting-history |
| Культура Православия в 16 веке. Проектная работа: "Compare Russian and English culture of the 16th century" | Английский язык для историков. Глава 4 с.74-75 http://www.bbc.co.uk/history/british/civil_war_revolution/diaries_01.shtml , http://www.localhistories.org/stuart.html , http://www.historytoday.com/anne-laurence/comparing-cultures-france-and-britain-17th-century |
| Патриарх Филарет и Смутное время. Устный доклад: "First Romanovs". | Английский язык для историков. Глава 5 с.99-105 http://www.saint-petersburg.com/royal-family/peter-the-great/ , http://russiapedia.rt.com/prominent-russians/the-romanov-dynasty/peter-the-great/ , http://www.historylearningsite.co.uk/peter-the-great/ |
| Православие и культура Руси. Мультимедийная презентация: "Arts and culture of XVII and XVIII century". | Английский язык для историков. Глава 6 с.116-118 http://russia-ic.com/culture_art/history https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/explore/perm_exh/exh/38russia/?lng=en http://www.slideshare.net/evaflores/russian-culture-in-the-18th-century , http://www.visual-art-cork.com/history-of-art/russian-painting-18th-century.htm |
| Подготовка в | Обзор пройденного материала. Appendices. 125-127 |

зачету

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| Компьютерная симуляция | Практические занятия и семинары | Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах. | 1 |
| Деловая или ролевая игра | Практические занятия и семинары | Ролевая игра "Choosing the belief". Анализ альтернативных путей развития Древней Руси к моменту принятия христианства. Тема 1 | 1 |
| Вебквест (webquest) | Практические занятия и семинары | Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по теме "Профессиональная этика теолога-исследователя". Тема 3 | 1 |
| Разбор конкретных ситуаций | Практические занятия и семинары | Анализ проблемной ситуации (Где получить профессию теолога: в России или за границей?). Тема 6 | 1 |

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------|
| Все разделы | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Лексико-грамматический тест. | 1-50 вопросов теста |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | межкультурного взаимодействия | | |
| Все разделы | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Контроль выполнения самостоятельной работы. | Представление подготовленных презентаций, докладов, проектных заданий, эссе, глоссария. |
| Все разделы | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Дифференцированный зачет | 1 вопрос – чтение и перевод профессионально ориентированного текста, 2 вопрос – обсуждение прочитанного текста, аргументация своего взгляда на затронутую проблему, 3 вопрос – устное сообщение по теме курса. |

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Лексико-грамматический тест. | Тестирование на аудиторном занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10 баллов – 46-50 правильных ответов. 9 баллов – 41-45 правильных ответов. 8 баллов – 36-40 правильных ответов. 7 баллов – 31-35 правильных ответов. 6 баллов – 26-30 правильных ответов. 5 баллов – 21-25 правильных ответов. 4 балла – 15-20 правильных ответов. 3 балла – 9-14 правильных ответов. 2 балла – 6-8 правильных ответов. 1 балл – 3-5 правильных ответов. 0 баллов – ≤ 2 правильных ответов. Максимальное количество баллов - 10 | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (4-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 3 балла) |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Доклад. Устное сообщение объёмом не менее 40 предложений. Доклад должен нести в себе научно-познавательную информацию, способную вывести студентов на дискуссию, обсуждение. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов – Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Присутствует аналитический подход. Отражена структура доклада | Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, грамотно представлена) 7-8 баллов – Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена, но отдельные части недостаточно полно сформулированы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) 5-6 баллов – Ограниченно использованы источники базовой информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Невнятно отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры не полностью коррелируют с содержанием, либо частично отсутствуют) ≤ 4 балла – Содержание доклада ограничено информацией только из отдельных пособий. Содержание заданной темы не раскрыто. Максимальное количество баллов – 10</p> | <p>Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p> |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p> | <p>Эссе. Сочинение объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 7-8 баллов – Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. 5-6 баллов – Высказывание не всегда логично, есть</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 балла)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. ≤ 4 балла –</p> <p>Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Максимальное количество баллов – 10</p> | |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p> | <p>Мультимедийная презентация. Представление информации в виде устного сообщения объемом 20-30 предложений с презентацией, выполненной в формате PowerPoint (до 10 слайдов). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 9-10 баллов –</p> <p>Выступающий свободно ориентируется в представляемом материале, без опоры на письменный текст, материал логично выстроен, речь без грубых фонетических, грамматических и лексических ошибок, мысль излагается свободно, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, логично и полно, выводы обоснованы, на вопросы преподавателя дается полный и развернутый ответ 7-8 баллов –</p> <p>Выступающий достаточно свободно ориентируется в представляемом материале, иногда обращаясь к письменному тексту, логика изложения в целом не нарушена, в речи допускаются незначительные фонетические, грамматические и лексические ошибки, не препятствующие общему пониманию, содержание соответствует теме, идеи сформулированы четко, изложены ясно, выводы сделаны частично или не всегда обоснованы, на вопросы преподавателя дается понятный ответ 5-6 баллов –</p> <p>Выступающий не вполне убедителен и уверен в представляемом материале, текст доклада читается, частично нарушена логика</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 4 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>изложения материала, допускаются множественные ошибки, затрудняющие общее понимание, демонстрирует скудный вокабуляр, на вопросы преподавателя даются краткие и несодержательные ответы. Содержание частично соответствует теме, идеи сформулированы не четко, есть недочеты в логике и полноте изложения, выводы обоснованы не убедительно ≤ 4 баллов – Материал не проработан, изложен нелогично, представлен с грубыми фонетическими, грамматическими и лексическими ошибками, не выучен, ответы на вопросы выступающий дать затрудняется. Содержание не соответствует теме, идеи сформулированы нечетко, нелогично и обрывочно, выводов нет. Максимальное количество баллов – 10</p> | |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p> | <p>Проектная работа. Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 15-17 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 11-14 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (15-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (11-14 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 10 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. ≤ 10 баллов – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. Максимальное количество баллов – 20</p> | |
| <p>Контроль выполнения самостоятельной работы.</p> | <p>Глоссарий, содержащий ключевые профессиональные термины всех пройденных тем. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 9-10 баллов – Содержание глоссария соответствует заданной профессиональной тематике, использованы релевантные источники, максимально полно и детально раскрыты ключевые дескрипторы, при необходимости указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); приведен контекст. 7-8 баллов – Содержание глоссария в целом соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не совсем соответствующие теме лексические единицы, использованы достаточно релевантные источники, раскрыты ключевые дескрипторы, частично указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не всегда присутствует. 5-6 баллов – Содержание глоссария не в полной мере соответствует заданной профессиональной тематике, но присутствуют избыточные, либо не коррелирующие с профессиональной сферой лексические единицы, использованы не совсем актуальные источники, приведены ключевые дескрипторы в ограниченном количестве, не полностью указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст либо не совсем внятный, либо не присутствует. ≤ 4 баллов – Содержание глоссария не соответствует заданной профессиональной тематике, использованы неактуальные источники, количество ключевых</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (9-10 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (7-8 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (5-6 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-4 баллов)</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>дескрипторов в ограниченном количестве, не указаны соответствующие семантические связи (антонимия, омонимия и т.д.); контекст не присутствует. Максимальное количество баллов - 10</p> | |
| <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. а) Прочитать предложенную статью, обсудить с преподавателем тему статьи, её общее содержание и затронутые проблемы, ответить на вопросы по тексту. б) Письменно перевести определённый отрывок текста. 2. Высказать своё мнение по тексту. 3. Сделать устное сообщение на указанную тему курса. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 18-20 баллов – Логически обоснованные развернутые ответы на вопросы преподавателя, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и деловой лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. 14-17 баллов – Развернутые ответы на вопросы преподавателя, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и деловой лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. 8-13 баллов – Краткие ответы на вопросы преподавателя, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации. ≤ 7 баллов – Неадекватные ответы, непонимание вопросов преподавателя, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Максимальное количество баллов – 20</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (8-13 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 7 балла)</p> |

7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Лексико-грамматический тест. | Тест 4 семестр Теология 48.03.01.pdf |
| Контроль выполнения | "Christianization of Russia" |

| | |
|---|--|
| самостоятельной работы. | |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | "Rewriting history" |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | "Outstanding spiritual leaders of Ancient Russia". |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | "Russian and English culture of the 16th century" |
| Контроль выполнения самостоятельной работы. | Составление глоссария по пройденному курсу |
| Дифференцированный зачет | <p>Do you know when the history of Russia began? Who were the first people who lived on our land? Why does there exist an expression “Kiev is the mother of Russian cities”? What were the most powerful cities in Russia at that time? How did they gain their influence? Who was Dmitri Donskoy? Why can he be called one of Russian heroes? How did Grand Duke Ivan III throw off Tatar rule? When did Russia become a unified state? How did Feodor Romanov manage to distinguish himself as a soldier and a diplomatist? What happened to Feodor Romanov and his wife when Boris Godunov gained the throne? Who released Filaret from the Antoniev Monastery? Why and where was Filaret kept prisoner from 1610 to 1618? What event led to his release in 1619? Why can the period from 1619 to 1633 in Russia be called a diarchy? What domestic measures were taken by Filaret to strengthen the state? What was done by Filaret in theological sphere? Карточка (зачет, Теология).pdf</p> |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Текст] учебник для вузов по гуманитар. специальностям Ю. Б. Кузьменкова ; Высш. шк. экономики (нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. 1 электрон. опт. диск

б) дополнительная литература:

1. Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих [Текст] В. А. Миловидов. - 13-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 442, [1] с. ил. электрон. опт. диск к № 11/1126097 ; № 11/1126098

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Business Week: обществ.-полит. журн. New York et al. : Bloomberg L.P., 2003
2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. 1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование разработки | Наименование ресурса в электронной форме | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Основная литература | English for Theology students. Orthodox Culture [Электронный ресурс] : учеб. пособие для 2 курса специальности "Теология : культура православия" / Е. В. Постникова ; под ред. К. Н. Волченковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |
| 2 | Дополнительная литература | Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ | Электронный каталог ЮУрГУ | Интернет / Авторизованный |

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|--|
| Практические занятия и семинары | 576а (2) | Кабинет дистанционного обучения: компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, |

| | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| | | Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457 (2) | Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 457а (2) | Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Контроль самостоятельной работы | 464 (2) | Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 464а (2) | Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Самостоятельная работа студента | 447 (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог |
| Практические занятия и семинары | 450а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |
| Практические занятия и семинары | 444а (2) | Телевизор, DVD, CD магнитофоны |