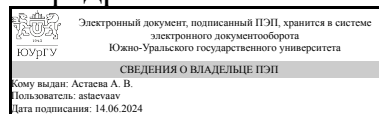


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



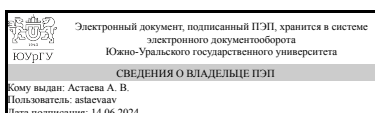
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С0.12 Нейрореабилитация
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

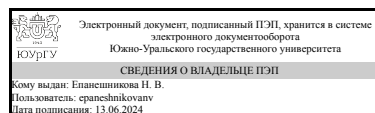
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение теоретических основ и освоение практических приемов восстановления высших психических функций, ознакомление с основными методами нейропсихологической реабилитации. Основной задачей данной дисциплины является обучение студентов практическим приемам организации и проведения нейропсихологической реабилитации больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций вследствие поражения головного мозга. Задачи дисциплины: - формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга; - овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики и реабилитации отклоняющегося развития; - овладение студентами принципами построения занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ, овладение практическими приемами и упражнениями восстановления расстройств вербальных и невербальных функций. Правильно организованная система нейропсихологической реабилитации позволяет решать вопросы как медико-психологической, так и социально-психологической адаптации человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Знает: принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и

	<p>патологии в зрелом и пожилом возрасте</p> <p>Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал</p> <p>Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы</p> <p>Имеет практический опыт: формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных расстройством психических функций организма</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы,</p> <p>Клиническая нейропсихология,</p> <p>Практикум по диагностике личности в клинике,</p> <p>Психология больного и лечебного процесса,</p> <p>Психология здоровья и ЗОЖ,</p> <p>Общая психология,</p> <p>Клиническая психология в геронтологии,</p> <p>Психопрофилактика и психогигиена,</p> <p>Нейрофизиология,</p> <p>Расстройства личности,</p> <p>Неврология,</p> <p>Методический тренинг,</p> <p>Психосоматика,</p> <p>Клиническое психологическое консультирование,</p> <p>Психологическая диагностика в клинике,</p> <p>Клиническая психология,</p> <p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,</p> <p>Психиатрия,</p> <p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Психосоматика	<p>Знает: основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств, методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах, уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента</p> <p>Имеет практический опыт: анализа научной и прикладной информации в области психосоматики, анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза</p>
Психопрофилактика и психогигиена	<p>Знает: основы законодательства и научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ, основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; понятия субъекта и объекта профилактики; уровни и виды профилактики</p> <p>Умеет: разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств, составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии</p> <p>Имеет практический опыт: разработки наглядно-методического материала по профилактике нервно-психических расстройств и расстройств адаптации для дифференцированных групп населения; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях и в рамках массовых профилактических акций для широких групп</p>

	населения, разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
Клиническая психология	Знает: основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные подходы и типы оказания психологической помощи, специфика и содержание психологической помощи в клинической психологии, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции Умеет: излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, выделять основные практические задачи клинической психологии; выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, определять мишени психологической помощи, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: сравнения, сопоставления и

	<p>оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, определения "мишеней" психологической помощи, составления плана программы психологического вмешательства и психологической помощи, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
Психиатрия	<p>Знает: систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах Умеет: выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения психиатрического и наркологического профиля</p>
Методический тренинг	<p>Знает: современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы, особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе Умеет: подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга, объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы</p>

	<p>Имеет практический опыт: проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов , составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания</p>
<p>Психология здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образ жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ, понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса, определять факторы риска и протективные факторы психического неблагополучия Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики , составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни</p>
<p>Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией</p>	<p>Знает: методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этико-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов Умеет: подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы и техники психологического вмешательств в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства) Имеет практический опыт: разработки программы оказания психологической помощи с</p>

	<p>учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия</p>
<p>Клиническое психологическое консультирование</p>	<p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения техник психологического консультирования и психологической коррекции</p>
<p>Практикум по диагностике личности в клинике</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств и расстройств личности; основные принципы и задачи психологической диагностики; представления о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью) Умеет: планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные</p>

	<p>медицинской документации, составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клиничко-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения</p>
<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>Клиническая психология в геронтологии</p>	<p>Знает: основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и</p>

	<p>негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения</p> <p>Умеет: выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста</p> <p>Имеет практический опыт: дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; систематизации современных данных о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте, применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического</p>

	<p>обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохраненных и нарушенных звеньев этой системы отношений, основные принципы и задачи, специфика психологической помощи психосоматическим пациентам, направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике</p> <p>Умеет: квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать психотерапевтическую помощь с учетом индивидуально-типологических и нозотипических особенностей пациентов</p> <p>Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов, проведение методик, направленных на исследование психосоматических расстройств, составления заключения по результатам нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз, проводить синдромный анализ нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, формирования программы оказания психологической помощи психосоматическим пациентам, применения методик, техник психологической помощи</p>
Клиническая нейропсихология	<p>Знает: теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии, современные представления об общих</p>

	<p>принципах функционирования мозга человека; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологической диагностики</p> <p>Умеет: на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома, на теоретическом уровне проводить сравнительный анализ нейропсихологических синдромов; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС самостоятельно</p> <p>формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; , проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций</p> <p>Имеет практический опыт: на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов, на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности</p>
<p>Психология больного и лечебного процесса</p>	<p>Знает: основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и разворачивающихся в его ходе взаимодействий, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного, основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах</p> <p>Умеет: анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса, применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни</p> <p>Имеет практический опыт: анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности , применения основных, относящихся к компетенции клинического/медицинского психолога, медицинских услуг, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической</p>

	<p>науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход</p> <p>Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>
<p>Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики</p> <p>Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения клинико-психологических и экспериментально-психологических методов исследования,</p>

	<p>обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования</p>
<p>Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности, описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования</p>
<p>Неврология</p>	<p>Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: различать</p>

	<p>разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля</p> <p>Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75	
Подготовка к экзамену	11,75	11,75	
Подготовка контрольно-рейтинговых мероприятий дисциплины	12	12	
Подготовка к практическим занятиям	30	30	
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР

1	Научные основы нейрореабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейрореабилитации. Понятийный аппарат	18	8	10	0
2	Практическая организация нейрореабилитационных мероприятий у больных с различными видами нарушений речевых и неречевых функций	30	8	22	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие реабилитации, медицинской реабилитации, нейрореабилитации, нейропсихологической реабилитации, когнитивной реабилитации.	2
2-3	1	Современное представление и виды/уровни профилактики. Разграничение понятий "человек с инвалидностью" и "человек с ограниченными возможностями здоровья".	4
4	1	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина инвалидности: сходство и различие	2
5	2	Методическая организация нейрореабилитационных мероприятий. Пути восстановления ВПФ	2
6	2	Планирование и разработка программы восстановления речевых и неречевых функций. Принципы восстановления. Цели восстановления (понятие краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации)	2
7-8	2	Международные и отечественные классификации/модели здоровья и функционирования человека: МКФ, МКБ, МСЭ	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические научные основы нейрореабилитации	4
3	1	Первичная - вторичная - третичная профилактика. Методы и средства осуществления профилактических мероприятий	2
4	1	Цели и задачи психологической диагностики в рамках проведения реабилитационных мероприятий	2
5	1	Понятие "внутренняя картина здоровья". Структура ВКЗ	2
6-7	2	Задачи и этапы восстановления при нарушении речевой деятельности	4
8-9	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения гностических процессов. Этапы реабилитации	4
10-11	2	Задачи и специфика восстановления неречевых функций. Нарушения произвольных движений и действий. Этапы реабилитации	4
12-13	2	Задачи и специфика восстановления нарушений нейродинамических аспектов психической деятельности. Этапы реабилитации	4
14	2	Понятие "реабилитационный потенциал". Реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, реабилитационный диагноз	2
15-16	2	Реабилитационный потенциал с позиции применения ведущих классификационных моделей. Классификационные модели. МКФ. МКБ. МСЭ, классическая нейродиагностика	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	11,75
Подготовка контрольно-рейтинговых мероприятий дисциплины	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	12
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД осн. и доп. литературы по дисциплине.	10	30

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Анализ статей (реферирование)	10	9	<p>Студент проводит поиск и анализ статей по теме "Современные подходы к понятию "инвалидность"; социум - человек с инвалидностью". Задание включает 3 пункта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. найти самостоятельно 4 статьи, посвященные теме инвалидности в современном мире, не более 3 лет давности (2 балла). 2. провести анализ статей, с указанием ключевых положений статьи и самостоятельной формулировкой вывода по материалу статьи (6 баллов); 3. предложить термин для наименования данной группы лиц (с опорой на лит.источники) с обоснованием предложенного термина (1 балл) либо обосновать сохранение имеющихся терминов в указанной сфере (1 балл). <p>Максимальный балл за задание - 9 баллов. Полный список требований к содержанию работы И к порядку начисления баллов указаны в файле.</p>	зачет

2	10	Текущий контроль	Мишени реабилитации	15	2	<p>Студент, проанализировав структуру дефекта (выделив первичные, вторичные нарушения и сохранные звенья психической деятельности), должен определить основные мишени для подготовки программы реабилитации по 2 видам нарушений. Максимальный балл - 2 балла.</p> <p>2 балла: выбранные мишени реабилитации по обоим примерам соответствуют специфике синдрома. Допустимо: незначительные ошибки, не существенные для выбранного нарушения.</p> <p>1 балл: мишени реабилитации соответствуют специфике синдрома в одном из примеров.</p> <p>0 баллов: выбранные мишени реабилитации не соответствуют специфике синдромов.</p>	зачет
3	10	Текущий контроль	Разработка упражнений	20	5	<p>Студент разрабатывает упражнения с опорой на определенный метод (метод введения в контекст)</p> <p>Оценка проводится по 2 параметрам:</p> <p>1. характеристика нарушения. Максимальный балл - 2 балла. 2 балла описание полностью соответствует структуре нарушений; 1 балла при описании структуры нарушения допущены ошибки, но грубых ошибок не допущено 0 баллов при описании допущены грубые ошибки, искажающие структуру нарушения либо параметр отсутствует 2.</p> <p>Упражнение. Максимальный балл - 3 балла. 3 балла учтены все пункты задания, упражнение соответствует структуре симптома; 2 балла упущены либо неверны 1-2 пункта задания, но при этом упражнение соответствует структуре нарушения (упущенные элементы не оказывают значительного влияния на возможность проведения упражнения); 1 балл упущены/неверны 3-4 пункта, в связи с чем эффективность проведения упражнения снижена; 0 баллов упущены/неверны более 4 пунктов задания, упражнение не соответствует структуре симптома, проведение упражнения неэффективно</p>	зачет
4	10	Текущий контроль	Разработка упражнений программы	25	24	<p>Студент разрабатывает упражнения программы нейрореабилитации.</p> <p>Оценка проводится по 2 параметрам:</p> <p>1) характеристика симптома (укажите фактор, лежащий в основе нарушения;</p>	зачет

						<p>укажите область поражения, соответствующая нарушению; укажите основные симптомы/проявления нарушения; назовите «ведущий» симптом, на работу с которым направлена Ваше упражнение; назовите «опорную» функцию; укажите симптом, с которым - согласно Вашему упражнению – необходимо и желательно проводить следующее занятие). Максимальный балл - 6 баллом.</p> <p>2) Упражнения (навыки/умения, которыми должен владеть пациент до начала упражнения; необходимый стимульный материал; число занятия; инструкции; навыки/умения, которыми должен овладеть пациент после работы; алгоритм работы; ход работы при затруднениях; перспективы использования упражнения). Максимальный балл - 18 баллов.</p> <p>Максимальный балл за все задание - 24 балла. Полностью требования к содержанию и критерии оценивания работы указаны в файле.</p>	
5	10	Текущий контроль	Таблица "Классификационные модели;"	15	12	<p>Студент заполняет таблицу сравнения классификационных моделей: нейропсихологическое исследование - МКФ - МСЭ по 4 параметрам (задачи, критерии, примеры, терминология). В таблице 12 ячеек. Правильное заполнение каждой ячейки оценивается в 1 балл.. Максимальный балл - 12 баллов</p>	зачет
6	10	Текущий контроль	Реабилитационный потенциал	15	4	<p>Студенту выдается профиль пациента с описанием функционирования умственных функций согласно доменам МКФ. На практическом занятии (в соответствии с учебным планом) выступает с докладом: определение реабилитационного потенциала, мишеней и целей реабилитации на конкретном примере. Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; верно обозначены краткосрочные цели, верно обозначены долгосрочные цели реабилитации</p>	зачет

					<p>3 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); верно определены мишени реабилитации; допущены неточности при обозначении краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации</p> <p>2 балла - определение реабилитационного потенциала проведено верно (позиция обоснована и аргументирована в соответствии с указанным примером); допущены ошибки в одном из 3 параметров: мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации</p> <p>1 балл - допущены ошибки в 3 из 4 параметров: реабилитационный потенциал, мишени реабилитации; краткосрочные цели реабилитации, долгосрочные цели реабилитации</p> <p>0 баллов - задание не сдано либо выполнено неверно</p>		
7	10	Промежуточная аттестация	Тестовый контроль	-	40	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля). К мероприятию промежуточной аттестации должны быть сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия</p> <p>Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: итоговый тестовый контроль. Тест состоит из 40 закрытых вопросов. Время выполнения - 40 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл - 40 баллов.</p>	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа обучающегося); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0 - 59%</p>	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте (с точки зрения его церебрального обеспечения); этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС	+	+	+	+			+
УК-1	Умеет: составлять содержание разделов различных реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологической реабилитации			+	+	+		+
УК-1	Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения задач реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС			+	+	+	+	
ПК-2	Знает: принципы организации нейрореабилитационного процесса; особенности протекания психических процессов в норме и патологии в зрелом и пожилом возрасте	+	+	+	+	+		+
ПК-2	Умеет: подбирать соответствующие средства и методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи			+	+	+		+
ПК-2	Имеет практический опыт: разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с пациентами				+	+		+
ПК-5	Знает: содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал					+		+
ПК-5	Умеет: описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико-социальной экспертизы						+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: формулирования краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных расстройством психических функций организма			+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 860 с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Физическая реабилитация [Текст] учебник для вузов по специальности "Физическая культура" А. А. Бирюков и др.; под общ. ред. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602, [1] с.
3. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014
2. Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов после повреждения головного мозга / Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в	Библиографическое описание
---	----------------	------------------------	----------------------------

		электронной форме	
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система https://e.lanbook.com/book/136579
2	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ппо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Нейропсихологическая классификация нарушений речи, их диагностика и коррекция [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530653
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шивринская С.Е., Максимихина Е.В. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" (для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья)" - 2-е изд., стер. -М.: Издательство "ФЛИНТА",2012 - 67с. https://e.lanbook.com/book/13086
5	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Применение скрининговых шкал в нейропсихологической реабилитации: возможности, требования и ограничения. Рассказова Е.И., Ковязина М.С., Варако Н.А. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 5-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26726590
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	История нейропсихологической реабилитации. Варако Н.А. Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2014. № 3. С. 44-49. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22254159
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Формы и методы опосредования в нейропсихологической реабилитации и коррекции. Глозман Ж.М. Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 4. С. 87-91. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12450256
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Значение методов нейропсихологической диагностики нарушений когнитивных функций в системе современной нейрореабилитации. Малюкова Н.Г. Психологическая наука и образование www.psyedu.ru . 2012. № 4. С. 20-30. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18651310
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихология в реабилитации больных с поражениями ЦНС Мельникова Е.А. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2016. Т. 93. № 2-2. С. 104-105. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28359125
10	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://e.lanbook.com/book/107605

11	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Григорьева, В. Н. Психологическая помощь в неврологии : монография / В. Н. Григорьева, А. Ш. Тхостов. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2009. — 444 с. — ISBN 978-5-7032-0740-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240650 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ведение пациентов с деменцией в амбулаторной практике. Диагностика, лечение, реабилитация : учебное пособие / Н. В. Агранович, О. В. Агранович, С. Г. Кечеджиева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-89822-743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359762 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13	Методические пособия для преподавателя	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288152 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, стимульный материал, переносное компьютерное оборудование (проектор) при необходимости
Лекции		Аудитория, стулья, столы, доска