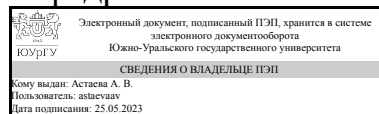


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



А. В. Астаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.С0.03 Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте**

**для специальности 37.05.01 Клиническая психология**

**уровень** Специалитет

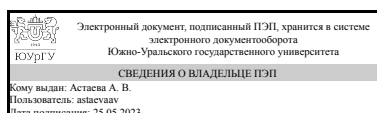
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

**форма обучения** очная

**кафедра-разработчик** Клиническая психология

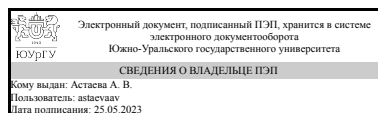
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., заведующий  
кафедрой



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у детей. 2. Раскрыть причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений и нарушений поведения в детском возрасте. 3. Изучить основные направления психокоррекционных мероприятий с детьми, имеющими эмоциональные нарушения, а также нарушения поведения.

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте; этиология и патогенез эмоциональных и поведенческих нарушений в детском возрасте, подходы к изучению формирования регуляции в детском возрасте; клинико-психологическая характеристика основных вариантов нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков; оказание психологической помощи детям, имеющим эмоциональные нарушения.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением

	поведения
--	-----------

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по психодиагностике, Расстройства личности, Основы патопсихологии, Основы детской нейропсихологии, Клиника внутренних болезней, Клинико-психологические методы, Основы нейропсихологии, Психосоматика, Возрастная психология и психология развития, Педагогика, Теории личности в клинической психологии, Нарушение психического развития в детском возрасте, Педагогическая психология	Проективные методы в клинической психологии, Психология девиантного поведения, Коррекционно-развивающее обучение, Психология стресса, Психотерапия: теория и практика, Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Клинико-психологическая помощь семье, Гендерная психология и психология сексуальности, Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Семейная психология, Психология детско-родительских отношений, Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Возрастная психология и психология развития	Знает: факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Клинико-психологические методы	Знает: особенности психодиагностической

	<p>беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта, классификацию клинико-психологических методов диагностики и их основные характеристики Умеет: устанавливать психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент, проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинико-психологических методов Имеет практический опыт: составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта, применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения</p>
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и</p>

	<p>приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности</p>
<p>Клиника внутренних болезней</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней Умеет: анализировать психологические аспекты формирования заболеваний в клинике внутренних болезней в целом, а также в патогенезе ведущих синдромов внутренних болезней, умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую</p>

	<p>помощь при основных синдромах внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями , формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний, анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>Педагогическая психология</p>	<p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере, теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий,</p>

	<p>выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии Имеет практический</p>

	<p>опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития</p>
<p>Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию</p> <p>Имеет практический опыт: администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода</p>



	<p>данными, полученными в ходе психодиагностики, использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов, основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий  Умеет: сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий, описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем  Имеет практический опыт: выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах, применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий</p>
Основы детской нейропсихологии	<p>Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения, подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте, нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо- и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития  Умеет: дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе, формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития, определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития  Имеет</p>

	<p>практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования, составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения, дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа</p>
<p>Психосоматика</p>	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
<p>Педагогика</p>	<p>Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с</p>

	ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
Подготовка к экзамену	9,5	9,5	
Написание заключения	2	2	
Подготовка к практическим занятиям	32	32	
Разработка коррекционной программы	8	8	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические и возрастные аспекты изучения эмоциональной сферы в детском возрасте	16	4	12	0
2	Клинико-психологическая характеристика нарушений эмоциональной сферы и поведения в детском возрасте	18	6	12	0
3	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с нарушениями эмоциональной сферы	14	6	8	0

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1-2	1	Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Структура уровневой системы аффективной организации и варианты ее нарушений	4
3	2	Роль нарушений привязанности в этиопатогенезе эмоциональных и поведенческих расстройств в детском возрасте	2
4	2	Классификации нарушений эмоциональной сферы и поведения в детском возрасте. Клинико-психологическая характеристика тревожных и фобических расстройств в детском возрасте	2
5	2	Клинико-психологическая характеристика эмоциональных расстройств в детском возрасте	2
6	3	Технология психологического консультирования детей с нарушениями эмоциональной сферы и их семей	2
7-8	3	Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных и поведенческих нарушений в детском возрасте	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте.	4
3-4	1	Понятие и этиопатогенез психогенных расстройств в детском возрасте.	4
5-6	1	Факторы риска развития эмоциональных расстройств в детском возрасте.	4
7-8	2	Классификация аффективных нарушений в детском возрасте. Международные классификации. Основные критерии нарушений эмоциональной сферы и нарушений поведения в детском возрасте.	4
9-10	2	Клинико-психологическая характеристика невротических расстройств в детском возрасте, тревожности, страхов. Клинические и психологические признаки нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте.	4
11-12	2	Методики диагностики эмоциональной сферы в детском возрасте. Проективные методы диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте	4
13-14	3	Методологические вопросы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте	4
15-16	3	Основные методы и подходы к коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств в детском возрасте	4

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка к экзамену	<p>Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474469">https://urait.ru/bcode/474469</a> Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - с. 299-336, с. 407 - 445, с. 505 - 544, с. 599 -637 Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475994">https://urait.ru/bcode/475994</a> Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный// <a href="https://e.lanbook.com/book/64608">https://e.lanbook.com/book/64608</a> Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный// <a href="https://e.lanbook.com/book/109268">https://e.lanbook.com/book/109268</a> Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный - <a href="https://e.lanbook.com/book/163495">https://e.lanbook.com/book/163495</a></p>	8	9,5
Написание заключения	<p>Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст :</p>	8	2

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474469">https://urait.ru/bcode/474469</a>		
Подготовка к практическим занятиям	<p>Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474469">https://urait.ru/bcode/474469</a></p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - с. 299-336, с. 407 - 445, с. 505 - 544, с. 599 -637</p> <p>Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный// <a href="https://e.lanbook.com/book/64608">https://e.lanbook.com/book/64608</a></p> <p>Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный// <a href="https://e.lanbook.com/book/109268">https://e.lanbook.com/book/109268</a></p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный - <a href="https://e.lanbook.com/book/163495">https://e.lanbook.com/book/163495</a></p>	8	32
Разработка коррекционной программы	<p>Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный// <a href="https://e.lanbook.com/book/109268">https://e.lanbook.com/book/109268</a></p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-</p>	8	8

	методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный - <a href="https://e.lanbook.com/book/163495">https://e.lanbook.com/book/163495</a>		
--	---	--	--

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	8	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 3	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса.	зачет

						Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	
4	8	Текущий контроль	Психологическое заключение	1	10	При освоении студентом методов исследования осуществляется оценка способности проведения психодиагностических методик, описания и интерпретации результатов. Предлагается написание 5-ти заключений. Каждое заключение оценивается от 0 до 2-х баллов. Максимальное количество баллов - 10. 0 баллов - заключение не сдано, либо есть нарушение интерпретации результатов; 1 балл - заключение сдано, но представлено только описание собственно результатов без интерпретации и выводов; 2 балла - заключение по результатам методики представлено в полном объеме.	зачет
5	8	Текущий контроль	Ответ на практическом занятии	0,5	40	В процессе прохождения разделов курса проводятся практические занятия, на которых оцениваются знания по заранее выданным темам курса. Проводится устный опрос, у студентов есть возможность представить ответ с визуальной демонстрацией материала в виде презентации. Оценка работы - подготовки студента проводится на каждом занятии. Ответ на каждом занятии оценивается от 0 до 5 баллов. 0 баллов - отсутствие студента на занятии; 1 балл - формальное присутствие студента на занятии, без активного участия; 2 балла - участия в виде единичных комментариев по вопросам занятия, 3 балла - представление только дополнительного материала по вопросам практического занятия; 4 балла - активное участие в работе на практическом занятии, но без предварительно подготовленных материалов (эссе, дайджест, презентация); 5 баллов - активное участие, максимальная подготовка к ответу на практическом занятии, представление материалов в виде презентаций, раздаточного материала. Максимальная оценка за курс - 40 баллов.	зачет
6	8	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции.	зачет



						Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции	
7	8	Текущий контроль	Коррекционная программа	1	15	<p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу коррекции эмоциональных нарушений ребенка. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно коррекционная программа. Наличие каждого критерия оценивается в 1 балл. Ответ оценивается от 0 до 15 баллов следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описаны клинико-психологические особенности ребенка - 1 балл.</li> <li>2. Выделены мишени коррекционной работы - 1 балл.</li> <li>3. Указана цель коррекционной работы - 1 балл.</li> <li>4. Указаны и прописаны основные задачи коррекционной программы - 1 балл.</li> <li>5. Правильно и в полном объеме представлены методы диагностики эмоциональных нарушений - 3 балла (прописано обоснование выбора диагностических методов - 1 балл, представлены инструкции и стимульный материал методик - 2 балла)</li> <li>6. Представлен план коррекционных мероприятий (объем, частота встреч) - 2 балл.</li> <li>7. Описаны и обоснованы методы коррекционного воздействия - 3 балла (0 баллов - формальное указание методов коррекции, 1 балл - в программе представлено менее 5 упражнений, 2 балла - коррекционные методы подобраны верно и в полном объеме, но не обоснованы, 3 балла - коррекционные методы представлены в полном объеме с обоснованием выбора и последовательности.</li> <li>8. Библиографический список представлен</li> </ol>	зачет

						- 1 балл 9. Указан прогноз эффективности программы - 1 балл 10 Работа сдана в срок - 1 балл	
8	8	Промежуточная аттестация	Тест	-	20	Процедура промежуточной аттестации не является обязательной. Студент может повысить свой рейтинг по дисциплине, сдав тест. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 20 баллов.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Проведение мероприятия промежуточной аттестации не обязательно. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г. № 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...100 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме теста. Студенту дается 20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день зачета при личном присутствии студента.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9	Знает: основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9	Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте	+	+	+		+		+	+
УК-9	Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной	+	+	+	+	+		+	+

	регуляции психической деятельности в детском возрасте									
ПК-1	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте					+	+	+	+	+
ПК-2	Знает: основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте					+	+	+	+	+
ПК-2	Умеет: формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения					+	+	+	+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения									+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Максимова, Г. И. Программа психокоррекции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе сенсорно-эмоционального обогащения [Текст] Г. И. Максимова, Г. В. Яковлева, Н. М. Пупкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. физ. культуры и спорта, Дет. сад-шк. № 440 ; ЮУрГУ. - Челябинск: Рекпол, 2006. - 23, [1] с.
2. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

2. Захарова, Г. И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Метод. указания Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 132, [2] с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Астаева, А. В. Клинико-психологическая диагностика особенностей развития детей в дошкольном возрасте учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. В. Астаева, А. А. Малкова, А. В. Новохацки ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 84, [1] с. ил. электрон. версия

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0849-9. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/64608">https://e.lanbook.com/book/64608</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш ; перевод с немецкого С. И. Дубинской. — Москва : Когито-центр, 2012. — 316 с. — ISBN 978-5-89353-363-7. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/109268">https://e.lanbook.com/book/109268</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье подростка: риски и возможности : монография / Л. В. Тарабакина. — Москва : МПГУ, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-4263-0518-2. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/107367">https://e.lanbook.com/book/107367</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МППИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/163495">https://e.lanbook.com/book/163495</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4212-0556-2. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/115392">https://e.lanbook.com/book/115392</a>
6	Дополнительная	Электронно-	Эйдемиллер, Э. Г. Метафора жизненного пути в

	литература	библиотечная система издательства Лань	психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами : учебное пособие / Э. Г. Эйдемиллер, В. А. Яковлев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-299-00825-8. — Текст : электронный <a href="https://e.lanbook.com/book/103990">https://e.lanbook.com/book/103990</a>
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный <a href="https://urait.ru/bcode/474469">https://urait.ru/bcode/474469</a>
8	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10922-1. — Текст : электронный <a href="https://urait.ru/bcode/475994">https://urait.ru/bcode/475994</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Лекции	369 (1)	Основное оборудование: столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций