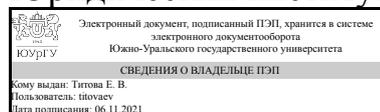


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



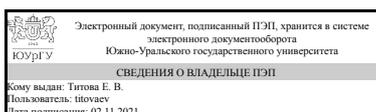
Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.12 Информационное право  
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Уголовно-правовая  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Конституционное и административное право

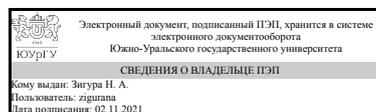
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
к.юрид.н., доц.



Е. В. Титова

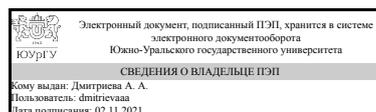
Разработчик программы,  
к.юрид.н., доцент (кн)



Н. А. Зигура

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Уголовное и уголовно-исполнительное право,  
криминология  
д.юрид.н., доц.



А. А. Дмитриева

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Информационное право» – овладение правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельностью в сфере правового регулирования информационных отношений, способствующих возможности осуществления специалистами разработки и реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка, юридического образования и правового воспитания

Задачи дисциплины: изучить категориальный аппарат информационного права, основные институты информационного права, основные правонарушения в информационной сфере; сформировать умения по применению законодательства в информационной сфере; сформировать навыки, необходимые для следующих видов профессиональной деятельности: - правотворческая деятельность, в ходе осуществления которой специалист способен участвовать в разработке нормативных правовых актов, регулирующих информационные отношения; - правоприменительная деятельность, в ходе осуществления которой специалист готов обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, а также совершить действия, связанные с реализацией правовых норм в сфере информационных отношений; составлять юридические документы в информационной сфере; - правоохранительная деятельность, в ходе осуществления которой специалист готов к обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию правонарушений в информационной сфере; защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц в информационной сфере; - экспертно-консультационная деятельность, в ходе осуществления которой специалист способен оказывать юридическую помощь, консультирование по вопросам информационного права; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов в информационной сфере; - организационно-управленческая деятельность, в ходе осуществления которой специалист способен осуществлять организационно-управленческие функции в информационной сфере; - научно-исследовательская, в ходе осуществления которой специалист способен квалифицировано проводить научные исследования по проблемам правового обеспечения национальной безопасности в информационной сфере; - педагогическая деятельность, в ходе осуществления которой специалист способен преподавать информационное право и правовое обеспечение информационной безопасности, а также эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **Краткое содержание дисциплины**

Информационное право – это новая отрасль российского законодательства и становящаяся отрасль российского права. Прежде всего, информационное право регулирует общественные отношения, складывающиеся в связи с обращением информации и информационных объектов в окружающем мире. Учитывая современные достижения в области связи и информации, российское государство, как и многие зарубежные страны, сегодня активно осуществляет регулирование самых разнообразных информационных отношений, в том числе: отношения, складывающиеся по поводу открытой (общедоступной) информации, информации

ограниченного доступа, интернет-отношения, отношения в сфере информационной безопасности, в сфере связи и иные. В рамках курса рассматриваются вопросы, посвященные общим положениям информационного права; правовому режиму информации, документированной информации, информационным технологиям и системам; правовому регулированию информации ограниченного доступа; праву массовой информации; правовому обеспечению информационной безопасности.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> | <p>Знать:основные справочные правовые системы, официальный портал правовой информации, а также иные информационные ресурсы и технологии, необходимые для работы с правовой информацией</p>                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уметь:применять справочные правовые системы, официальный портал правовой информации, а также иные информационные ресурсы и технологии при поиске, обработке и использовании правовой информации</p>                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>Владеть:основной терминологией, используемой при работе со справочными правовыми системами, официальным порталом правовой информации, а также иными информационными ресурсами и технологиями при поиске, обработке и использовании правовой информации</p>                     |
| <p>ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки</p>                              | <p>Знать:основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов информационного права, информационные правоотношения</p>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уметь:использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов информационного права, информационных правоотношений в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности</p>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>Владеть:способностью анализировать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов информационного права, информационных правоотношений, а также применять полученные знания в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-2 способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>                                                                                                                        | <p>Знать:основные факты, события и обстоятельства, на основе которых возникают информационные правоотношения</p>                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>Уметь:применять данные об основных фактах, событиях и обстоятельствах, на основе которых возникают информационные правоотношения, в процессе осуществления профессиональных видов деятельности</p>                                                                             |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Владеть:навыками разрешения правовых проблем и коллизий, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина с использованием фактов, событий и обстоятельств, на основе которых возникают информационные правоотношения, в процессе осуществления профессиональных видов деятельности |
| ПСК-1.1 способностью осуществлять в ходе предварительного расследования действия, направленные на защиту прав и свобод человека и гражданина | Знать:права человека и гражданина, закрепленные международным и российским законодательством                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | Уметь:применять права человека гражданина при реализации предварительного следствия                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                              | Владеть:навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер по защите прав и свобод человека и гражданина в ходе предварительного расследования                                                                                                                 |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана                                                                                     | Перечень последующих дисциплин, видов работ                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Б.1.17 Административное право,<br>Б.1.16.01 Конституционное право России,<br>ДВ.1.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Б.1.11 Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                                                           | Требования                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б.1.17 Административное право                                        | Знание современных норм административного права; применение норм административного права                                                                                              |
| ДВ.1.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Знания современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности, умения использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Б.1.16.01 Конституционное право России                               | Знание современных норм конституционного права; применение норм конституционного права                                                                                                |

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|--------------------|-------------|------------------------------------|
|                    |             | Номер семестра                     |
|                    |             |                                    |

|                                                                            |     |         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
|                                                                            |     | 5       |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108 | 108     |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48  | 48      |
| Лекции (Л)                                                                 | 16  | 16      |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32  | 32      |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0   | 0       |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 60  | 60      |
| Решение практических задач                                                 | 22  | 22      |
| Написание реферата                                                         | 23  | 23      |
| Подготовка к экзамену                                                      | 15  | 15      |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -   | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                                                            | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|
|           |                                                                                             | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие положения информационного права                                                       | 8                                         | 4 | 4  | 0  |
| 2         | Правовой режим информации, документированной информации, информационных технологий и систем | 6                                         | 2 | 4  | 0  |
| 3         | Правовое регулирование информации ограниченного доступа                                     | 20                                        | 6 | 14 | 0  |
| 4         | Правовое обеспечение информационной безопасности                                            | 14                                        | 4 | 10 | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                     | Кол-во часов |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Информация как социальное явление. Информационное общество                                                  | 2            |
| 2        | 1         | Информационное право России: общие положения. Информационное законодательство                               | 2            |
| 3        | 2         | Правовой режим информации, документированной информации, информационных технологий и систем                 | 2            |
| 4        | 3         | Правовой режим государственной тайны                                                                        | 4            |
| 5        | 3         | Правовой режим конфиденциальной информации. Правовой режим персональных данных                              | 2            |
| 7        | 4         | Правовое регулирование отношений, возникающих при использовании сети Интернет. Правовое регулирование связи | 2            |
| 8        | 4         | Правовое обеспечение информационной безопасности                                                            | 2            |

### 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                          | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Информация как социальное явление. Информационное общество                                   | 2            |
| 2         | 1         | Информационное право России: общие положения. Информационное законодательство                | 2            |
| 3         | 2         | Правовой режим информации, документированной информации, информационных технологий и систем. | 2            |

|    |   |                                                                                                                          |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | 2 | Правовое регулирование электронного документооборота в России                                                            | 2 |
| 5  | 3 | Правовой режим государственной тайны                                                                                     | 4 |
| 6  | 3 | Правовой режим конфиденциальной информации                                                                               | 6 |
| 7  | 3 | Правовой режим персональных данных                                                                                       | 4 |
| 9  | 4 | Правовое регулирование отношений, возникающих при использовании сети Интернет. Правовое регулирование связи              | 2 |
| 10 | 4 | Правовые основы обеспечения информационной безопасности и защиты информации                                              | 4 |
| 11 | 4 | Государственная политика, управление и контроль в информационной сфере. Межгосударственное информационное сотрудничество | 2 |
| 12 | 4 | Ответственность за нарушение информационного законодательства                                                            | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                  |                                                                        |              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Вид работы и содержание задания | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                | Кол-во часов |
| Решение задач                   | ПУМД осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2; ЭУМД осн. лит. 1,2,4 ЭУМД доп.лит.3 | 22           |
| Написание реферата              | ПУМД осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2; ЭУМД осн. лит. 1,2,4 ЭУМД доп.лит.3 | 23           |
| Подготовка к экзамену           | ПУМД осн. лит. 1-2, доп. лит. 1-2; ЭУМД осн. лит. 1,2,4 ЭУМД доп.лит.3 | 15           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Технологии проблемного обучения     | Лекции                          | Проблемная лекция используется на лекции о природе информационного права, о правовом регулировании отношений в сети "Интернет", при освещении проблем совершенствования информационного законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                 |
| Технологии проблемного обучения     | Практические занятия и семинары | Проблемные технологии применяются при обсуждении на семинарских занятиях проблем современного информационного законодательства. Используется на практических занятиях по теме "Правовые основы обеспечения информационной безопасности и защиты информации" в рамках которой происходит обсуждение проблем формирования отечественного законодательства и международного регулирования вопросов информационной безопасности. Занятие проходит в форме круглого стола, студентам предлагается высказаться о путях решения той или иной проблемы, затем происходит обсуждение. | 2                 |
| Игровые технологии                  | Практические занятия и          | В рамках изучения тем по проблемам правового регулирования конфиденциальной информации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                 |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | семинары | коммерческой тайны, персональных данных используется ролевые игры, в процессе которых студентам предлагается в соответствии с заранее определенными ролями выполнить задания по разработке механизмов правовой защиты конфиденциальной информации. Часть студентов занимаются разработкой правовой документации, часть студентов формируют перечень охраняемой информации. Затем с использованием метода "мозговой штурм" анализируются наиболее обоснованные механизмы и пути защиты информации. |  |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

| Инновационные формы обучения | Краткое описание и примеры использования в темах и разделах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ролевая игра                 | В рамках изучения тем по проблемам правового регулирования конфиденциальной информации, коммерческой тайны, персональных данных используется ролевые игры, в процессе которых студентам предлагается в соответствии с заранее определенными ролями выполнить задания по разработке механизмов правовой защиты конфиденциальной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мозговой штурм               | Применяется в теме "Правовое регулирование коммерческой тайны". Студентам предлагается сформировать перечень сведений, составляющих коммерческую тайну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проблемная лекция            | В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения. Проблемная лекция используется на лекции о природе информационного права, о правовом регулировании отношений в сети "Интернет", при освещении проблем совершенствования информационного законодательства |

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: В рамках данной дисциплины используются результаты научных исследований по направлению "Информационное право", проводимых на кафедре теории государства и права, конституционного и административного права ЮУрГУ. В учебном процессе используются подготовленные на кафедре издания учебной и монографической литературы (см. дополнительная литература 1-6).

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы | Вид контроля (включая) | №№ заданий |
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|
|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                  |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               | текущий)         |                                |
| Общие положения информационного права                                                       | ПСК-1.1 способностью осуществлять в ходе предварительного расследования действия, направленные на защиту прав и свобод человека и гражданина                                                                  | Письменный опрос | Задание 1                      |
| Правовой режим информации, документированной информации, информационных технологий и систем | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                              | Реферат          | Задание2                       |
| Правовое регулирование информации ограниченного доступа                                     | ПК-2 способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства                                                                                                                        | Устный опрос     | Задание3                       |
| Правовое обеспечение информационной безопасности                                            | ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Устный опрос     | Задание4                       |
| Все разделы                                                                                 | ОПК-1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки                              | Экзамен          | Контрольные вопросы к экзамену |
| Все разделы                                                                                 | ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Экзамен          | Контрольные вопросы к экзамену |
| Все разделы                                                                                 | ПК-2 способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства                                                                                                                        | Экзамен          | Контрольные вопросы к экзамену |
| Все разделы                                                                                 | ПСК-1.1 способностью осуществлять в ходе предварительного расследования действия, направленные на защиту прав и свобод человека и гражданина                                                                  | Экзамен          | Контрольные вопросы к экзамену |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля     | Процедуры проведения и оценивания                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письменный опрос | Опрос, средство контроля, организованное как ответы обучающегося на вопросы преподавателя, связанные с изучаемой темой дисциплины, и рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. При | Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %.<br>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60% |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8. Весовой коэффициент мероприятия – 0,4 (0,08 за каждое мероприятие). Частичное неправильное или неполное выполнение задания оценивается в 2 балла Неправильное и (или) неполное выполнение каждого задания оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20. Весовой коэффициент мероприятия – 0,2.</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экзамен      | <p>Проверяются знания студентов, усвоенные в результате изучения теоретических вопросов по вопросам разделов и тем дисциплины. Оценивание результатов устного опроса происходит с учетом балльно-рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Студенту задаются два вопроса в устной или письменной форме. На мероприятие отводится одно практическое занятие. Для ответа на письменный вопрос отводится 15 минут. Для ответа на устный вопрос отводится 1-2 минуты. Правильный ответ - 5 баллов за каждый вопрос. Неполный ответ, наличие неточностей в ответе - 3 балла. Неправильный ответ/отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.</p> | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %<br/>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %<br/>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> |
| Реферат      | <p>Студентам в рамках СРС предлагается проанализировать и подготовить реферат. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Отлично: величина рейтинга 85-100<br/>Хорошо: величина рейтинга 75-84<br/>Удовлетворительно: величина рейтинга 60-74<br/>Неудовлетворительно: величина рейтинга 0-59</p>                                                                                                                             |
| Устный опрос | <p>На практическом занятии преподавателем проводится устный опрос по заданной теме. Устный фронтальный или индивидуальный опрос позволяет определить степень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Отлично: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент</p>                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понимания учебного материала, его усвоения, умение студентов применять знания в решении практических задач.</p> <p>При решении практических задач студенты используют информационные справочные системы Консультант Плюс, Гарант. По результатам опроса в журнале учета занятий студенту проставляется оценка по пятибалльной системе. Оценивание происходит с учетом балльно-рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный - 0 баллов. Весовой коэффициент мероприятия (за ответ на один вопрос) – 0,05.</p> | <p>должен показать знание специальной основной и дополнительной литературы, законодательства и правоприменительной практики. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. При ответах на вопросы студент должен свободно владеть материалом. Студент показал знание законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; умение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере, правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 85 ... 100%</p> <p>Хорошо: выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, не использовал правоприменительную практику; недостаточно чётко и полно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; умение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере, правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, но были допущены ошибки не имеющие принципиального характера</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 75 ... 84%</p> <p>Удовлетворительно: выставляется студенту, показавшему неполные знания,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                         | <p>допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе студент не использует дополнительную литературу и примеры из правоприменительной практики; при этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент показал поверхностные знания законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; в целом умение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере; поверхностное владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br/> Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 60 ... 74%</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на большинство вопросов; при ответах ссылается на нормативные акты, утратившие свою юридическую силу; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; ответы основаны на сплошном чтении учебной, научной литературы и (или) текстов НПА. Неудовлетворительная оценка также выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия. Студент показал незнание законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; неумение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере, правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; отсутствие навыков принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br/> Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 0 ... 59%</p> |
| Устный опрос | На практическом занятии преподавателем проводится устный опрос по заданной теме. Устный | Отлично: : выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фронтальный или индивидуальный опрос позволяет определить степень понимания учебного материала, его усвоения, умение студентов применять знания в решении практических задач.</p> <p>При решении практических задач студенты используют информационные справочные системы Консультант Плюс, Гарант. По результатам опроса в журнале учета занятий студенту проставляется оценка по пятибальной системе. Оценивание происходит с учетом балльно-рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный - 0 баллов. Весовой коэффициент мероприятия (за ответ на один вопрос) – 0,05</p> | <p>логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной основной и дополнительной литературы, законодательства и правоприменительной практики. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. При ответах на вопросы студент должен свободно владеть материалом. Студент показал знание законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; умение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере, правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 85 ... 100%</p> <p>Хорошо: выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы практического занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, не использовал правоприменительную практику; недостаточно чётко и полно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; умение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере, правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, но были допущены ошибки не имеющие принципиального характера</p> <p>Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 75 ... 84%</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Удовлетворительно: выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе студент не использует дополнительную литературу и примеры из правоприменительной практики; при этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент показал поверхностные знания законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; в целом умение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере; поверхностное владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br/> Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 60 ... 74%</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на большинство вопросов; при ответах ссылается на нормативные акты, утратившие свою юридическую силу; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; ответы основаны на сплошном чтении учебной, научной литературы и (или) текстов НПА. Неудовлетворительная оценка также выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия. Студент показал незнание законодательства в соответствующей сфере, основных понятий, категорий и институтов муниципального права; неумение анализировать и правильно применять нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере, правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; отсутствие навыков принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации<br/> Величина рейтинга обучающегося по виду контроля "Текущий контроль - Устный опрос" 0 ... 59%</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля     | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письменный опрос | <p>Практическое задание №1<br/>Тема «Информационные права и свободы человека и гражданина, его обязанности»<br/>Задание №1<br/>Выписать следующие понятия: «информационные права человека», «свобода», «обязанности». Выделить основные признаки информационных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Задание №2<br/>Проследить и выделить основные этапы в истории становления информационных прав и свобод человека в мировом процессе. Сделать конспект по вопросам - история разработки и принятия:<br/>Всеобщей декларации прав человека, утвержденной и провозглашенной Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.<br/>Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод(Рим, 4 ноября 1950 г.)<br/>Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.</p> <p>Задание №3<br/>Прочитайте извлечения из текстов «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод».<br/>Сгруппируйте права человека, зафиксированные в документах, например «права на развитие», «права на выживание» и так далее.</p> <p>Задание №4<br/>Заполните таблицу «Информационные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» по главе 2 Конституции РФ<br/>Личные права Социальные права Политические права Экономические права</p> <p>Задание №5<br/>Смоделируйте проблемные ситуации о нарушении информационных прав и свобод граждан РФ.<br/>Задание1 .pdf</p> |
| Экзамен          | <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по итогам освоения дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное право: понятие, предмет, методы, принципы.</li> <li>2. Информационное законодательство РФ.</li> <li>3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» как базовый нормативный акт информационного законодательства.</li> <li>4. Информационные правоотношения.</li> <li>5. Объекты информационных правоотношений.</li> <li>6. Субъекты информационного права</li> <li>7. Информационные права и свободы человека и гражданина.</li> <li>8. Проблемы доступа к открытой информации в России: законодательство и проблемы его реализации.</li> <li>9. Информация как объект права: понятие, признаки, виды.</li> <li>10. Информационное общество в России. Единое информационное пространство.</li> <li>11. Документ как объект права: понятие, признаки, правовое регулирование.</li> <li>12. Использование информации в коммерческом обороте.</li> <li>13. Правовое регулирование информационных технологий.</li> <li>14. Правовое регулирование информационных систем и сетей.</li> <li>15. Правовой режим программ для ЭВМ.</li> <li>16. Правовой режим баз данных.</li> <li>17. Правовые основы библиотечного дела.</li> <li>18. Правовое регулирование архивного дела: понятие, виды и состав архивных фондов.</li> </ol>                    |

19. Обязательный экземпляр документов: понятие, правовое регулирование, виды документов.
  20. Правовой режим информации ограниченного доступа: понятие, признаки, виды, правовое регулирование.
  21. Персональные данные: понятие, виды. Персональные данные работника.
  22. Правовой режим коммерческой тайны. Ноу-хау.
  23. Служебная и профессиональная тайна.
  24. Правовой режим налоговой тайны.
  25. Правовой режим кредитных историй.
  26. Понятие и особенности правового режима государственной тайны.
  27. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание.
  28. Допуск к государственной тайне.
  29. Ответственность за соби́рание и неправомерное использование конфиденциальной информации.
  30. Ответственность за соби́рание и неправомерное использование государственной тайны.
  31. Электронный документооборот. Электронный документ: понятие, виды, особенности правового регулирования.
  32. Правовое регулирование электронной коммерции. Правовой статус и использование электронных денег, электронных расчетов и платежей.
  33. Электронная подпись как институт информационного права: понятие, правовое регулирование.
  34. Основы правового регулирования связи в РФ.
  35. Понятие и особенности функционирования сети Интернет. Правовое регулирования отношений в сети Интернет.
  36. Сайт как объект права. Домен как объект права. Правовые аспекты использования электронной почты.
  37. Интернет-услуги. Особенности заключения договоров в сети Интернет.
  38. Законодательство в сфере массовой информации.
  39. Правовое регулирование создания и функционирования СМИ.
  40. Правовой статус журналиста.
  41. Распространение массовой информации.
  42. Отношения СМИ с гражданами и организациями.
  43. Государственная политика и контроль за деятельностью СМИ.
  44. Проблемы защиты чести, достоинства и деловой репутации.
  45. Понятие, предмет информационной безопасности и ее место в системе обеспечения национальной безопасности.
  46. «Информационная атака», «информационное оружие», «информационные войны»: понятие, виды, правовая оценка.
  47. Национальные интересы РФ в информационной сфере.
  48. Защита информации: понятие, цели, особенности, правовое регулирование.
  49. Сертификация средств защиты информации. Лицензирование деятельности в сфере защиты информации.
  50. Государственная политика в информационной сфере. Роль Доктрины информационной безопасности России Стратегии развития информационного общества в России в регулировании информационной сферы.
  51. Система органов управления в информационной сфере.
  52. Гражданско-правовая ответственность за нарушения в информационной сфере.
  53. Административная ответственность за нарушения в информационной сфере.
  54. Уголовная ответственность за нарушения в информационной сфере.
  55. Международное информационное право. Европейское информационное право.
- Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.pdf

Реферат

Выберите статью Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ из прилагаемого

списка, согласно вашему варианту. Изучите правовой механизм регулирования конкретной информационно-технологической технологии, который заложен в данной статье, и на основании полученных знаний сделайте Реферат в виде доклада-презентации по выбранной статье. При подготовке используйте нормативную базу (ФЗ № 149, и те подзаконные акты, на которые есть ссылки в изучаемой Вами статье закона, комментарии закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации» за последние годы 2020,2021, судебную практику).

В докладе должна быть информация о том, каким законом, в каком году была введена статья в ФЗ №149, необходимость регулирования данной технологии, сам механизм правового регулирования, какие последние изменения произошли в правовом регулировании рассматриваемой Вами информационной технологии и какая ответственность накладывается за несоблюдения норм, предусмотренной статьей. Постарайтесь найти судебную практику по данной статье

Список статей Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" по которым необходимо сделать доклады-презентации

1. Статья 10.1. Обязанности организатора распространения информации в сети "Интернет"
2. Статья 10.5. Обязанности владельца аудиовизуального сервиса
3. Статья 10.6. Особенности распространения информации в социальных сетях
4. Статья 11.1. Обмен информацией в форме электронных документов при осуществлении полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления
5. Статья 12.1. Особенности государственного регулирования в сфере использования российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных
6. Статья 14.1. Применение информационных технологий в целях идентификации физических лиц учесть изм с 02.01.2022г.
7. Статья 15.1. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено
8. Статья 15.1-1. Порядок ограничения доступа к информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации
9. Статья 15.1-2. Порядок ограничения доступа к недостоверной информации, которая порочит честь и достоинство гражданина (физического лица) или подрывает его репутацию и связана с обвинением гражданина (физического лица) в совершении преступления
10. Статья 15.2. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением авторских и (или) смежных прав
11. Статья 15.3. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением закона
12. Статья 15.3-1. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением требований законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах, и (или) агитационным материалам, изготовленным и (или) распространяемым с нарушением требований законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах
13. Статья 15.4. Порядок ограничения доступа к информационному ресурсу организатора распространения информации в сети "Интернет"
14. Статья 15.5. Порядок ограничения доступа к информации, обрабатываемой с нарушением законодательства Российской Федерации в области персональных данных
15. Статья 15.6. Порядок ограничения доступа к сайтам в сети "Интернет", на

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>которых неоднократно и неправомерно размещалась информация, содержащая объекты авторских и (или) смежных прав, или информация, необходимая для их получения с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет"</p> <p>16. Статья 15.8. Меры, направленные на противодействие использованию на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей и информационных ресурсов, посредством которых обеспечивается доступ к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации</p> <p>Задание 2.pdf</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Устный опрос | <p>Вопросы по теме «Персональные данные»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности оператора при сборе персональных данных</li> <li>2. Уточните, в каких случаях оператор освобождается от обязанности предоставить субъекту персональных данных сведения о себе или его представителе, о цели обработки, о предполагаемых пользователях персональных данных, об источнике получения персональных данных.</li> <li>3. В чем заключаются меры по выполнению обязанностей оператора обработки ПД.</li> <li>4. Какой документ устанавливает требования, направленные на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных Федеральным законом №152 и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, операторами, являющимися государственными или муниципальными органами.</li> <li>5. Кратко перечислите перечень мер, которые должны выполнять операторы являющимися государственными или муниципальными органами.</li> <li>6. Какие меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке должен принимать оператор (перечислить).</li> <li>7. Какой документ устанавливает требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных</li> <li>8. Что включает в себя система защиты персональных данных в информационных системах.</li> <li>9. Кем осуществляется выбор средств защиты информации для системы защиты персональных данных</li> <li>10. Что понимается под актуальными угрозами безопасности персональных данных.</li> <li>11. Сколько уровней угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных определено постановлением Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119</li> <li>12. Кем осуществляется тип угроз безопасности ПД</li> <li>13. Сколько уровней защищенности персональных данных устанавливается при обработке персональных данных в информационных системах.</li> <li>14. От чего зависит выбор уровня защищенности ПД при обработке персональных данных в информационных системах</li> </ol> <p>Задание3 .pdf</p> |
| Устный опрос | <p>Провести анализ ФЗ от 26 июля 2017г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» и дать ответ на вопросы.</p> <p>Цель работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование терминологической базы</li> <li>- закрепление знаний основного понятийного аппарата, применяемого в области КИИ</li> </ul> <p>- формирование навыка работы с нормативными документами по исследуемому вопросу</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История разработки и принятия ФЗ № 187 «О БЕЗОПАСНОСТИ КРИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (перечислить документы и сделать их обзор)»</li> <li>2. Значимый объект критической информационной инфраструктуры, критическая информационная инфраструктура, объекты критической информационной</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инфраструктуры, субъекты критической информационной инфраструктуры.<br>3. Перечислите принципы обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры<br>4. Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации.<br>а. Каким документом определено создание Государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак<br>б. На какую структуру возложена координация деятельности субъектов КИИ<br>с. На основании какого документа осуществляет деятельность Национальный координационный центр по компьютерным инцидентам<br>5. Какой федеральный орган организует обмен информацией о компьютерных инцидентах между субъектами критической информационной инфраструктуры.<br>6. Полномочия Президента в области обеспечения безопасности КИИ.<br>7. Полномочия Правительства РФ в области обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры<br>8. Полномочия ФСБ и ФСТЭК в области обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры<br>Задание4.pdf |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Бачило, И. Л. Информационное право [Текст] учебник для вузов по юрид. направлениям и специальностям И. Л. Бачило ; Ин-т гос-ва и права Рос. акад. наук ; Акад. правовой ун-т (ин-т). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 564 с.
2. Рассолов, И. М. Информационное право. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по юрид. специальностям и направлениям И. М. Рассолов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 444 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Бачило, И. Л. Информационное право. Учебник для магистров [Текст] учебник для вузов по юрид. специальностям И. Л. Бачило ; Ин-т гос-ва и права Рос. акад. наук ; Акад. прав. ун-т (ин-т). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 564 с.
2. Тедеев, А. А. Информационное право Учебник А. А. Тедеев. - М.: ЭКСМО, 2005. - 463 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вестник УрФО : Безопасность в информационной сфере Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2011-
3. Право интеллектуальной собственности специализир. информ.-аналит. образоват. юрид. изд. Респ. науч.-исслед. ин-т интеллектуал. собственности (РНИИИС), ИГ "Юрист" журнал. - М., 2008-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студента при подготовке и написании реферата

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студента при подготовке и написании реферата

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы            | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература       | eLIBRARY.RU                              | Петухова, А.В. Трансформация отраслевого права в эпоху информационного общества. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2014. — 96 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22249001">https://elibrary.ru/item.asp?id=22249001</a>                                                |
| 2 | Основная литература       | eLIBRARY.RU                              | МАЙОРОВА Е.В., ПОЛЕГЕНЬКО А.М. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - Изд. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург), 2020. - 87 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=46174849">https://elibrary.ru/item.asp?id=46174849</a> |
| 3 | Дополнительная литература | eLIBRARY.RU                              | СТРУКОВ В.И. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности- Таганрог. 2017. 48с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29169023">https://elibrary.ru/item.asp?id=29169023</a>                                                                                                   |
| 4 | Основная литература       | eLIBRARY.RU                              | Рассолов, И. М. Информационное право. - Издательство: Московский городской педагогический университет (Москва). 2020. -168с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=44268911">https://elibrary.ru/item.asp?id=44268911</a>                                                                            |

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Стандартинформ(бессрочно)
3. -Информационные ресурсы ФИПС(бессрочно)

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий                                                         |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции      | 318 (8Э) | Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, |

|                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |             | звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт. Windows 7 Starter Retail Key; Microsoft Office 2007 MSDN(44938187                                                                                                                                      |
| Практические занятия и семинары | 107<br>(8Э) | Компьютерный класс на 30 рабочих мест Компьютеры конфигурации: Intel Celeron J4005 2.0 GHz \4Gb\500Gb Проектор BenQ, проекционный экран Стол одноместный – 24шт. Стол 4хместный – 6 шт. Стол 6тиместный – 1 шт. Всего посадочных мест-54. Окна – 4 шт. Входные двери -1 шт. Windows 10 OEM (предустановленная); OfficeProPlus 2016 MAK |