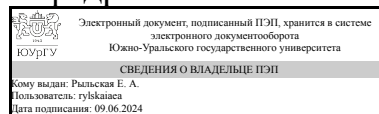


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



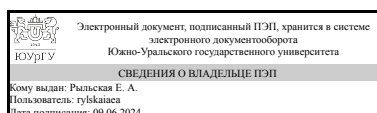
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.01 Психологические службы и отрасли психологии
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
специализация Психология менеджмента и организационное консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

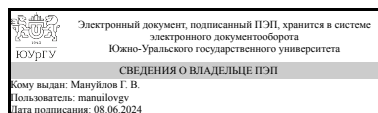
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Г. В. Мануйлов

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить учащихся с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях. Задачи курса: • ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики. • ознакомление с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. • формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология в современном мире. Отрасли психологического знания. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Раздел 2. Сферы психологической практики. Общая характеристика психологических практик: психодиагностика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия, тренинг, психопрофилактика, психологическая экспертиза. Раздел 3. Психологические службы. Сущность и история возникновения психологической службы. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба на предприятии. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Психологическая служба в системе здравоохранения. Социально-психологическая служба помощи семье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе |
| ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач | Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые |

| | |
|--|--|
| | <p>психологами в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога</p> <p>Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| <p>Введение в психологию служебной деятельности,</p> <p>Психология труда,</p> <p>Нейрофизиология,</p> <p>Математические методы в психологии,</p> <p>Общая психология,</p> <p>Педагогика,</p> <p>Концепции современного естествознания,</p> <p>История России,</p> <p>Математика,</p> <p>Развитие когнитивных способностей,</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология,</p> <p>Психофизиология</p> | <p>Психология морального развития и нравственной зрелости личности,</p> <p>Методологические основы психологии,</p> <p>Основы психогенетики,</p> <p>Логика,</p> <p>Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности,</p> <p>Основы патопсихологии,</p> <p>Методы психологического сопровождения служебной деятельности,</p> <p>Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации,</p> <p>Психология конфликта,</p> <p>Психологические основы профессионального развития и обучения персонала,</p> <p>Методы многомерной статистики в психологии,</p> <p>Основы нейропсихологии,</p> <p>Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция,</p> <p>Супервизия в деятельности психолога,</p> <p>Практикум по психологии безопасности личности и организации,</p> <p>Психологическое консультирование,</p> <p>Организационное консультирование,</p> <p>Социальная психология,</p> <p>Юридическая психология,</p> <p>Психодиагностика,</p> <p>История психологии,</p> <p>Психология общения и переговоров,</p> <p>Психологическое обеспечение служебной деятельности,</p> <p>Производственная практика (преддипломная) (10 семестр)</p> |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| | |
|------------|------------|
| Дисциплина | Требования |
|------------|------------|

| | |
|-----------------|--|
| Психофизиология | <p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала</p> <p>Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе</p> <p>Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p> |
| История России | <p>Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса</p> <p>Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума</p> |
| Педагогика | <p>Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основные методы критического анализа; методологию системного подхода</p> <p>Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты</p> <p>Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем, владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа</p> |
| <p>Концепции современного естествознания</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> |
| <p>Зоопсихология и сравнительная психология</p> | <p>Знает: закономерности отражательной природы</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека</p> <p>Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека</p> <p>Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике</p> |
| <p>Психология труда</p> | <p>Знает: историю становления психологии труда; цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам, особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности, структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала, специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиограмм специалистов</p> <p>Умеет: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности, проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и оптимизацию функционирования субъекта труда, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психогаммы специалистов в определенной области деятельности, проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>схему профессионального кадрового резерва специалистов Имеет практический опыт: проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений, анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников, применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов, применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов</p> |
| Математика | <p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p> |
| Математические методы в психологии | <p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основы математики на уровне знания основных математических операций; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p> |
| <p>Общая психология</p> | <p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике</p> |
| <p>Развитие когнитивных способностей</p> | <p>Знает: основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения Умеет: осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту Имеет практический опыт: организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания</p> |
| <p>Введение в психологию служебной деятельности</p> | <p>Знает: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера Умеет: правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности Имеет</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>практический опыт: позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p> |
| Нейрофизиология | <p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p> |

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--|-------------|------------------------------------|
| | | Номер семестра |
| | | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,75 | 35,75 |
| Обзор методов психодиагностики | 8 | 8 |
| Составление таблицы критериев для различных видов экспертизы | 7,75 | 7.75 |
| Сферы психологической практики: анализ литературы | 6 | 6 |
| Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ | 2 | 2 |
| Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты | 6 | 6 |
| Отрасли психологического знания: анализ литературы | 6 | 6 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Психология в современном мире. Отрасли психологического знания | 10 | 8 | 2 | 0 |
| 2 | Сферы психологической практики | 10 | 4 | 6 | 0 |
| 3 | Психологические службы | 12 | 4 | 8 | 0 |

5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Психология в современном мире | 4 |
| 2 | 1 | Отрасли психологического знания | 4 |
| 3 | 2 | Сферы психологической практики | 4 |
| 4 | 3 | Психологические службы | 4 |

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Психология в современном мире. | 2 |
| 2 | 2 | Отрасли психологии. | 2 |
| 3 | 2 | Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и современное состояние психодиагностики. Методологические и практические проблемы современной психодиагностики. Направления психодиагностики и области ее применения. Нормативно-правовые аспекты психодиагностики. | 2 |
| 4 | 2 | Сферы психологической практики: консультирование и психотерапия. Особенности консультирования и психотерапии как видов психологической практики. Анализ проектов законов о психотерапии и психологической помощи населению. Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика. Сущность психологической коррекции и развития. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Виды психокоррекции. Психическое здоровье и | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психологическое благополучие как цель психологической профилактики. Психологическое просвещение и психогигиена и их роль в психологической профилактике. | |
| 5 | 3 | Сферы психологической практики: психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные экспертизы. Повторная экспертиза. Гуманитарная экспертиза. | 2 |
| 6 | 3 | Психологическая служба в образовании. Работа с участниками образовательного процесса. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего и начального профессионального образования. | 2 |
| 7 | 3 | Психологическая служба на предприятии. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах. Цели, задачи и методы психологического сопровождения государственных служащих. Специфика работы психологических служб МЧС, уголовно-исправительной системы, таможенных органах: направления работы психологических служб, нормативно-правовые основы, требования к подготовке психологов. | 2 |
| 8 | 3 | Психологическая служба в системе здравоохранения. Цели, задачи, состояние, принципы и направления работы, психологическое сопровождение персонала и больных. Требования к профессиональной подготовке психологов, работающих в медицинских учреждениях. Социально-психологическая служба помощи семье. Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. | 2 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|-----------------------------------|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| Обзор методов психодиагностики | 1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2009. – 688 с.; 2. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб., «Речь», 2003. – 440 с.; 3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с; 4. Двинин А.П., Романченко И.А. Современная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с. | 4 | 8 |
| Составление таблицы критериев для | 1. Белоусова С.А. Психологическая | 4 | 7,75 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| различных видов экспертизы | экспертиза опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.; 2. Китаев Н.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 427. 3. Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы: теория и методика психотехнического анализа рекламы. – М.: РИП-холдинг, – 2002. – 95 с.; 4. Суходольский Г.В. Судебно-психологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий. – Харьков, Гуманитарный центр, 2006. – 154 с. | | |
| Сферы психологической практики: анализ литературы | 1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: Смысл, 2003. – 240 с.; 2. Журавлев А.Л. Взаимодействие фундаментальной психологии и психологической практики: направления развития // Прикладная юридическая психология № 3 2011 г. – С. 8-13; 3. Карицкий И.Н. Психологические практики как основной вектор формирования психологического общества в России // Седьмая волна психологии. Вып. 7./Сб. под ред. Козлова В.В.– Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2010 – Стр 30-46 | 4 | 6 |
| Коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика: составление примеров программ | 1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – М.: Питер, 2008. – 380 с.; 2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции : игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.; 3. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с. | 4 | 2 |
| Психологическое консультирование и психотерапия: составление ментальной карты | 1. Александров А. А. Психотерапия : Учеб. пособие: Для системы послевуз. проф. образования врачей / А. А. Александров - СПб. : Питер , 2004 - 478 с.; 2. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М. : Академия , 2002 – 198 с. 3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак , 2007. - 383 с. | 4 | 6 |
| Отрасли психологического знания: анализ литературы | 1. Мазилев В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки // | 4 | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 2. – С. 3-20; 2. Мазилев В.А. О становлении психологии как самостоятельной науки (окончание)// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 2. – С. 7-23; 3. Мазилев В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. –С. 9-24; 4. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: уч. пособие. – М.: Академия, 1996 – 416 с. Глава 4. Развитие отраслей психологии</p> | | |
|--|--|--|--|

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|---------|------------------|---|-----|------------|--|------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Эссе на тему: "Выбор моей будущей отрасли в психологии" | 1 | 5 | 5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования соблюдены, 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана | зачет |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Эссе на тему: "Мой выбор формы психологической практики для собственной будущей психологической деятельности" | 1 | 3 | 5 балла- тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования соблюдены, 4 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта полностью, технические требования не соблюдены, 3 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования соблюдены, 0 баллов - работа не сдана | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|--|---|---|-------|
| | | | | | 2 балла - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, 1 балл - тема, заявленная в эссе раскрыта неполностью, технические требования не соблюдены, работа сдана не в срок, 0 баллов - работа не сдана | |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Опрос на тему: "Отрасли психологии" | 1 | 5 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | зачет |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Практическое задание на тему; "Концепция будущей психологической практики" | 1 | 5 5 баллов- все пункты задания проработаны в соответствии с методологией, целями и задачами дисциплины, 4 балла- цели и задачи концепции будущей практики не согласованы друг с другом, 3 балла- не прописаны конкретные психологические практики, не указан предмет, отсутствуют описание целевой аудитории и направления деятельности психолога, 2 балла-отсутствуют задачи проекта, методологические принципы противоречат видам практики и направлениям деятельности, | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|---|---|--|-------|
| | | | | | | 1 балл - работа сдана несвоевременно, отсутствуют методологические принципы, цели и задачи проекта, 0 баллов- нет работы | |
| 5 | 4 | Текущий контроль | Опрос на тему: "Психология в современном мире" | 1 | 5 | 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | зачет |
| 6 | 4 | Текущий контроль | Опрос на тему: "Сферы психологической практики: психодиагностика. Возникновение и современное состояние психодиагностики." | 1 | 5 | 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|---|---|--|-------|
| | | | | | | и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | |
| 7 | 4 | Текущий контроль | Опросу на тему: "Сферы психологической практики: консультирование и психотерапия." | 1 | 5 | 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | зачет |
| 8 | 4 | Текущий контроль | Опрос на тему: "Сферы психологической практики: психологическая экспертиза." | 1 | 5 | 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|--|---|-------|
| | | | | | <p>в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов);</p> <p>4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик);</p> <p>5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).</p> | | |
| 9 | 4 | Текущий контроль | <p>Опрос на тему: "Психологическая служба в образовании."</p> | 1 | 5 | <p>0 баллов (отсутствие на занятии)</p> <p>1 балл (нет ответа)</p> <p>2 балла (узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории);</p> <p>3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов);</p> <p>4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик);</p> <p>5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом).</p> | зачет |
| 10 | 4 | Текущий контроль | <p>Опросу на тему: "Психологическая служба на предприятии."</p> | 1 | 5 | <p>0 баллов (отсутствие на занятии)</p> <p>1 балл (нет ответа)</p> <p>2 балла (узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---|--|---|-------|
| | | | Психологическая служба в государственных учреждениях и вооруженных силах". | | возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | | |
| 11 | 4 | Текущий контроль | Опрос на тему: "Психологическая служба в системе здравоохранения". | 1 | 5 | 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|---|----|--|-------|
| | | | | | | и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | |
| 12 | 4 | Промежуточная аттестация | Коллоквиум по итогам изучения дисциплины | - | 10 | Коллоквиум состоит из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 до 5 баллов: 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). | зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|---|
| зачет | Зачет проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация является необязательной и проводится в случае, если студент желает повысить рейтинг. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачет проводится в виде коллоквиума, состоящего из 2 вопросов, содержащихся в перечне. За каждый вопрос начисляется от 0 | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>до 5 баллов. 0 баллов (отсутствие на занятии) 1 балл (нет ответа) 2 балла (узкое понимание темы и\или предмета вопроса, непонимание возможных связей между различными отраслями психологии, не развит понятийный аппарат. Отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения при изложении материала, незнание общей теории); 3 балла (в целом верное понимание темы и предмета вопроса, затруднения в понимании практического применения теории и взаимосвязи между психологическими отраслями и практиками, пассивное владение понятийным аппаратом, отвечает только с помощью наводящих вопросов); 4 балла (правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточные представления о различных теориях, отраслях психологии и их взаимоотношениях, владение понятийным аппаратом, возможны небольшие неточности при описании психологических практик); 5 баллов (правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом). Максимальное баллов за промежуточную аттестацию – 10</p> | |
|--|--|--|

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| УК-1 | Знает: системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-1 | Умеет: выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-1 | Имеет практический опыт: системного использования полученных знаний в работе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6 | Знает: основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6 | Умеет: решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-6 | Имеет практический опыт: использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/97622 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/119323 |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отг. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/30021 |
| 4 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/477249 |
| 5 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15252-4. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/488193 |
| 6 | Дополнительная литература | Образовательная платформа Юрайт | Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — |

| | | | |
|---|---------------------|---------------------------------|--|
| | | | Текст : электронный https://urait.ru/bcode/472813 |
| 7 | Основная литература | Образовательная платформа Юрайт | Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный https://urait.ru/bcode/477177 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--|
| Практические занятия и семинары | 362 (1) | доска, столы, стулья |
| Лекции | 359 (1) | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |