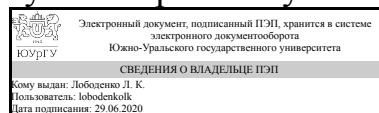


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



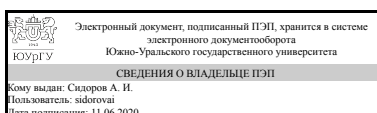
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2808

дисциплины В.1.04 Педагогика  
для направления 48.03.01 Теология  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Культура Православия  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

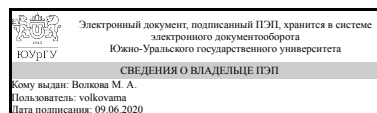
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,  
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

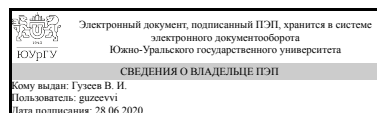
Разработчик программы,  
к.пед.н., доц., доцент



М. А. Волкова

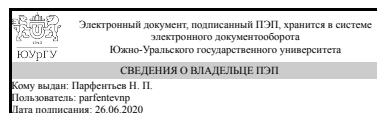
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика  
д.техн.н., проф.



В. И. Гузев

Зав.выпускающей кафедрой  
Теология, культура и искусство  
д.искусствоведения, проф.



Н. П. Парфентьев

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: Содействовать формированию индивидуально-творческого стиля педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребностях и умениях самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в условиях образовательного процесса  
Задачи: - сформировать компетенции проектирования образовательного процесса; -сформировать компетенции реализации образовательного процесса; -сформировать компетенции профессионально саморазвития.

## Краткое содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Образовательная система современной России. Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение и воспитание как целенаправленный процесс развития личности. Сущность воспитания. Структурные элементы понятия "воспитание": ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс. Смена парадигм воспитания. Основные положения новой парадигмы воспитания. Цель воспитания и его основные функции. Общие закономерности и принципы воспитания: научности, природосообразности, культуросообразности, ненасилия, связи воспитания с жизнью, открытости воспитательных систем, вариантности деятельности, эсте-тизации молодежной (детской) жизнедеятельности. Важнейшие задачи воспитания. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания. Базовые компоненты культуры личности. Нравственно-этическая культура. Критерии сформированности нравственно-этической культуры. Гражданская культура и критерии ее сформированности. Культура здорового образа жизни. Критерии сформированности здорового образа жизни. Эстетическая и экологическая культура. Критерии их сформированности. Понятие метода и приемов воспитания. Методы воспитания: их классификация и характеристика. Гуманистическая технология воспитания и ее составляющие: учет актуальных потребностей личности; позитивное восприятие личности; психолого-педагогическая поддержка; свобода и творчество. Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы. Проблема коллектива в педагогике. Педагогический потенциал коллектива и пути его реализации. Педагогические основы работы с коллективом. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции. Цели, структура и основные функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Краткая характеристика принципов обучения. Сущность содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Условия и критерии, определяющие выбор методов обучения. Средства обучения. Характеристика средств обучения. Информатизация образования. Понятие о формах обучения и основания их

классификации. Характеристика форм обучения. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ. Модульное обучение и рейтинговый контроль. Игровые технологии. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства: мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, мастерство формирования компетенций, мастерство убеждения, мастерство владения педагогической техникой. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Система умений педагогической техники: речевые умения, умения мнемической и пантомимической выразительности, умения управления своими психическими состояниями и поддержания эмоционально-творческого напряжения, актерско-режиссерские умения, позволяющие влиять на ум и чувства обучающихся, передавать им опыт эмоционально-ценного отношения к миру. Сущность педагогической задачи. Педагогическая задача как система особого рода. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Компоненты педагогической задачи. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи. Виды педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Процесс решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Оценка качества образовательного процесса. Траектория профессионального и личностного развития педагога в системе непрерывного образования.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: технологией сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой

	непрерывного образования
	Уметь: ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе деятельности по самообразованию
	Владеть: технологиями самообразовательной деятельности в современной системе непрерывного образования
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: теоретические основы духовно-нравственного развития
	Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
	Владеть: технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
Общая трудоёмкость дисциплины	72	6
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	72
Лекции (Л)	4	8
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64
Подготовка выступлений на семинарах и практических занятиях. Изучение лекционного материала и предложенных источников	25	25
Выполнение индивидуального задания. Разработка учебного модуля по выбранному разделу	25	25
Подготовка к зачету	14	14

Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет
--	---	-------

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теория целостного педагогического процесса	4	2	2	0
2	Основы технологии целостного педагогического процесса	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социокультурный феномен. Обучение и воспитание как целенаправленный процесс развития личности. Образование как система. Образовательная система современной России. Сущность воспитания. Структурные элементы понятия «воспитание»: ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс. Базовые компоненты культуры личности. Духовно-нравственное развитие личности. Дидактика как педагогическая теория обучения. Цели, структура и основные функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Сущность содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
2	2	Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ. Модульное обучение и рейтинговый контроль. Игровые технологии.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Практическое занятие. «Отбор содержания образования на материале выбранной темы»	2
2	2	Деловая игра «Моделирование форм, методов и средств реализации образовательного процесса на материале выбранной темы»	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ЭУМД, осн. лит. 1, с.5-99; ЭУМД, доп. лит. 2, с. 249-251; ЭУМД, доп. лит. 3, с.248-252; ЭУМД, доп. лит. 4, с. 102-108; ЭУМД, лит. 5, с. 31-58. Список литературы также представлен в приложении для каждого семинарского и практического занятия.	25
Выполнение индивидуального задания. Разработка учебного модуля по выбранной теме	ЭУМД, осн. лит. 1, с.118-136; ЭУМД, доп. лит. 2, с. 249-251; ЭУМД, доп. лит. 3, с.248-252; ЭУМД, доп. лит. 4, с. 102-108; ЭУМД, лит. 5, с. 47-71., а также в соответствии с темой индивидуального задания каждого магистранта задания	25
Подготовка к зачету	Все представленные выше источники	14

#### 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Лекции	Лекция по тематике "Образовательные технологии»	2
Тренинг	Практические занятия и семинары	Учебно-педагогическое взаимодействие в ходе образовательного процесса в организации среднего образования	2
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Моделирование форм, методов и средств реализации выбранной темы на материале истории	2
Разбор конкретных ситуаций	Лекции	Разбор конкретных ситуаций, имеющих педагогическое значение: ситуации стимулирования; ситуации выбора; ситуации успеха; конфликтные ситуации; ситуации ограничения; ситуации выражения веры и доверия; ситуации предъявления требований.	1

#### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Для подготовки к семинарским и практическим занятиям осуществляется знакомство с результатами научных исследований преподавателей ЮУрГУ по проблемам непрерывного образования, представленных в журнале "Вестник Южно-Уральского государственного университета", серия

"Образование. Педагогические науки", тексты всех статей номеров за 2012-2018 гг. представлены на сайте <http://vestnik.susu.ru/ped/issue/archive> (доступ свободный)

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теория целостного педагогического процесса	ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Участие в деловой игре	Отчет о первом этапе работы над индивидуальным семестровым заданием
Основы технологии целостного педагогического процесса	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Участие в ролевой игре	Отчет о втором этапе работы над семестровым заданием
Все разделы	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Оценка индивидуального семестрового задания	Индивидуальное семестровое задание
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Итоговый (зачет)	1-23

### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Участие в деловой игре	Представлена в приложении	Отлично: набрано 15 и более баллов Хорошо: набрано более 11, но менее 15 баллов Удовлетворительно: набрано более 9, но менее 11 баллов Неудовлетворительно: набрано менее 9 баллов
Участие в ролевой игре	Представлена в приложении	Отлично: набрано от 5 до 7 баллов Хорошо: набрано более 4, но менее 5 баллов Удовлетворительно: набрано более 3, но менее 4 баллов Неудовлетворительно: набрано менее 3 баллов
Оценка индивидуального семестрового задания	Представлена в приложении	Отлично: набрано более 26 баллов Хорошо: набрано более 20, но менее 26 баллов Удовлетворительно: набрано более 16, но менее 20 баллов Неудовлетворительно: набрано менее 16 баллов
Итоговый (зачет)	Собеседование по предложенным вопросам	Зачтено: студент демонстрирует системные и достаточно глубокие знания при ответе на предложенные вопросы; владеет необходимой для ответа терминологией; логически правильно строит ответы на вопросы, при ответах приводит примеры из разработанного им учебного модуля Не зачтено: студент демонстрирует неглубокие, неполные, поверхностные или фрагментарные знания по

		предложенным вопросам; усвоил только часть научной терминологии; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает логические ошибки, не может подтвердить теоретические положения примерами из разработанного им учебного модуля
--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Участие в деловой игре	Практикум 1.docx
Участие в ролевой игре	Практикум 2.docx
Оценка индивидуального семестрового задания	Критерии оценки индивидуального семестрового задания (модуль).doc
Итоговый (зачет)	Зачет.docx

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Педагогика
2. Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки»

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Бабакова, Т.А Педагогика: методическое пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Бабакова, Т.А Педагогика: методическое пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная	Бабакова, Т. А. Педагогика: учебное	eLIBRARY.RU	Интернет /



	литература	пособие : в 2 ч. / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2008. – Ч. II : Теоретические и технологические основы образования. – 187 с.		Авторизованный
2	Дополнительная литература	Павлова, Я.А.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН / Я.А.Павлова //Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 6 (37). – С. 249-251.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Смагина, А.А.СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ / А.А.Смагина //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 248-252	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Федосеев, А.А.ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК / А.А. Федосеев //Открытое образование. – 2014. – № 5 (106). – С. 102-108.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Бабакова, Т.А Педагогика: методическое пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-ауди коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-ауди коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер –

	рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
--	---