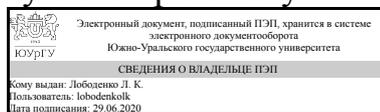


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт медиа и социально-
гуманитарных наук



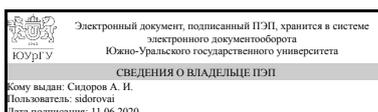
Л. К. Лободенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2808

дисциплины В.1.04 Педагогика
для направления 48.03.01 Теология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Культура Православия
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Безопасность жизнедеятельности

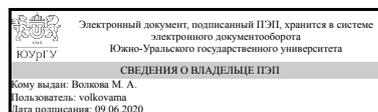
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.02.2014 № 124

Зав.кафедрой разработчика,
д.техн.н., проф.



А. И. Сидоров

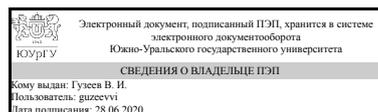
Разработчик программы,
к.пед.н., доц., доцент



М. А. Волкова

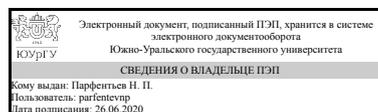
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.техн.н., проф.



В. И. Гузев

Зав.выпускающей кафедрой
Теология, культура и искусство
д.искусствоведения, проф.



Н. П. Парфентьев

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: Содействовать формированию индивидуально-творческого стиля педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребностях и умениях самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в условиях образовательного процесса
Задачи: - сформировать компетенции проектирования образовательного процесса; -сформировать компетенции реализации образовательного процесса; -сформировать компетенции профессионально саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Образовательная система современной России. Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение и воспитание как целенаправленный процесс развития личности. Сущность воспитания. Структурные элементы понятия "воспитание": ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс. Смена парадигм воспитания. Основные положения новой парадигмы воспитания. Цель воспитания и его основные функции. Общие закономерности и принципы воспитания: научности, природосообразности, культуросообразности, ненасилия, связи воспитания с жизнью, открытости воспитательных систем, вариантности деятельности, эсте-тизации молодежной (детской) жизнедеятельности. Важнейшие задачи воспитания. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания. Базовые компоненты культуры личности. Нравственно-этическая культура. Критерии сформированности нравственно-этической культуры. Гражданская культура и критерии ее сформированности. Культура здорового образа жизни. Критерии сформированности здорового образа жизни. Эстетическая и экологическая культура. Критерии их сформированности. Понятие метода и приемов воспитания. Методы воспитания: их классификация и характеристика. Гуманистическая технология воспитания и ее составляющие: учет актуальных потребностей личности; позитивное восприятие личности; психолого-педагогическая поддержка; свобода и творчество. Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы. Проблема коллектива в педагогике. Педагогический потенциал коллектива и пути его реализации. Педагогические основы работы с коллективом. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции. Цели, структура и основные функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Краткая характеристика принципов обучения. Сущность содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Условия и критерии, определяющие выбор методов обучения. Средства обучения. Характеристика средств обучения. Информатизация образования. Понятие о формах обучения и основания их

классификации. Характеристика форм обучения. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ. Модульное обучение и рейтинговый контроль. Игровые технологии. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства: мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, мастерство формирования компетенций, мастерство убеждения, мастерство владения педагогической техникой. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Система умений педагогической техники: речевые умения, умения мнемической и пантомимической выразительности, умения управления своими психическими состояниями и поддержания эмоционально-творческого напряжения, актерско-режиссерские умения, позволяющие влиять на ум и чувства обучающихся, передавать им опыт эмоционально-ценного отношения к миру. Сущность педагогической задачи. Педагогическая задача как система особого рода. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Компоненты педагогической задачи. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи. Виды педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Процесс решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Оценка качества образовательного процесса. Траектория профессионального и личностного развития педагога в системе непрерывного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теоретические основы взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: технологией сотрудничества при осуществлении профессиональной деятельности
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: место самообразования в системе современного непрерывного образования (формального, неформального, информального), структуру деятельности по самообразованию, возможности для самореализации, предоставляемые современной системой

	непрерывного образования
	Уметь: ставить цели, осуществлять отбор содержания и методов, осуществлять самоконтроль в ходе деятельности по самообразованию
	Владеть: технологиями самообразовательной деятельности в современной системе непрерывного образования
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: теоретические основы духовно-нравственного развития
	Уметь: использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
	Владеть: технологией корректировки образовательного процесса с целью содействия духовно-нравственному развитию обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64
Подготовка выступлений на семинарах и практических занятиях. Изучение лекционного материала и предложенных источников	25	25
Выполнение индивидуального задания. Разработка учебного модуля по выбранному разделу	25	25
Подготовка к зачету	14	14

Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет
--	---	-------

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теория целостного педагогического процесса	4	2	2	0
2	Основы технологии целостного педагогического процесса	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социокультурный феномен. Обучение и воспитание как целенаправленный процесс развития личности. Образование как система. Образовательная система современной России. Сущность воспитания. Структурные элементы понятия «воспитание»: ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс. Базовые компоненты культуры личности. Духовно-нравственное развитие личности. Дидактика как педагогическая теория обучения. Цели, структура и основные функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Сущность содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	2
2	2	Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ. Модульное обучение и рейтинговый контроль. Игровые технологии.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Практическое занятие. «Отбор содержания образования на материале выбранной темы»	2
2	2	Деловая игра «Моделирование форм, методов и средств реализации образовательного процесса на материале выбранной темы»	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ЭУМД, осн. лит. 1, с.5-99; ЭУМД, доп. лит. 2, с. 249-251; ЭУМД, доп. лит. 3, с.248-252; ЭУМД, доп. лит. 4, с. 102-108; ЭУМД, лит. 5, с. 31-58. Список литературы также представлен в приложении для каждого семинарского и практического занятия.	25
Выполнение индивидуального задания. Разработка учебного модуля по выбранной теме	ЭУМД, осн. лит. 1, с.118-136; ЭУМД, доп. лит. 2, с. 249-251; ЭУМД, доп. лит. 3, с.248-252; ЭУМД, доп. лит. 4, с. 102-108; ЭУМД, лит. 5, с. 47-71., а также в соответствии с темой индивидуального задания каждого магистранта задания	25
Подготовка к зачету	Все представленные выше источники	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций	Лекции	Лекция по тематике "Образовательные технологии»	2
Тренинг	Практические занятия и семинары	Учебно-педагогическое взаимодействие в ходе образовательного процесса в организации среднего образования	2
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Моделирование форм, методов и средств реализации выбранной темы на материале истории	2
Разбор конкретных ситуаций	Лекции	Разбор конкретных ситуаций, имеющих педагогическое значение: ситуации стимулирования; ситуации выбора; ситуации успеха; конфликтные ситуации; ситуации ограничения; ситуации выражения веры и доверия; ситуации предъявления требований.	1

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Для подготовки к семинарским и практическим занятиям осуществляется знакомство с результатами научных исследований преподавателей ЮУрГУ по проблемам непрерывного образования, представленных в журнале "Вестник Южно-Уральского государственного университета", серия

"Образование. Педагогические науки", тексты всех статей номеров за 2012-2018 гг. представлены на сайте <http://vestnik.susu.ru/ped/issue/archive> (доступ свободный)

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Теория целостного педагогического процесса	ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Участие в деловой игре	Отчет о первом этапе работы над индивидуальным семестровым заданием
Основы технологии целостного педагогического процесса	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Участие в ролевой игре	Отчет о втором этапе работы над семестровым заданием
Все разделы	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Оценка индивидуального семестрового задания	Индивидуальное семестровое задание
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Итоговый (зачет)	1-23

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Участие в деловой игре	Представлена в приложении	Отлично: набрано 15 и более баллов Хорошо: набрано более 11, но менее 15 баллов Удовлетворительно: набрано более 9, но менее 11 баллов Неудовлетворительно: набрано менее 9 баллов
Участие в ролевой игре	Представлена в приложении	Отлично: набрано от 5 до 7 баллов Хорошо: набрано более 4, но менее 5 баллов Удовлетворительно: набрано более 3, но менее 4 баллов Неудовлетворительно: набрано менее 3 баллов
Оценка индивидуального семестрового задания	Представлена в приложении	Отлично: набрано более 26 баллов Хорошо: набрано более 20, но менее 26 баллов Удовлетворительно: набрано более 16, но менее 20 баллов Неудовлетворительно: набрано менее 16 баллов
Итоговый (зачет)	Собеседование по предложенным вопросам	Зачтено: студент демонстрирует системные и достаточно глубокие знания при ответе на предложенные вопросы; владеет необходимой для ответа терминологией; логически правильно строит ответы на вопросы, при ответах приводит примеры из разработанного им учебного модуля Не зачтено: студент демонстрирует неглубокие, неполные, поверхностные или фрагментарные знания по

		предложенным вопросам; усвоил только часть научной терминологии; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает логические ошибки, не может подтвердить теоретические положения примерами из разработанного им учебного модуля
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Участие в деловой игре	Практикум 1.docx
Участие в ролевой игре	Практикум 2.docx
Оценка индивидуального семестрового задания	Критерии оценки индивидуального семестрового задания (модуль).doc
Итоговый (зачет)	Зачет.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Педагогика
2. Вестник ЮУрГУ, Серия «Образование. Педагогические науки»

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Бабакова, Т.А Педагогика: методическое пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Бабакова, Т.А Педагогика: методическое пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная	Бабакова, Т. А. Педагогика: учебное	eLIBRARY.RU	Интернет /

	литература	пособие : в 2 ч. / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2008. – Ч. II : Теоретические и технологические основы образования. – 187 с.		Авторизованный
2	Дополнительная литература	Павлова, Я.А.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН / Я.А.Павлова //Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 6 (37). – С. 249-251.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Смагина, А.А.СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ / А.А.Смагина //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 248-252	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Федосеев, А.А.ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК / А.А. Федосеев //Открытое образование. – 2014. – № 5 (106). – С. 102-108.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Бабакова, Т.А Педагогика: методическое пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер – рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
Практические занятия и семинары	442 (1)	Лаборатория «Мультимедийная аудитория» 442 ГУК для проведения лекционных и практических занятий Мультипроектор (1 ед.), настенно-потолочный экран (1 ед.), документ-камера (1 ед.), видео-аудио коммутатор (1 ед.), радиомикрофонная система (1 ед.), персональный компьютер –

		рабочее место преподавателя (1 ед.), дополнительный монитор (1 ед.)
--	--	---