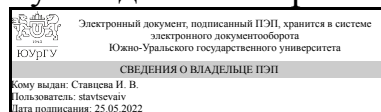


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



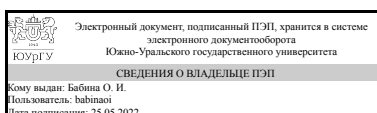
И. В. Ставцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.18 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
для направления 45.03.02 Лингвистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Лингвистика и перевод

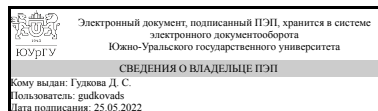
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 969

Зав.кафедрой разработчика,
к.филол.н., доц.



О. И. Бабина

Разработчик программы,
преподаватель



Д. С. Гудкова

1. Цели и задачи дисциплины

овладеть системой представлений о языке, как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка; овладеть системой основного иностранного языка и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевого общения; достичь владения иностранным языком уровня В2 по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), согласно общеевропейской шкале языковых компетенций CEFR. Задачи курса: сформировать представление о языковых характеристиках и национально-культурной специфике лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи, подготовленной / неподготовленной, официальной / неофициальной речи, о дискурсивных способах выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте, дискурсивной структуре и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста (художественного, газетно-публицистического, научного, делового), сформировать навык языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста.

Краткое содержание дисциплины

Практика письменной речи (семестры 1-3) Практика аудирования (семестры 1-3)
Основной курс: уровень В1+ (семестры 1-2) Основной курс: уровень В2 (семестр 3)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности родного и иностранного языка как системы, знание литературной и разговорной нормы Умеет: применять сформированные навыки в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в режимах подготовленной и неподготовленной речи в рамках профессионального контекста Имеет практический опыт: устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке в режимах подготовленной и неподготовленной речи
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знает: особенности официальной и неофициальной устной и письменной речи на первом иностранном языке Умеет: выделять особенности регистров общения в устной или письменной речи; определять используемый в тексте или сообщении регистр общения; определять регистр общения, адекватный для данной коммуникативной ситуации

	Имеет практический опыт: письменной и устной речи на первом иностранном языке по темам официальной и неофициальной сфер общения, аудирования текстов различных функциональных стилей
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Знает: особенности профессиональной и общей сфер общения, стилистического и смыслового оформления высказывания в устной и письменной формах Умеет: выражать мысли на первом иностранном языке в устной и письменной формах адекватно общей и профессиональной сферам общения Имеет практический опыт: письменной и устной речи на первом иностранном языке по темам общей и профессиональной сфер общения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.21 Введение в теорию межкультурной коммуникации, 1.О.25 Культура профессиональной речи переводчика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е., 612 ч., 311,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	612	216	216	180
<i>Аудиторные занятия:</i>	272	96	96	80
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	272	96	96	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	300,75	107,75	105,5	87,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	66	40	13	13

практика письменной речи	97,5	40	40	17,5
практика аудирования	83,25	27,75	25,5	30
подготовка к экзамену	54	0	27	27
Консультации и промежуточная аттестация	39,25	12,25	14,5	12,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Основной курс: уровень В1+ (семестр 1)	32	0	32	0
2	Практика письменной речи (семестр 1)	32	0	32	0
3	Практика аудирования (семестр 1)	32	0	32	0
4	Основной курс: уровень В1+ (семестр 2)	32	0	32	0
5	Практика письменной речи (семестр 2)	32	0	32	0
6	Практика аудирования (семестр 2)	32	0	32	0
7	Основной курс: уровень В2 (семестр 3)	16	0	16	0
8	Практика письменной речи (семестр 3)	32	0	32	0
9	Практика аудирования (семестр 3)	32	0	32	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Темы: Talk about different forms of communication, Describe experiences in the present; Аудирование: A talk: communicating across the generations; Чтение: Article: How do you communicate? Article: Can you really learn a language in 22 hours?; Говорение: Things you have done recently, Learning a foreign language	4
3-4	1	Темы: Talk, Give and respond to opinions; Аудирование: At the flower shop, Conversation: learning vocabulary; Чтение: Article: What kind of learner are you?; Говорение: Giving and responding to opinions, Using me too, me neither, Ways of learning vocabulary	4
5-6	1	Темы: Talk about experiences of work and training, Talk about technology; Аудирование: Radio report: likeability; Чтение: Article: Not the best interview I've ever had!, Article: What's your favourite app?; Говорение: Work-related experiences, Interviewing classmates about technology	4
7-8	1	Темы: Modern life, Make and respond to suggestions; Аудирование: A problem, Conversation: life changes; Чтение: An email about a new job; Говорение: Making and responding to suggestions, Sounding sympathetic or pleased, Life changes	4
9-10	1	Темы: Talk about a friendship, Talk about families; Аудирование: Two monologues: being a twin; Чтение: Film review: 'Untouchable' - the true story of an unlikely friendship; Говорение: The story of a friendship, Family traditions	4
11-12	1	Темы: Relationships, Tell a story, Write about someone's life; Аудирование: A mistake, Conversation: grandparents; Чтение: An email about how grandparents met; Говорение: Reacting to what people say, Telling a story, A member of your family	4

13	1	Темы: Describe people and their abilities, Describe feelings; Аудирование: Radio programme: successful people; Чтение: Article: What happens to talented children when they grow up? Article: Why the world needs introverts?; Говорение: Becoming successful at something, A time when you experienced strong feelings	2
14	1	Темы: Personality, Offer and ask for help; Аудирование: Asking for help, Three monologues: websites; Чтение: Three online adverts; Говорение: Question tags; Offering and asking for help, Using the internet to buy and sell things	2
15	1	Темы: Talk about the future, Talk about if and when; Аудирование: Conversation: an environmental project, Interview: inventions inspired by nature; Чтение: Web page: The Whilley Fund for Nature, Article: Animals have adapted to survive everywhere; Говорение: Predictions about the future, The best place to experience natural beauty	2
16	1	Темы: The natural world, Give reasons, results and examples; Аудирование: Talking about possible jobs, Monologue: rescuing whales; Чтение: An essay about water pollution; Говорение: Reasons, results and examples, Giving yourself time to think, A quiz about whales	2
1-3	2	Developing Ideas	6
4-6	2	Introduction to Paragraphs	6
7-9	2	Narrative Paragraph	6
10-12	2	Process Paragraph	6
13-15	2	Definition Paragraph	6
16	2	Revision. Final Test	2
1-3	3	Introduction. Getting the message	6
4-6	3	Strangers in the street. What's going on? Presents	6
7-9	3	Two towns. Early one morning. Midterm test 1	6
10-12	3	Air travel. People at work. Embarrassing moments	6
13-15	3	Views. On the line. Intruders	6
16	3	Male and female. Revision. Final test 1	2
1-2	4	Темы: Talk about advice and rules, Describe food; Аудирование: Conversation: a TV programme, Monologue: vending machines in Japan; Чтение: Article: The Toughest Place to be a..., Blog: Hungry adventures; Говорение: Advice about living in another country, Describing a special meal	4
3-5	4	Темы: Different cultures, Ask for and give recommendations; Аудирование: Three monologues: special occasions; Чтение: Reviews of a cafe; Говорение: Asking for and giving recommendations, Sounding interested, Places to go out	6
6-7	4	Темы: Describe a building, Describe a town or city; Аудирование: Conversation: comparing life in a town and a city; Чтение: Web page: A more personal place to stay, Five reasons why small towns are better than cities; Говорение: Describing buildings, Talking about where you live	4
8-10	4	Темы: House and home, Make offers and sk for permission; Аудирование: Conversation: a holiday in Florida; Чтение: Article: Top five things to do... in and around Miami, A note; Говорение: Making offers, requests and skin for permission, Imagining people's feelings, A recent holiday	6
11	4	Темы: Talk about the news, Talk about what other people say; Аудирование: Conversation: a fake restaurant; Чтение: Article: Everyone's a journalist; Говорение: A news website, Describing experiences using reporting verbs	2
12	4	Темы: Information, Generalise and be vague; Аудирование: Giving good news, Monologue: a news story; Чтение: A news story; Говорение: Generalising, Being vague, Air travel	2
13	4	Темы: Talk about films and TV, Give extra information; Аудирование: Radio discussion: CGI in films, Three monologues: music experiences; Чтение: Article: Film-making has changed a lot in the last 100 years - or has it...? Article: The	2

		three best music festivals you've probably never heard of; Говорение: Recommending a film or TV show, A music experience	
14	4	Темы: Entertainment, Recommend and respond to recommendations; Аудирование: Planning an evening out; Чтение: A blog about staying at home; Говорение: Recommending and responding, Asking someone to wait, Live music	2
15	4	Темы: Talk about new things you would like to do, Talk about imagined past events; Аудирование: Conversation: trying new sports; Чтение: Article: Searching for serendipity; Говорение: Taking new opportunities, A past event that made life better	2
16	4	Темы: Opportunities, Talk about possible problems and reassure someone; Аудирование: Making a marriage proposal, Монолог: volunteering; Чтение: A web page about volunteering, emails giving advice; Говорение: Talking about possible problems and reassuring someone, Changing the subject, Volunteering	2
1-3	5	Descriptive Paragraph	6
4-6	5	Opinion Paragraph	6
7-9	5	Revision (all types of a paragraph)	6
10-12	5	Summary	6
13-15	5	Introduction to Essays	6
16	5	Revision. Final Test	2
1-3	6	Childhood. Punishing children. Believe it or not	6
4-6	6	Planet Earth. Sporting. Jobs, desirable and undesirable moments	6
7-9	6	Puzzles. How do you do the shopping and cope with a long journey? Midterm test 2	6
10-12	6	Memorable parties. Brothers and sisters. The hole	6
13-15	6	Emotions. Take our advice. Friends and friendship	6
16	6	Revision. Final test 2	2
1-2	7	Темы: Outstanding People, Survival; Аудирование: Starting a new job, Conversation about technology, Taking photos, Talking about getting lost; Чтение: Article: Tech free!, Leaflet with guidelines for hiking; Говорение: Explaining a process, Checking understanding, Discussing technology, Giving compliments and responding, Discussing the natural environment	4
3-4	7	Темы: Talent, Life lessons; Аудирование: Interviews about sports, Presenting photos, Three monologues: living in different places; Чтение: Article: A nation of armchair athletes?, Webpage about being an international student 'buddy'; Говорение: Planning a party, Talking about popular sports, Discussing photos, Disagreeing carefully, Discussing living in a different country	4
5-6	7	Темы: Chance, Around the globe; Аудирование: Money problems, News reports: extreme weather, Asking for a favour, Conversation: a trip to the Grand Canyon; Чтение: Essay about Climate change, Travel blog: Around the Grand Canyon; Говорение: Explaining and responding to ideas for a cafe, Giving opinions on climate change, Asking for a favour, Discussing local tourist destinations	4
7-8	7	Темы: City living, Dilemmas; Аудирование: Flat hunting, Interviews about a new shopping mall, Going to the bank, Conversation about a TV programme; Чтение: Email: complaining about an important issue, Review: Did the doctor do it?; Говорение: Designing and describing a new room, Talking about hopes and worries, Discussing programmes about crime	4
1-2	8	Academic Essays. Psychology: Consumer Behavior	4
3-4	8	Narrative Essays. History: Immigration	4
5-6	8	Cause and Effect Essays. Sociology: Effects of Geographic Mobility	4
7-8	8	Comparison and Contrast Essays. Anthropology: Food and Culture	4
9-10	8	Problem-Solution Essays. Public Health: Media	4
11-12	8	Summary-Response Essays. Communications: The Information Age	4

13-14	8	Argumentative Essays. Sociology: Social Interaction	4
15-16	8	Test Taking. Timed Writing	4
1-3	9	I was scared to death. The sound of selling. The Louvre Pyramid	6
4-6	9	The island. Far from home. The Great Ruby Robbery	6
7-9	9	Get it? Midterm test 3	6
10-12	9	If it smells like fish_bachelors. Is it a sculpture_bachelors. Finding discrimination_bachelors	6
13-15	9	A healthier way of looking at men and women. Create controversy to generate publicity. A boy's shelter for street people. A wine that's raised some stink	6
16	9	Revision. Final test 3	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	Doff A. Cambridge English Empower B1+ Intermediate. Workbook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - p. 4-27	1	40
практика письменной речи	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142231	3	17,5
практика аудирования	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=94251	3	30
подготовка к экзамену	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=58733	2	27
практика аудирования	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142190	1	27,75
практика аудирования	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=121976	2	25,5
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	Doff A. Cambridge English Empower B2 Upper-Intermediate. Workbook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - 86 p. (p. 4-39)	3	13
практика письменной речи	Кудряшова, О. В. Английский язык : формирование коммуникативной компетенции в письменной речи Текст учеб. пособие по направлению 050300 "Филологическое образование" О. В. Кудряшова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - с. 102, [1] с. ил. (с. 4-52)	1	40
практика письменной речи	Кудряшова, О. В. Английский язык : формирование коммуникативной компетенции в письменной речи Текст учеб. пособие по направлению 050300 "Филологическое образование" О. В. Кудряшова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф.	2	40

	Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - с. 102, [1] с. ил. (с. 53 - 92)		
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	Doff A. Cambridge English Empower B1+ Intermediate. WorkBook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - p. 28-63	2	13
подготовка к экзамену	https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142225	3	27

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Работа в мультимедийной среде	1	60	12 тестов (1 тест на 10 вопросов на аудирование аутентичного текста). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия - 5. Варианты процедуры проведения на усмотрение преподавателя: а) студенты пишут все работы в мультимедийном классе; б) студенты пишут все работы онлайн. За каждый правильный ответ - 0,5 балла, частично правильный ответ - 0,25 балла, неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов за каждый тест - 5. Максимальное количество баллов за все 12 тестов - 60 (по 5 баллов за каждый тест). Весовой коэффициент 1.	зачет
2	1	Текущий контроль	Устный опрос по аудированию	1	30	3 контрольные точки по 10 баллов за каждую. Процедура проведения: студенты составляют монолог по 3 разделам на выбор. На контрольной точке студент рассказывает монолог преподавателю. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной	зачет

					<p>деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия -10. 10 баллов - студент воспроизводит монолог без запинок, с правильной интонацией, произносит звуки в потоке речи отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; использованный вокабуляр соответствует теме. 9 баллов -студент воспроизводит монолог без запинок, с правильной интонацией, произносит звуки в потоке речи отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; использованный вокабуляр соответствует теме. Допускается 1-2 небольшие ошибки, не мешающее восприятию монолога. 8 баллов - студент воспроизводит монолог с незначительным искажением интонации, допускаются некоторые запинки, однако звуки в потоке речи произнесены отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. Допускается 1-2 небольшие ошибки, не мешающее восприятию монолога. 7 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 3-4 грамматические или лексические ошибки, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 6 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 5-6 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 5 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 7-8 грамматических и лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 4 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 9- 10 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 3 балла -студент</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>существенно искажает интонацию, допускает 12 - 13 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, использованный вокабуляр не соответствует теме. 2 балла - студент воспроизводит монолог с запинками, с неправильной интонацией, произносит звуки в потоке речи неотчетливо, артикуляция нечеткая, неправильная; коммуникативная задача решена не полностью; использованный вокабуляр не соответствует теме, допускает 12 - 13 грамматических или лексических ошибок, коммуникативная задача решена не полностью. 1 балл - студент воспроизводит монолог с запинками, с неправильной интонацией, произносит звуки в потоке речи неотчетливо, артикуляция нечеткая, неправильная; коммуникативная задача решена не полностью; использованный вокабуляр не соответствует теме, допускает большое количество грамматических или лексических ошибок. 0 - студент не решает коммуникативную задачу. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
3	1	Текущий контроль	Тест по аудированию 1	1	10	<p>1 тест включает 10 вопросов на аудирование аутентичного текста. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия - 10. Полусеместровый и семестровый тесты выполняются в компьютерной программе Lingvo4.0 (5.0). Отведенное время – 90 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов в семестре по данным контрольно-рейтинговым мероприятиям соответствует количеству вопросов в тестах.</p>	зачет
4	1	Текущий контроль	Тест по аудированию 2	1	10	<p>1 тест включает 10 вопросов на аудирование аутентичного текста. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного</p>	зачет

						мероприятия -10. Полусеместровый и семестровый тесты выполняются в компьютерной программе Lingvo4.0 (5.0). Отведенное время – 90 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов в семестре по данным контрольно-рейтинговым мероприятиям соответствует количеству вопросов в тестах.	
5	1	Текущий контроль	Разделы 1-4 Speaking	1	20	4 устных монологических высказывания по 5 баллов каждое. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Ответ студента представляет собой устное монологическое высказывание по теме соответствующего раздела. Отведенное время – 10 минут. 5 баллов - логичный развернутый ответ объемом не менее 20 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста изложено без фактических искажений, достаточно подробно, речь студента не содержит грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 4 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 15 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста в целом изложено верно, могут отсутствовать некоторые основные детали или присутствовать избыточные, не нарушающие общий смысл текста, речь студента содержит 3-5 незначительных грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 3 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 12 предложений, в речи используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено верно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 5-7 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 2 балла - ответ объемом не менее 10 предложений, в речи не используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание	зачет

					<p>текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 1 балла - ответ объемом менее 10 предложений, в речи отсутствуют лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 0 баллов - ответ содержит значительное количество грамматических, орфоэпических, стилистических ошибок (от 10 и более), не превышает 5 предложений, студент не может передать основное содержание текста, допускает фактические ошибки либо отказывается отвечать.</p>		
6	1	Текущий контроль	Разделы 1-4 Writing	1	20	<p>4 письменные работы по 5 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Студент выполняет письменную работу по разделу (часть Д). Отведенное время – 40 минут. 5 баллов – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, лексические ресурсы и стиль изложения соответствует заданию, ошибки отсутствуют 4 балла – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, в целом, соответствует заданию, лексические ресурсы недостаточно показательны, имеются отклонения в стиле изложения, 1- 2 языковые ошибки 3 балла – ответ достаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются незначительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и языковые ошибки. 2 балла – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно</p>	зачет

						ограничены, имеются стилевые и 3-4 языковые ошибки. 1 балл – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части не достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 5-6 языковых ошибок 0 баллов – работа не выполнена.	
7	1	Текущий контроль	Работа на занятиях по основному курсу	1	10	Студент выполняет языковые и речевые упражнения на занятиях, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении материала. Отведенное время – 90 минут на каждом занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце каждого семестра по аспекту "Основной курс" пропорционально выполненными заданиям: 10 баллов – студент выполнил 100% заданий. 5 баллов – студент выполнил 50% заданий. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 10.	зачет
8	1	Текущий контроль	Письменная работа 1, 2	1	20	2 письменные работы по 10 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Письменная работа направлена на контроль степени усвоения студентами материала соответствующих практических занятий. Контроль проводится в форме письменной самостоятельной работы с заданиями. Объектом контроля являются: знание ключевых определений, умение определить тип абзаца и его составляющие, умение написать абзац согласно требованиям. Максимальная оценка за письменную работу составляет 10 баллов. Каждая письменная работа оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац, грамматических и стилистических ошибок нет; 9 баллов — работа	зачет

					<p>выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 8 баллов — в целом работа выполнена верно, студент дал точные, но с различными недочетами, определения ключевых понятий, с незначительными ошибками сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 7 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (7 - 8 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (9-10 ошибок); 4 балла — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок); 3 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок) 2 баллов — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 12 ошибок); 1 балл – работа не выполнена, студент смог дать определения некоторых ключевых понятий с ошибками, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 12 ошибок). 0 баллов – работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок).</p>		
9	1	Текущий контроль	Письменная работа 3,4	1	20	<p>2 письменные работы по 10 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Письменная работа направлена на контроль степени усвоения студентами материала соответствующих практических занятий. Контроль проводится в форме письменной самостоятельной работы с заданиями. Объектом контроля являются: знание ключевых определений, умение определить тип абзаца и его составляющие, умение написать абзац согласно требованиям. Максимальная оценка за письменную работу составляет 10 баллов. Каждая письменная работа оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац, грамматических и стилистических ошибок нет; 9 баллов — работа</p>	зачет

					<p>выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 8 баллов — в целом работа выполнена верно, студент дал точные, но с различными недочетами, определения ключевых понятий, с незначительными ошибками сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 7 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (7 - 8 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (9-10 ошибок); 4 балла — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок); 3 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок) 2 баллов — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 12 ошибок); 1 балл – работа не выполнена, студент смог дать определения некоторых ключевых понятий с ошибками, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 12 ошибок). 0 баллов – работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок).</p>		
10	1	Текущий контроль	Итоговая письменная работа	1	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Итоговая письменная работа представляет собой тест, в который входят задания на написания определений, различение типов текста, написания собственного текста по определенным правилам на определенную тему. Максимальная оценка за итоговую контрольную работу составляет 10 баллов. Каждый тест оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац без грамматических и стилистических ошибок ; 9 баллов — в целом работа выполнена верно, студент дал точные, но с различными недочетами, определения ключевых понятий, с незначительными ошибками сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично</p>	зачет

					<p>написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (1 -2 ошибки); 8 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-4 ошибки); 8 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (3- 4 ошибки); 7 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (4-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (7 - 8 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (9-10 ошибок); 4 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 11 - 12 ошибок); 3 балла — работа не</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок) 2 баллов — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 12 ошибок); 1 балл – работа не выполнена, студент смог дать определения некоторых ключевых понятий с ошибками, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 12 ошибок). 0 баллов – работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок).</p>		
11	1	Промежуточная аттестация	Зачёт по основному курсу	-	20	<p>Зачетное мероприятие заключается в подготовке и защите презентации о своей семье, включающей лексику по темам «Коммуникация», «Родственные отношения», «Современные технологии», «Личности». При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: 1. Содержание: 5 баллов - текст связный, объемом не менее 25 предложений, каждое предложение содержит слова и выражения, изученные в данном курсе 4 балла – текст связный, объемом от 20 до 25 предложений, каждое второе предложение содержит слова и выражения, изученные в данном курсе 3 балла – текст связный, объемом от 15 до 20 предложений, содержит не менее 10 слов и выражений, изученных в данном курсе 0 баллов – текст несвязный, нелогичный, объемом</p>	зачет

					<p>менее 15 предложений, содержит менее 10 слов и выражений, изученных в данном курсе 2. Оформление: 5 баллов – текст сопровождается компьютерной презентацией не менее 5 слайдов или фотографиями, слайды включают изображения и корректный текст, фотографии соответствуют содержанию 4 балла - текст сопровождается компьютерной презентацией 3 -4 слайда или 1 фотографией, слайды содержат слишком много текста, текст содержит незначительные ошибки, 3 балла – текст сопровождается компьютерной презентацией из 1-2 слайдов, в тексте содержатся ошибки, текст полностью совпадает с речью студента 0 баллов – наглядные материалы отсутствуют 3. Презентация: 5 баллов – речь свободная, без использования записей, ошибки отсутствуют, речь сопровождается наглядным материалом адекватно 4 балла – речь с запинками, студент подглядывает в записи 2-3 раза, есть незначительные ошибки, речь не всегда сопровождается наглядным материалом 3 балла – студент часто подглядывает в записи, есть многочисленные ошибки 0 баллов – студент не помнит текст, зачитывает текст со слайдов или отказывается отвечать 4. Обсуждение 5 баллов – студент корректно задает вопросы по изложенному материалу, корректно отвечает на заданные вопросы по собственной презентации 4 балла – есть небольшое количество ошибок в вопросах или ответах 3 балла – вопросы и ответы формулируются с ошибками 0 баллов – студент не задает вопросы и отказывается отвечать на заданные вопросы Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>		
12	2	Текущий контроль	Работа в мультимедийной среде	1	60	<p>12 тестов (1 тест на 10 вопросов на аудирование аутентичного текста). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия - 5. Варианты процедуры проведения на усмотрение преподавателя: а) студенты пишут все</p>	экзамен

						работы в мультимедийном классе; б) студенты пишут все работы онлайн. За каждый правильный ответ - 0,5 балла, частично правильный ответ - 0,25 балла, неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов за каждый тест - 5. Максимальное количество баллов за все 12 тестов - 60 (по 5 баллов за каждый тест). Весовой коэффициент 1.	
13	2	Текущий контроль	Устный опрос по аудированию	1	30	3 контрольные точки по 10 баллов за каждую. Процедура проведения: студенты составляют монолог по 3 разделам на выбор. На контрольной точке студент рассказывает монолог преподавателю. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия -10. 10 баллов - студент воспроизводит монолог без запинок, с правильной интонацией, произносит звуки в потоке речи отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; использованный вокабуляр соответствует теме. 9 баллов -студент воспроизводит монолог без запинок, с правильной интонацией, произносит звуки в потоке речи отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; использованный вокабуляр соответствует теме. Допускается 1-2 небольшие ошибки, не мешающее восприятию монолога. 8 баллов - студент воспроизводит монолог с незначительным искажением интонации, допускаются некоторые запинки, однако звуки в потоке речи произнесены отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. Допускается 1-2 небольшие ошибки, не мешающее восприятию монолога. 7 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 3-4 грамматические или лексические ошибки, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно	экзамен

						<p>разнообразны. 6 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 5-6 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 5 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 7-8 грамматических и лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 4 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 9- 10 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 3 балла -студент существенно искажает интонацию, допускает 12 - 13 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, использованный вокабуляр не соответствует теме. 2 балла -студент воспроизводит монолог с запинками, с неправильной интонацией, произносит звуки в потоке речи неотчетливо, артикуляция нечеткая, неправильная; коммуникативная задача решена не полностью; использованный вокабуляр не соответствует теме, допускает 12 - 13 грамматических или лексических ошибок, коммуникативная задача решена не полностью. 1 балл -студент воспроизводит монолог с запинками, с неправильной интонацией, произносит звуки в потоке речи неотчетливо, артикуляция нечеткая, неправильная; коммуникативная задача решена не полностью; использованный вокабуляр не соответствует теме, допускает большое количество грамматических или лексических ошибок. 0 - студент не решает коммуникативную задачу. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
14	2	Текущий контроль	Тест по аудированию 1	1	10	<p>1 тест включает 10 вопросов на аудирование аутентичного текста. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия -10. Полусеместровый и</p>	экзамен

						семестровый тесты выполняются в компьютерной программе Lingvo4.0 (5.0). Отведенное время – 90 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов в семестре по данным контрольно-рейтинговым мероприятиям соответствует количеству вопросов в тестах.	
15	2	Текущий контроль	Тест по аудированию 2	1	10	1 тест включает 10 вопросов на аудирование аутентичного текста. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия -10. Полусеместровый и семестровый тесты выполняются в компьютерной программе Lingvo4.0 (5.0). Отведенное время – 90 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов в семестре по данным контрольно-рейтинговым мероприятиям соответствует количеству вопросов в тестах.	экзамен
16	2	Текущий контроль	Разделы 5-10 Speaking	1	30	6 устных монологических высказывания по 5 баллов каждое. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Ответ студента представляет собой устное монологическое высказывание по теме соответствующего раздела. Отведенное время – 10 минут. 5 баллов - логичный развернутый ответ объемом не менее 20 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста изложено без фактических искажений, достаточно подробно, речь студента не содержит грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 4 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 15 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста в целом изложено верно, могут отсутствовать некоторые	экзамен

					<p>основные детали или присутствовать избыточные, не нарушающие общий смысл текста, речь студента содержит 3-5 незначительных грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 3 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 12 предложений, в речи используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено верно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 5-7 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 2 балла - ответ объемом не менее 10 предложений, в речи не используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 1 балла - ответ объемом менее 10 предложений, в речи отсутствуют лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 0 баллов - ответ содержит значительное количество грамматических, орфоэпических, стилистических ошибок (от 10 и более), не превышает 5 предложений, студент не может передать основное содержание текста, допускает фактические ошибки либо отказывается отвечать.</p>		
17	2	Текущий контроль	Разделы 5-10 Writing	1	30	<p>6 письменных работ по 5 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Студент выполняет письменную работу по разделу (часть Д). Отведенное время – 40 минут. 5 баллов – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, лексические ресурсы и стиль изложения соответствует заданию, ошибки отсутствуют 4 балла – ответ полный, поставленная коммуникативная цель</p>	экзамен

						<p>достигнута, структура работы, в целом, соответствует заданию, лексические ресурсы недостаточно показательны, имеются отклонения в стиле изложения, 1- 2 языковые ошибки 3 балла – ответ достаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются незначительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и языковые ошибки. 2 балла – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 3-4 языковые ошибки. 1 балл – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части не достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 5-6 языковых ошибок 0 баллов – работа не выполнена.</p>	
18	2	Текущий контроль	Работа на занятиях по основному курсу	1	10	<p>Студент выполняет языковые и речевые упражнения на занятиях, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении материала. Отведенное время – 90 минут на каждом занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце каждого семестра по аспекту "Основной курс" пропорционально выполненными заданиям: 10 баллов – студент выполнил 100% заданий. 5 баллов – студент выполнил 50% заданий. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 10.</p>	экзамен
19	2	Текущий контроль	Письменная работа 1,2	1	20	<p>2 письменные работы по 10 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Письменная работа направлена на контроль степени усвоения студентами материала</p>	экзамен

					<p>соответствующих практических занятий. Контроль проводится в форме письменной самостоятельной работы с заданиями. Объектом контроля являются: знание ключевых определений, умение определить тип абзаца и его составляющие, умение написать абзац согласно требованиям. Максимальная оценка за письменную работу составляет 10 баллов. Каждая письменная работа оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац, грамматических и стилистических ошибок нет; 9 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 8 баллов — в целом работа выполнена верно, студент дал точные, но с различными недочетами, определения ключевых понятий, с незначительными ошибками сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 7 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (7 - 8 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленными грубые грамматический и стилистические ошибки (9-10 ошибок); 4 балла — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленными грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок); 3 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок) 2 баллов — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленными грубые грамматический и стилистические ошибки (от 12 ошибок); 1 балл – работа не выполнена, студент смог дать определения некоторых ключевых понятий с ошибками, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленными грубые грамматические и стилистические ошибки (от 12 ошибок). 0 баллов – работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написал абзац, допустил многочисленными грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок).</p>	
20	2	Текущий контроль	Письменная работа 3,4	1	20	<p>2 письменные работы по 10 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Письменная работа направлена на контроль степени усвоения студентами материала</p>	экзамен

					<p>соответствующих практических занятий. Контроль проводится в форме письменной самостоятельной работы с заданиями. Объектом контроля являются: знание ключевых определений, умение определить тип абзаца и его составляющие, умение написать абзац согласно требованиям. Максимальная оценка за письменную работу составляет 10 баллов. Каждая письменная работа оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац, грамматических и стилистических ошибок нет; 9 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 8 баллов — в целом работа выполнена верно, студент дал точные, но с различными недочетами, определения ключевых понятий, с незначительными ошибками сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 7 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (7 - 8 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленными грубые грамматический и стилистические ошибки (9-10 ошибок); 4 балла — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленными грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок); 3 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок) 2 баллов — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленными грубые грамматический и стилистические ошибки (от 12 ошибок); 1 балл – работа не выполнена, студент смог дать определения некоторых ключевых понятий с ошибками, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленными грубые грамматические и стилистические ошибки (от 12 ошибок). 0 баллов – работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написал абзац, допустил многочисленными грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок).</p>	
21	2	Текущий контроль	Итоговая письменная работа	1	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Итоговая письменная работа представляет собой тест, в который входят задания на написания определений, различение типов текста,</p>	экзамен

					<p>написания собственного текста по определенным правилам на определенную тему. Максимальная оценка за итоговую контрольную работу составляет 10 баллов. Каждый тест оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент дал точные определения ключевых понятий, без ошибок сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац без грамматических и стилистических ошибок ; 9 баллов — в целом работа выполнена верно, студент дал точные, но с различными недочетами, определения ключевых понятий, с незначительными ошибками сумел определить типы абзаца и его составляющие, сумел верно и логично написать абзац с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (1 -2 ошибки); 8 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-4 ошибки); 8 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (3- 4 ошибки); 7 баллов – работа выполнена хорошо, студент дал точные, но неполные и с недочетами, определения ключевых понятий, сумел определить типы абзаца и его составляющие, допуская неточности и некоторые ошибки, сумел верно написать абзац с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (4-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>стилистические ошибки (7 - 8 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог дать определения некоторых ключевых понятий, не смог определить все типы абзаца и его составляющие, сумел верно написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (9-10 ошибок); 4 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 11 - 12 ошибок); 3 балла — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил грубые грамматический и стилистические ошибки (11-12 ошибок) 2 баллов — работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, написал абзац, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 12 ошибок); 1 балл – работа не выполнена, студент смог дать определения некоторых ключевых понятий с ошибками, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 12 ошибок). 0 баллов – работа не выполнена, студент не смог дать определения ключевых понятий, не смог определить типы абзаца и его составляющие, не смог написать абзац, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок).</p>		
22	2	Промежуточная аттестация	Экзамен по основному курсу	-	55	<p>Экзаменационное мероприятие по окончании 2 семестра заключается в устном высказывании на английском языке: (1) ответы на вопросы экзаменатора (максимальное</p>	экзамен

					<p>количество баллов - 15, критерии accuracy, fluency, vocabulary); (2) монологическое высказывание по темам курса (максимальное количество баллов - 20, критерии accuracy, fluency, vocabulary, time); (3) диалогическое высказывание по темам курса (максимальное количество баллов - 20, критерии accuracy, fluency, vocabulary, interaction). Отведенное время – 15 минут. Студенты отвечают в паре. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Критерии оценивания: Accuracy 1.0 Multiple mistakes. 2.0 Some features of 3.0 and some features of 1.0 in approximately equal measure. 3.0 Some inaccuracies occur which do not prevent understanding. 4.0 Some features of 3.0 and some features of 5.0 in approximately equal measure. 5.0 Few inaccuracies occur. Fluency 1.0 Produces utterances which tend to be very short – words or phrases – with frequent hesitation and pauses. 2.0 Some features of 3.0 and some features of 1.0 in approximately equal measure. 3.0 Handles communication in everyday situations, despite hesitation. 4.0 Some features of 3.0 and some features of 5.0 in approximately equal measure. 5.0 Handles communication on familiar topics, despite some hesitation. Vocabulary 1.0 Conveys basic meaning in very familiar everyday situations. 2.0 Some features of 3.0 and some features of 1.0 in approximately equal measure. 3.0 Constructs longer utterances but is not able to use complex language except in well-rehearsed utterances. 4.0 Some features of 3.0 and some features of 5.0 in approximately equal measure. 5.0 Organises extended discourse but occasionally produces utterances that lack coherence, and some inaccuracies and inappropriate usage occur. Interaction 1.0 Needs a special signal from the partner to start a conversation. Constructs short one-word utterances. Does not use many conversational formulas. 2.0 Some features of 3.0 and some features of 1.0 in approximately equal measure. 3.0 Interrupts the partner in the wrong place. Constructs longer utterances but is not able to use a variety of conversational</p>
--	--	--	--	--	---

						formulas. 4.0 Some features of 3.0 and some features of 5.0 in approximately equal measure. 5.0 Properly reacts to the partner's words, uses conversational formulas. Constructs long logical utterances. Is able to keep the conversation going. Timing 1.0 Speaks much less than 1 minute or very slowly. A lot of hesitations and false-starts. 2.0 Some features of 3.0 and some features of 1.0 in approximately equal measure. 3.0 Speaks about 1 minute but the rate of speech is rather slow with many hesitations. 4.0 Some features of 3.0 and some features of 5.0 in approximately equal measure. 5.0 Speaks more than 1 minute, the rate of speech is fast without hesitations or pauses. Максимальное количество баллов – 55.	
23	3	Текущий контроль	Работа в мультимедийной среде	1	60	12 тестов (1 тест на 10 вопросов на аудирование аутентичного текста). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия - 5. Варианты процедуры проведения на усмотрение преподавателя: а) студенты пишут все работы в мультимедийном классе; б) студенты пишут все работы онлайн. За каждый правильный ответ - 0,5 балла, частично правильный ответ - 0,25 балла, неправильный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов за каждый тест - 5. Максимальное количество баллов за все 12 тестов - 60 (по 5 баллов за каждый тест). Весовой коэффициент 1.	экзамен
24	3	Текущий контроль	Устный опрос по аудированию	1	30	3 контрольные точки по 10 баллов за каждую. Процедура проведения: студенты составляют монолог по 3 разделам на выбор. На контрольной точке студент рассказывает монолог преподавателю. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия -10. 10 баллов - студент воспроизводит монолог без запинок, с правильной интонацией, произносит звуки в потоке речи отчетливо,	экзамен

					<p>артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; использованный вокабуляр соответствует теме. 9 баллов - студент воспроизводит монолог без запинок, с правильной интонацией, произносит звуки в потоке речи отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; использованный вокабуляр соответствует теме. Допускается 1-2 небольшие ошибки, не мешающее восприятию монолога. 8 баллов - студент воспроизводит монолог с незначительным искажением интонации, допускаются некоторые запинки, однако звуки в потоке речи произнесены отчетливо, артикуляция четкая, правильная; коммуникативная задача решена; вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. Допускается 1-2 небольшие ошибки, не мешающее восприятию монолога. 7 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 3-4 грамматические или лексические ошибки, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 6 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 5-6 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 5 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 7-8 грамматических и лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 4 баллов - студент существенно искажает интонацию, допускает 9- 10 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, вокабуляр и конструкции недостаточно разнообразны. 3 балла - студент существенно искажает интонацию, допускает 12 - 13 грамматических или лексических ошибок, однако решает коммуникативную задачу, использованный вокабуляр не соответствует теме. 2 балла - студент воспроизводит монолог с запинками, с</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>неправильной интонацией, произносит звуки в потоке речи неотчетливо, артикуляция нечеткая, неправильная; коммуникативная задача решена не полностью; использованный вокабуляр не соответствует теме, допускает 12 - 13 грамматических или лексических ошибок, коммуникативная задача решена не полностью. 1 балл - студент воспроизводит монолог с запинками, с неправильной интонацией, произносит звуки в потоке речи неотчетливо, артикуляция нечеткая, неправильная; коммуникативная задача решена не полностью; использованный вокабуляр не соответствует теме, допускает большое количество грамматических или лексических ошибок. 0 - студент не решает коммуникативную задачу. Весовой коэффициент мероприятия – 1.</p>	
25	3	Текущий контроль	Финальный тест по аудированию	1	10	<p>1 тест включает 10 вопросов на аудирование аутентичного текста. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся максимальное количество баллов за выполнение одного контрольного мероприятия -10. Семестровый тест выполняется в компьютерной программе Lingvo4.0 (5.0). Отведенное время – 90 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов в семестре по данным контрольно-рейтинговым мероприятиям соответствует количеству вопросов в тестах.</p>	экзамен
26	3	Текущий контроль	Разделы 1-3 Speaking	1	15	<p>3 устных монологических высказывания по 5 баллов каждое. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Ответ студента представляет собой устное монологическое высказывание по теме соответствующего раздела. Отведенное время – 10 минут. 5 баллов - логичный развернутый ответ объемом не менее 20 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста изложено без фактических искажений, достаточно</p>	экзамен

					<p>подробно, речь студента не содержит грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 4 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 15 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста в целом изложено верно, могут отсутствовать некоторые основные детали или присутствовать избыточные, не нарушающие общий смысл текста, речь студента содержит 3-5 незначительных грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 3 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 12 предложений, в речи используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено верно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 5-7 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 2 балла - ответ объемом не менее 10 предложений, в речи не используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 1 балла - ответ объемом менее 10 предложений, в речи отсутствуют лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 0 баллов - ответ содержит значительное количество грамматических, орфоэпических, стилистических ошибок (от 10 и более), не превышает 5 предложений, студент не может передать основное содержание текста, допускает фактические ошибки либо отказывается отвечать.</p>		
27	3	Текущий контроль	Разделы 4-6 Speaking	1	15	3 устных монологических высказывания по 5 баллов каждое. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.	экзамен

					<p>Ответ студента представляет собой устное монологическое высказывание по теме соответствующего раздела. Отведенное время – 10 минут. 5 баллов - логичный развернутый ответ объемом не менее 20 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста изложено без фактических искажений, достаточно подробно, речь студента не содержит грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 4 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 15 предложений, в речи правильно используются лексико-грамматические единицы данной темы, содержание текста в целом изложено верно, могут отсутствовать некоторые основные детали или присутствовать избыточные, не нарушающие общий смысл текста, речь студента содержит 3-5 незначительных грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 3 балла - логичный развернутый ответ объемом не менее 12 предложений, в речи используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено верно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 5-7 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 2 балла - ответ объемом не менее 10 предложений, в речи не используются лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 1 балла - ответ объемом менее 10 предложений, в речи отсутствуют лексико-грамматические единицы данной темы, основное содержание текста изложено неверно, опускаются или искажаются несколько основных деталей текста, речь студента содержит 8 - 9 грамматических, орфоэпических или стилистических ошибок 0 баллов - ответ содержит значительное количество грамматических, орфоэпических, стилистических ошибок (от 10 и более), не превышает 5</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						предложений, студент не может передать основное содержание текста, допускает фактические ошибки либо отказывается отвечать.	
28	3	Текущий контроль	Разделы 1-3 Writing	1	15	3 письменных работ по 5 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Студент выполняет письменную работу по разделу (часть Д). Отведенное время – 40 минут. 5 баллов – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, лексические ресурсы и стиль изложения соответствует заданию, ошибки отсутствуют 4 балла – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, в целом, соответствует заданию, лексические ресурсы недостаточно показательны, имеются отклонения в стиле изложения, 1- 2 языковые ошибки 3 балла – ответ достаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются незначительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и языковые ошибки. 2 балла – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 3-4 языковые ошибки. 1 балл – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части не достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 5-6 языковых ошибок 0 баллов – работа не выполнена.	экзамен
29	3	Текущий контроль	Разделы 4-6 Writing	1	15	3 письменных работ по 5 баллов каждая. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Студент выполняет письменную работу по разделу (часть	экзамен

					<p>Д). Отведенное время – 40 минут. 5 баллов – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, лексические ресурсы и стиль изложения соответствует заданию, ошибки отсутствуют 4 балла – ответ полный, поставленная коммуникативная цель достигнута, структура работы, в целом, соответствует заданию, лексические ресурсы недостаточно показательны, имеются отклонения в стиле изложения, 1- 2 языковые ошибки 3 балла – ответ достаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются незначительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и языковые ошибки. 2 балла – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 3-4 языковые ошибки. 1 балл – ответ недостаточно полный, поставленная коммуникативная цель по большей части не достигнута, имеются значительные отклонения от требований относительно структуры работы, лексические ресурсы довольно ограничены, имеются стилевые и 5-6 языковых ошибок 0 баллов – работа не выполнена.</p>		
30	3	Текущий контроль	Работа на занятиях по основному курсу	1	10	<p>Студент выполняет языковые и речевые упражнения на занятиях, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении материала. Отведенное время – 90 минут на каждом занятии. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Баллы начисляются преподавателем в конце каждого семестра по аспекту "Основной курс" пропорционально выполненными заданиям: 10 баллов – студент выполнил 100% заданий. 5 баллов – студент выполнил 50% заданий. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 10.</p>	экзамен

31	3	Текущий контроль	Эссе	1	50	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу, в которую входят задания на составление развернутого плана эссе и написание эссе по составленному плану (5 работ по 10 баллов каждая). Максимальная оценка за 1 эссе составляет 10 баллов. Работа оценивается по следующей шкале: 10 баллов — работа выполнена верно, студент сумел логично, соблюдая структуру эссе, составить план, сумел верно и логично написать эссе по плану без грамматических и стилистических ошибок; 9 баллов — работа выполнена верно, студент сумел логично, соблюдая структуру эссе, составить план, сумел верно и логично написать эссе по плану с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 8 баллов — в целом работа выполнена верно, студент сумел логично, но с незначительными ошибками, соблюдая структуру эссе, составить план, сумел верно и логично, но с различными недочетами, написать эссе по плану с минимальным количеством незначительных грамматических и стилистических ошибок (0-3 ошибки); 7 баллов — работа выполнена хорошо, студент сумел логично, но с недочетами составить план эссе, который не всегда соответствует структуре эссе, сумел верно написать эссе с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками (3-6 ошибок); 6 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, сумел верно написать эссе, но допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (7-10 ошибок); 5 баллов — работа выполнена удовлетворительно, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, сумел верно написать эссе, но допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (11 -12 ошибок); 4 балла —</p>	экзамен
----	---	------------------	------	---	----	---	---------

						<p>работа выполнена удовлетворительно, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, сумел верно написать эссе, но допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (13 -14 ошибок); 3 балла — работа не выполнена, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, написал эссе, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 13 -14 ошибок); 2 балла — работа не выполнена, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, написал эссе, допуская ошибки в оформлении и его структуре, допустил многочисленные грубые грамматический и стилистические ошибки (от 15 ошибок); 1 баллов — работа не выполнена, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, не смог написать эссе, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 15 ошибок). 0 баллов — работа не выполнена, студент не смог составить логичный план эссе, соблюдая структуру, не смог написать эссе, допустил многочисленные грубые грамматические и стилистические ошибки (от 20 ошибок).</p>	
32	3	Текущий контроль	Тест по письменной речи 1	1	20	<p>Тест по письменной речи направлен на контроль степени усвоения студентами материала соответствующих практических занятий. Контроль проходит в форме письменной самостоятельной работы с заданиями. В тест входят задания на написания краткого ответа, выбор варианта ответов, различение типов эссе, его структурных частей, задания с ответом типа «верно-не верно», с выбором пропущенных слов, на соответствие. Уровень знаний и умений обучающегося оценивается в зависимости от количества правильных ответов на вопросы теста (1 вопрос = 1 балл). Тест считается успешно выполненным при не менее 60% правильных ответов (12 баллов из 20).</p>	экзамен
33	3	Текущий контроль	Работа на занятиях по письменной речи	1	20	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания	экзамен

						результатов учебной деятельности обучающихся. Работа на занятиях, интерактивное взаимодействие на занятиях (вопросы-ответы, работа в мини-группе). Баллы начисляются преподавателем в конце каждого семестра по аспекту "Практика письменной речи" пропорционально выполненными заданиям: 20 баллов – студент выполнил 100% заданий. Студент посетил все занятия, активно выполнял все задания, отвечал на вопросы, активно взаимодействовал с одногруппниками. 10 баллов – студент выполнил 50% заданий. Студент выполнял большинство заданий, отвечал на вопросы, взаимодействовал с одногруппниками. 0 баллов – студент не выполнял задания на занятиях. Максимальное количество баллов – 20.	
34	3	Текущий контроль	Тест по письменной речи 2	1	20	Тест по письменной речи направлен на контроль степени усвоения студентами материала соответствующих практических занятий. Контроль проходит в форме письменной самостоятельной работы с заданиями. В тест входят задания на написания краткого ответа, выбор варианта ответов, различение типов эссе, его структурных частей, задания с ответом типа «верно-не верно», с выбором пропущенных слов, на соответствие. Уровень знаний и умений обучающегося оценивается в зависимости от количества правильных ответов на вопросы теста (1 вопрос = 1 балл). Тест считается успешно выполненным при не менее 60% правильных ответов (12 баллов из 20).	экзамен
35	3	Текущий контроль	Итоговая письменная работа про основному курсу	1	25	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Итоговая работа представляет собой письменное задание тестового типа и включает в себя разделы writing (15 баллов), listening (5 баллов), reading (5 баллов); критерий - "верно" равен 1 баллу, "не верно" равен 0 баллов; Максимальное количество баллов за этот вид работы - 25 баллов.	экзамен
36	3	Промежуточная аттестация	Экзамен по основному курсу	-	15	Экзаменационное мероприятие по окончании 3 семестра заключается в устном высказывании на английском языке. Экзамен проверяет готовность	экзамен

2. Cambridge English. Empower : Upper Intermediate : Student's Book
Текст В2 А. Дoff а. о. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015

б) дополнительная литература:

1. Практический курс английского языка : 2 курс Текст учеб. для вузов В. Д. Аракин и др.; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 515, [1] с. ил.

2. Практический курс английского языка. 1 курс Текст учебник для вузов В. Д. Аракин и др.; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 535, [1] с. ил., портр.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English language and linguistics ,науч. журн. Cambridge ; New York, Cambridge University Press , 2001-2010 гг.

2. English today ,The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge ; New York, Cambridge University Press, 2001-2015 гг.

3. Вопросы языкознания ,двухмес. журн., Рос. акад. наук М., Наука 1999- 2015 гг.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Doff A. Cambridge English Empower B2 Upper-Intermediate. Workbook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - 86 p.

2. Кудряшова, О. В. Английский язык : формирование коммуникативной компетенции в письменной речи Текст учеб. пособие по направлению 050300 "Филологическое образование" О. В. Кудряшова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 102, [1] с. ил.

3. Doff A. Cambridge English Empower B1+ Intermediate. Workbook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - 88 p.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Doff A. Cambridge English Empower B2 Upper-Intermediate. Workbook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - 86 p.

2. Кудряшова, О. В. Английский язык : формирование коммуникативной компетенции в письменной речи Текст учеб. пособие по направлению 050300 "Филологическое образование" О. В. Кудряшова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Лингвистика и межкультур. коммуникация ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. - 102, [1] с. ил.

3. Doff A. Cambridge English Empower B1+ Intermediate. Workbook / A. Doff, C. Thaine, H. Puchta, J. Stranks, P. Lewis-Jones. - London: CUP, 2015. - 88 p.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библи
---	----------------	------------------------	-------

		электронной форме	
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ермолаева, Е.Н. Academic Writing. [Электронный ресурс] / Е.Н. Ермолаева. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. — 112 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/44328
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Егошина, Е.М. Academic writing: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Е.М. Егошина. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. — 112 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/90173
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. [Электронный ресурс] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. — Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. — 112 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/90173
4	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	Электронное мультимедийное учебное пособие «Практика аудирования». URL: https://edu.susu.ru/course/view.php?id=142190
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Кудряшова, О. В. Английский язык. Обучение письменной речи Текст : учеб. пособие / О. В. Кудряшова. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011. - 112 с. URL: http://www.yu.edu.ru/bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022012322321022405&skin=de1112_DEFAULT&searchid=H1&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=1

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)
3. Microsoft-Visual Studio(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	476 (1)	Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	407 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Зачет, диф. зачет	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Практические занятия и семинары	349 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., телевизор Sony – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	219a (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Экзамен	476 (1)	Рабочее место преподавателя (компьютер), рабочее место студента (компьютер, наушники) – 10 шт., рабочее место переводчика – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	478 (1)	ПЭВМ учащегося – 16 шт., управляющая ПЭВМ преподавателя – 1 шт., мультимедиа-проектор – 1 шт., настенно-потолочный экран – 1 шт., колонки акустические – 1 шт. Класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Практические занятия и семинары	462 (1)	Мультимедиа-проектор, настенно-потолочный экран с электроприводом, рабочее место преподавателя (компьютер с двумя экранами, документ-камера), рабочее место студента – 16 шт.