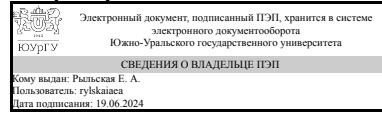


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



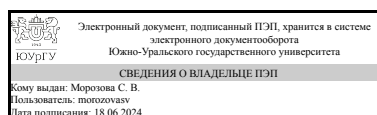
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.06 Гештальт-подход в психологическом консультировании
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическое консультирование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

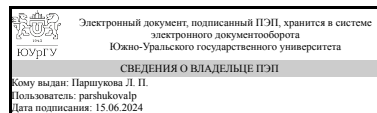
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель



Л. П. Паршукова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: практическое освоение гештальт-технологий в психологическом консультировании. Задачи: - освоение теоретических основ гештальт-терапии, - освоение основных методов и техник гештальт-подхода в консультировании, - приобретение навыков построения консультативной работы в рамках гештальт-подхода.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии. Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии. Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления. Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия. Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознания. Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Раздел 2. Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии. Работа на границе контакта. Эксперименты в процессе терапевтической сессии. «Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков». Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами. Работа с тревогой в рамках гештальт-подхода. Основы работы со сновидениями. Визуализация и направленное воображение. Работа с внутренними фигурами. Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании
ПК-2 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии Умеет: применять(подбирать) необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию, Транзактный анализ, Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах, Философия научного знания, Психология информационной безопасности личности и организации, Психология инноваций, Основы математического моделирования в психологии, Групповая психотерапия и консультирование, Типологии личности в психологическом консультировании, Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании, История и методология науки, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр), Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования, основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом Умеет: формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от</p>

	<p>задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы), проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования Имеет практический опыт: применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы), анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз)</p>
<p>Основы математического моделирования в психологии</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования Умеет: применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования Имеет практический опыт: математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы</p>

	<p>обработки данных с помощью компьютерных программ, расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования</p>
<p>Типологии личности в психологическом консультировании</p>	<p>Знает: типологический подход к описанию личности. Основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p>
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории КПТ; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; основные теоретические положения КПТ; основные направления КПТ, специфику когнитивно-поведенческого (КП) подхода в консультировании и варианты его модификации; модели КП подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных полученных в процессе</p>

	<p>консультирования. Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии; в применении методов, в том числе КПТ необходимых для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношения с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных полученных в процессе консультирования.</p>
Транзактный анализ	<p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
Психологическая диагностика и развитие личностных ресурсов в управленческих и бизнес-системах	<p>Знает: системные подходы к созданию программ психологического аудита личностных ресурсов персонала и менеджмента в управленческих и бизнес системах Умеет: разработать программу психологической диагностики в контексте решения реальной проблемы в организации Имеет практический опыт: реализации системного подхода к психологической диагностики с использованием современных личностных опросников, проективных и психосемантических методик</p>
Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании	<p>Знает: теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический</p>

	<p>опыт: разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе, навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Психология инноваций</p>	<p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением Имеет практический опыт: анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p>
<p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; функционирования человека с учетом возрастных особенностей, факторов риска развития личности; основные положения системного подхода в семейной теории и практике Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типологиям семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять</p>

	<p>консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей</p> <p>Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической, и другим социальным группам, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей</p>
<p>Психология информационной безопасности личности и организации</p>	<p>Знает: основные концепции психологического и организационного здоровья, методы профилактики безопасности личности и организации, критерии безопасности личности и организации, проблемы и угрозы психологической безопасности при взаимодействиях человека в информационно-коммуникативных средах; маркеры безопасной организационной культуры и безопасного социально-психологического климата и инструменты их диагностики и корректировки</p> <p>Умеет: выявлять маркеры деструктивных воздействий, снижающих безопасность личности и организации, диагностировать манипуляции сознанием в СМИ; диагностировать манипулятивные коммуникации, применяет техники защиты от манипуляций</p> <p>Имеет практический опыт: диагностики личности и выработки рекомендаций по обеспечению психологической безопасности, анализа информационных сообщений на предмет манипулятивных воздействий; диагностики письменных и устных коммуникаций на предмет манипулятивных воздействий, использует различные варианты техник защиты от манипуляций</p>

<p>Групповая психотерапия и консультирование</p>	<p>Знает: о специфике группового консультирования и современных подходах к проблеме методах в групповом консультировании, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики Умеет: проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики Имеет практический опыт: анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применять групповой метод оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии, навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>История и методология науки</p>	<p>Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования, основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований, соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал, использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования</p>
<p>Философия научного знания</p>	<p>Знает: глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний, особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом</p>

	<p>развитии Умеет: совершенствовать и развивать критическое мышление, применять методологию научных исследований и научного творчества Имеет практический опыт: владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	<p>Знает: содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию Имеет практический опыт: владения критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач, научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p>
<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания научных исследований, основы психологической диагностики и математической статистики для решения различных профессиональных задач; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы математического анализа данных психологического исследования, в том числе многомерные Умеет: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную психологическую информацию; осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования; выбирать адекватные им методы исследования; планировать и организовывать научное исследование, находить и критически анализировать информацию,</p>

	<p>необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов математической статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи</p> <p>Имеет практический опыт: владения современной методологией научного исследования; планирования и проведения научного исследования; расчета, анализа и представления результатов исследования с использованием информационных технологий, владения методологией научного исследования; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных, в том числе с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии</p> <p>Умеет: реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки</p> <p>Имеет практический опыт: разработки методического инструментария (подбор и апробация исследовательских методик); определения выборок и базы проведения исследования, владения основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)</p>	<p>Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии, основные методологические концепции психологии</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию, реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности</p> <p>Имеет практический опыт: подготовки публикаций по материалам проведенного исследования, выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования для решения практических задач</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75	
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	24,75	24,75	
зачет	7	7	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы гештальт-терапии	12	12	0	0
2	Базовые техники, применяемые в гештальт-терапии	24	0	24	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Положение гештальт-терапии среди других психотерапевтических подходов. История возникновения гештальт-подхода в терапии	2
2	1	Понятие «self» в гештальте. Функции «id», «personality», «ego» и их проявления.	2
3	1	Цикл контакта, как основа процесса взаимодействия человека со средой. Прерывания цикла контакта и сопротивления в гештальте. Виды сопротивлений: интроекция, проекция, конфлуэнция, ретрофлексия	2
4	1	Понятие границы/контакта. Гомеостаз и творческое приспособление. Континуум осознания	2
5	1	Терапевтические отношения в гештальт-терапии. Построение процесса гештальт-терапии. Цели гештальт-терапии. Баланс фрустрации и поддержки в процессе гештальт-терапии.	2
6	1	Принципы построения групповой работы в рамках гештальт-подхода.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Эксперименты в процессе терапевтической сессии.	4
2	2	«Awareness», как основной терапевтический инструмент. Техника «челноков».	4
3	2	Техника «пустого стула». Работа с внутренними конфликтами.	4
4	2	Работа с внутренними фигурами.	4
5	2	Работа с границами в рамках терапевтической сессии.	4
6	2	Визуализация и направленное воображение в гештальт-терапии.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном учебном курсе по темам дисциплины	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	24,75
зачет	Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил; Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.; Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.; Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.	4	7

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	4	Текущий контроль	Соотношение принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии	0,1	3	1) Описано сходство принципов - 1 балл 2) Описаны различия - 1 балл 3) Для описания использованы два и более литературных источников - 1 балл	зачет
2	4	Текущий контроль	Выступление (сообщение)	0,1	10	<p>Оценка сообщения проходит в два этапа: публичная защита в аудитории и письменный текст работы. Каждая часть оценивается от 0 до 5, а затем суммируется.</p> <p>Максимальный балл - 10.</p> <p>Этап публичной защиты: 5 баллов - выступление глубоко раскрывает тему, содержание логично выстроено, обосновано, грамотно используется терминологический аппарат, изложение понятное, интересное, сопровождается примерами, презентация творчески оформлена, студент легко отвечает на вопросы.</p> <p>4 балла - выступление соответствует заявленной теме, грамотно используется терминологический аппарат, изложение понятное, сопровождается примерами, презентация грамотно выстроена, хорошо отвечает на вопросы;</p> <p>3 балла - выступление в целом соответствует заявленной теме, терминологический аппарат используется формально, изложение слабо структурировано, недостаточно примеров или они отсутствуют, презентация бедная, некоторые затруднения при ответах на вопросы.</p> <p>2 балла - тема выступления представлена формально, не может ответить на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки,</p>	зачет

					<p>презентация малоинформативна либо отсутствует;</p> <p>1 балл – выступление не соответствует теме либо представлен только один аспект, не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя, презентация отсутствует;</p> <p>0 баллов - не готов к публичной защите.</p> <p>Текст сообщения:</p> <p>5 баллов - полно представлена разработанность выбранной темы, сделаны исчерпывающие выводы;</p> <p>4 балла - сделан литературный обзор по выбранной проблематике, но самостоятельные выводы поверхностны;</p> <p>3 балла - представлен теоретический обзор без анализа и выводов о состоянии выбранной темы;</p> <p>2 балла - теоретическая часть представлена поверхностно, в назывном порядке;</p> <p>1 балл - текст не соответствует выбранной теме, сделан формально;</p> <p>0 баллов – текста нет (не представлен).</p>		
3	4	Текущий контроль	Анализ методического приёма (техники) гештальт-терапии	0,2	10	<p>Теоретическое обоснование применения метода</p> <p>1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл</p> <p>2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл</p> <p>3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл</p> <p>4. Сформулирована цель психологического воздействия 1 балл</p> <p>II. Описание методического приёма.</p> <p>1. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл</p> <p>2. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в</p>	- зачет

						<p>группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл</p> <p>3. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл</p> <p>4. Указаны методы оценки результата - 1 балл</p> <p>5. Описаны материалы, необходимых для проведения (если они необходимы) - 1 балл</p> <p>6. Дана ссылка на источник (где описан анализируемый методический приём) - 1 балл</p>	
4	4	Текущий контроль	Анализ терапевтической сессии по видеозаписи	0,2	7	<p>Анализ терапевтической сессии должен содержать проработку следующих этапов.</p> <p>1. Изначальный запрос клиента - 1 балл</p> <p>2. Проблема, выбранная для воздействия - 1 балл</p> <p>3. Особенности протекания терапевтического процесса (виды прерываний, сопротивлений, демонстрируемые клиентом, ведущие фигуры и др.) - 1 балл</p> <p>4. Методические приёмы, используемые терапевтом - 1 балл</p> <p>5. Уровень глубины работы - 1 балл</p> <p>6. Этапы продвижения по этапам цикла контакта - 1 балл</p> <p>7. Достоинства и недостатки сессии - 1 балл</p> <p>Максимальный балл - 7 баллов</p>	зачет
5	4	Бонус	Разработка методического приёма (техники) в рамках гештальт-подхода	-	6	<p>Оценивается письменный отчет о проведенной в аудитории демонстрации техники (методического приема).</p> <p>1. Обозначена проблема, на решение которой направлен предлагаемый приём воздействия - 1 балл</p> <p>2. Дано описание психологического явления, подлежащего изменению - 1 балл</p> <p>3. Сформулирован психологический механизм ожидаемого изменения (за счёт чего будут достигнуты изменения) - 1 балл</p> <p>4. Выбран вид воздействия: (1) превентивное, (2) сопровождающее, (3) коррекционное - 1 балл</p> <p>5. Перечислены требования к проведению (индивидуально или в</p>	зачет

						группе, контингент участников, численность участников, длительность, периодичность, требования к подготовке специалистов) - 1 балл 6. Присутствует подробное изложение методического приёма - 1 балл	
6	4	Промежуточная аттестация	Тестирование знаний	-	3	Тест включает 40 вопросов по основным разделам дисциплины 1. 60-70% правильных ответов на вопросы теста - 1 балл 2. 71- 85% правильных ответов на вопросы теста - 2 балла 3. 86-100% правильных ответов на вопросы теста - 3 балла	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Прохождение промежуточной аттестации не является обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент по своему выбору может: 1) пересдать КРМ, по которым он получил низкий рейтинг; 2) показать знание материала, отвечая на вопросы теста "Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине больше или равна 60 % Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине меньше 60 %"	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	Знает: основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода	+	+	+	+		+
УК-1	Умеет: обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия				+	+	
УК-1	Имеет практический опыт: применения основных техник гештальт-подхода в консультировании				+	+	
ПК-2	Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии		+	+	+		+
ПК-2	Умеет: применять(подбирать) необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии				+	+	
ПК-2	Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе					+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Гусакова, М. П. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие М. П. Гусакова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 286 с. табл.
2. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование : Работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, 2011. - 191 с.
3. Перлз, Ф. Практика гештальттерапии Ф. Перлз; Пер. с нем. М. П. Папуш. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2000. - 469,[3] с.
4. Перлз, Ф. С. Эго, голод и агрессия [Текст] Ф. С. Перлз; под ред. и со вступ. ст. Д. Н. Хломова; Моск. гештальт. ин-т. - М.: Смысл, 2000. - 358 с. ил.
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
6. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Психологическая наука и образование ежекв. журн.: 16+ Психол. ин-т Рос. акад. образования, Моск. гор. психол.-пед. ун-т журнал. - М., 2005-2017

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Учебное пособие Возрастно-психологическое консультирование

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная	Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф. Перлз ; Перевод с немецкого М. Папуша. — 3-е изд. — Москва :

		система издательства Лань	Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2812-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132431 (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Тенькова, В. А. Гештальттерапия в работе с группами : учебное пособие / В. А. Тенькова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165278 (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 06.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки
Лекции	255 (2)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки